



## Anexo 1.

### Encuesta para estudiantes de II ciclo sobre cambio climático y gestión de riesgos de desastres hidroclimáticos en la escuela Excelencia Cahuita

**Estimado estudiante:** hola, mi nombre es Jeannette Arauz Muñoz y soy estudiante del Doctorado en Ciencias Naturales para del Desarrollo. Actualmente estoy elaborando una investigación sobre el cambio climático y la gestión de riesgos hidroclimáticos en la escuela Excelencia Cahuita. Con el propósito de llevarla a cabo de la mejor manera, le agradeceré mucho responder unas preguntas acerca de este tema. Estimo que completar el cuestionario tomará aproximadamente 60 minutos. La información que brinde será tratada de manera confidencial y servirá como elemento para crear un plan de gestión del riesgo de desastres relacionado con el cambio climático. De antemano le agradezco mucho su valiosa cooperación.

*\* Required*

#### Instrucciones generales

1. Complete el cuestionario de manera individual, evitando interrupciones de acciones por parte de personas u objetos.
2. El cuestionario debe llenarse de manera continua.
3. Complete el cuestionario sin apoyarse en ningún material o recurso didáctico, ¡esto no es un examen ni tiene una calificación!, por lo que se debe hacer únicamente a partir de lo que usted sabe o piensa.
4. Todas las preguntas son de respuesta obligatoria, por lo que debe responderlas.
5. Después de terminar de contestar la encuesta, envíela de forma inmediata y avísele a su padre, madre o encargado de familia para que le confirme al/a la maestro/a que ya la completó, mediante un mensaje de WhatsApp.

Sección I. Perfil del entrevistado (datos generales). Complete o marque la información, según se solicita.	Opciones de respuestas
1. Año escolar	<input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto <input type="checkbox"/> Sexto
2. Fecha de aplicación:	
3. Hora de inicio: *	
4. Nombre completo del estudiante:	
5. Sexo	- Hombre - Mujer
6. Edad cumplida:	
7. Nombre de la comunidad donde reside: *	
8. Tiempo de residir en la comunidad: *	



9. De las siguientes opciones escoja el nombre del lugar donde usted vive.	<i>*Mark only one oval.</i>
	Cahuita Buenavista (Katurir) Bordón Carbón Carbón 1 Carbón 2 Catarata Dindirí Gibraltar Hone Creek Hotel Creek Kekoldi Limonal Manzanillo Playa Chiquita Puerto Viejo Punta Caliente Punta Cocles Punta Mona Punta Uva Tuba Creek (parte) Cocles Comadre Mile Creek Patiño Otro:
10. Anote el nombre del lugar donde vive: *	
11. ¿Presenta alguna discapacidad? <i>*Mark only one oval.</i>	Sí No
12. Especifique de qué tipo: *	
<b>Sección II. Preguntas de selección de respuesta múltiple.</b>	
Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado y seleccione la letra que complete la oración.	
1. Si al llegar los alumnos en la mañana a la Escuela Excelencia Cahuita hay un sol radiante y en la hora de la salida de clases el cielo está cargado de nubes grises y cae una lluvia intensa, entonces se dice que: *	<i>Mark only one oval.</i> a. el estado del tiempo es constante. b. el clima está muy inestable. <b>c. el estado del tiempo está muy inestable. (Opción correcta)</b> d. es probable que el clima haya cambiado.



2. El conjunto de condiciones atmosféricas características de un lugar, en un periodo de aproximadamente 30 años, se llama: <i>*Mark only one oval.</i>	a. variabilidad climática. <b>b. clima. (Opción correcta)</b> c. tiempo atmosférico. d. la Niña.
3. Algunos elementos de la atmósfera que se miden son los siguientes: <i>*Mark only one oval.</i>	a. presión atmosférica, temperatura y latitud. b. temperatura, latitud y presión atmosférica. <b>c. presión atmosférica, precipitación y temperatura. (Opción correcta)</b> d. latitud, presión atmosférica y viento.
4. Los siguientes son ejemplos de factores que influyen en los elementos del clima: <i>*Mark only one oval.</i>	a. latitud, biodiversidad e istmicidad. b. distancia al mar, longitud y latitud. <b>c. altitud, latitud y relieve. (Opción correcta)</b> d. biodiversidad, distancia al mar y altitud.
5. El elemento del tiempo atmosférico que se relaciona con la cantidad de vapor de agua presente en la atmósfera y es responsable, con la temperatura, de la formación de las nubes se llama: <i>*Mark only one oval.</i>	a. precipitación. <b>b. humedad. (Opción correcta)</b> c. viento. d. lluvia.
6. El elemento del tiempo atmosférico que se relaciona con la distribución de la energía solar en un lugar se denomina: <i>*Mark only one oval.</i>	a. presión atmosférica. b. humedad. <b>c. temperatura ambiental. (Opción correcta)</b> d. viento.
7. El instrumento con que se mide la cantidad de lluvia se llama: <i>*Mark only one oval.</i>	a. barómetro. <b>b. pluviómetro. (Opción correcta)</b> c. termómetro. d. anemómetro.
8. Algunos ejemplos de combustibles fósiles son: <i>*Mark only one oval.</i>	a. carbón, petróleo y madera. <b>b. gas natural, carbón y petróleo. (Opción correcta)</b> c. biomasa, petróleo y carbón. d. petróleo, gas natural y biomasa.
9. La función del ozono en el nivel superior de la atmósfera es la de protegernos. ¿De qué nos protege el ozono? <i>*Mark only one oval.</i>	a. De la lluvia ácida. b. Del cambio climático. c. De cambios repentinos de temperatura. <b>d. De la radiación solar ultravioleta. (Opción correcta)</b>
10. Creo que el cambio climático es un fenómeno que está provocado... <i>*Mark only one oval.</i>	a. exclusivamente por causas naturales. a. exclusivamente por causas humanas. b. tanto por causas naturales como humanas. c. No sé.
<b>Sección III. Preguntas cerradas. Instrucciones.</b>	
Lea detenidamente la pregunta y seleccione la mejor opción. Escoja solo una opción en cada caso. <i>*Mark only one oval.</i>	
11. ¿Qué tan preocupado estoy yo sobre el cambio climático?	3. Mucho. 2. Bastante. 1. Poco. 0. Nada.
12. ¿Qué piensa sobre el cambio climático? <i>*Mark only one oval.</i>	a. Pienso que el cambio climático está ocurriendo. b. Pienso que el cambio climático no está ocurriendo.
Lea detenidamente el enunciado y seleccione la mejor opción. Escoja solo una opción en cada caso. 13. Al problema del cambio climático se le está dando... <i>*Mark only one oval.</i>	a. Menos importancia de la que tiene. b. La importancia que tiene. c. Más importancia de la que tiene.



14. De la siguiente lista de afirmaciones, responda para cada una de ellas lo que usted cree, escogiendo falso (F) o verdadero (V). <i>*Mark only one oval per row.</i>	<b>V</b>		<b>F</b>		
a) La Tierra está enfriándose, no calentándose.					
b) El calentamiento global es más beneficioso que dañino.					
c) El calentamiento global es natural; no es causado por el ser humano.					
d) El calentamiento global ocurre debido al agujero de la capa de ozono: el sol calienta más.					
Las siguientes afirmaciones tienen cinco opciones de respuestas que van desde totalmente de acuerdo, con un valor de cuatro (4), hasta totalmente en desacuerdo, con un valor de cero (0). Seleccione la opción que representa su respuesta. Marque solamente una opción.					
15. Sobre los efectos que el calentamiento global puede provocar, ¿qué tan de acuerdo está usted con cada afirmación? <i>*Mark only one oval.</i>	(4) Totalmente de acuerdo	(3) De acuerdo	(2) Indiferente (ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(1) En desacuerdo	(0) Totalmente en desacuerdo
a) Problemas en la agricultura como pérdida de cosechas por plagas, sequías o inundaciones.					
b) Cambio en los patrones de migración de los animales.					
c) Deshielo de los casquetes polares.					
d) Más radiación ultravioleta.					
e) Un incremento en el grosor de la capa de ozono.					
f) Aumento en el nivel de mar.					
g) Muerte de los arrecifes coralinos.					
16. Las siguientes afirmaciones tienen cinco opciones de respuestas que van desde totalmente de acuerdo, con un valor de cuatro (4), hasta totalmente en desacuerdo, con un valor de cero (0). Responda para cada una de ellas, si contribuyen o no al calentamiento global. <i>*Mark only one oval per row.</i>					
	(4) Totalmente de acuerdo	(3) De acuerdo	(2) Indiferente (ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(1) En desacuerdo	(0) Totalmente en desacuerdo
a) Vacas.					
b) Automóviles / camiones.					
c) Deforestación.					
d) Quema de combustibles fósiles para electricidad.					
e) El hueco de la capa de ozono.					
f) Clorofluorocarbonos (CFCs).					
g) Gases de efecto de invernadero influyen sobre la temperatura de la Tierra.					



<p>17. En mi comunidad han ocurrido los siguientes eventos naturales y generados por la acción humana. Escoja todos los eventos que considera que han ocurrido. <i>Check all that apply.</i></p>	<p>a. Lluvias fuertes.                  b. Inundaciones.                  c. Deslizamientos.                  d. Sequías.                  e. Terremotos.                  f. Tsunamis.                  g. Huracanes.                  h. Tornados.                  i. Marejadas.                  j. Intoxicaciones.                  k. Incendios.                  l. Rayería.                  m. Otro (especifique): (pase a la siguiente pregunta).</p>				
<p>18. En caso de que se presente una situación de emergencia (incendio, temblor, inundación, intoxicación, etc.) en su escuela, ¿Cuáles de las siguientes acciones está usted dispuesto a realizar? <i>Check all that apply.</i> ¿Hacen falta imágenes donde aparecen estos recuadros?</p>					
			Column 1		
a. Apoyar al maestro en las acciones de evacuación a los compañeros de clase.					
b. Dar aviso al Sistema de Emergencias 9-1-1, en caso de requerirlo por el docente o personal administrativo.					
c. Dirigirme a los sitios o puntos de reunión definidos y señalados previamente, identificados para evacuación dentro y fuera de la escuela.					
d. Atender las indicaciones del docente para realizar el proceso de evacuación.					
e. Después de estar a salvo, ayudar a otros compañeros a mantener la calma y a que sigan las recomendaciones del maestro.					
<p><b>Sección IV. Preguntas cerradas.</b></p>					
<p>Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de afirmaciones respecto a la gestión de riesgos de desastres. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Cero (0) es totalmente en desacuerdo y cuatro (4) es totalmente de acuerdo. Seleccione la opción que mejor represente lo que usted sabe. Seleccione solamente una opción.</p>					
	(4) Totalmente de acuerdo	(3) De acuerdo	(2) Indiferente (ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(1) En desacuerdo	(0) Totalmente en desacuerdo
19. Los desastres son naturales.					
20. En mi hogar tenemos un plan de gestión de riesgos, en caso de una emergencia.					
21. Ante una inundación, uno debe alejarse de las orillas de los ríos, quebradas y acequias que estén crecidos, o de alcantarillas y barrancos, porque puedo ser arrastrado por la corriente.					
22. En caso de una emergencia, sé cómo dar aviso al Sistema de Emergencias 9-1-1.					



23. Mi maestro/a me explicó detalladamente el procedimiento de evacuación y la forma de cómo se realizará, en caso de una emergencia.				
24. Creo que uno debe ayudar solo a los amigos, en una situación de emergencia.				
25. Los encargados de ayudar en una situación de emergencia son los maestros, el director y el personal administrativo.				
A continuación, se presenta una serie de acciones respecto a la gestión de riesgos de desastres. Responda para cada una de ellas en qué medida ha realizado las siguientes acciones. Seleccione la opción que mejor represente lo que usted ha hecho. Seleccione solamente una opción. <i>*Mark only one oval per row.</i>				
<b>Afirmaciones</b>	No lo he hecho ni lo haría.	No lo he hecho, pero estoy dispuesto a hacerlo.	Lo he hecho alguna vez.	Lo hago casi siempre.
26. Durante el simulacro y ante la alerta de emergencia por huracán, tornado o inundación, en ausencia del maestro, un compañero o yo hemos dado la voz de alarma y gritamos en voz alta la orden: ¡Protegerse!, ¡protegerse!, ¡protegerse!, yo de inmediato me autoprotegí.				
27. He participado como voluntario en actividades de gestión ambiental en la escuela donde estudio.				
28. He participado en ejercicios de simulación y simulacros de emergencia en la escuela.				
29. He practicado con mis compañeros y maestro/a el procedimiento de evacuación en caso de una emergencia.				
30. Lídero, en la escuela, actividades para el mejoramiento del medio ambiente.				
31. Durante el simulacro practicado ante la voz de alerta por marejada, de inmediato he tomado las medidas de autoprotección necesarias.				



Es importante conocer dónde ha aprendido sobre calentamiento global. Seleccione para cada afirmación la opción que muestre cuánto ha aprendido. Donde cero (0) es Nada y tres (3) es Mucho. Marque solamente una opción.

Afirmaciones

He aprendido sobre el calentamiento global: *\*Mark only one oval per row.*

	(3) Mucho	(2) Bastante	(1) Poco	(0) Nada
32. en la escuela.				
33. en la televisión.				
34. en las redes sociales.				
35. en los periódicos y revistas.				
36. en la familia.				
37. con mis amigos.				

A continuación, se presenta una serie de enunciados respecto al medio ambiente y de la gestión de riesgos de desastres. Responda en qué medida está de acuerdo con las afirmaciones. Cero (0) es nada y tres (3) es mucho. Seleccione la opción que mejor represente su respuesta. Seleccione solamente una opción. *\*Mark only one oval per row.*

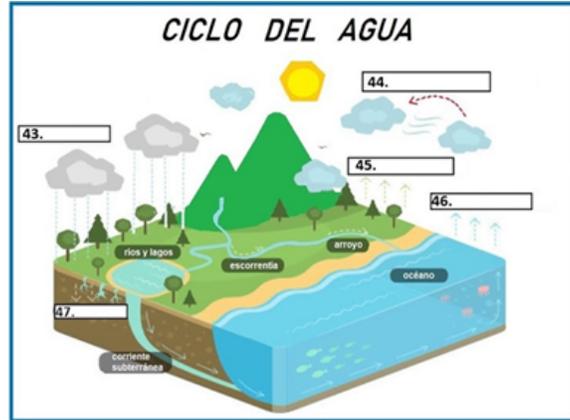
	(3) Mucho	(2) Bastante	(1) Poco	(0) Nada
38. Estoy interesado/a en que mi familia cuente con un plan familiar de gestión de riesgo de desastres.				
39. Reconozco la importancia de la gestión y conservación de los ecosistemas marino-costeros como los manglares, para evitar problemas de erosión de la costa.				
40. Reconozco la importancia del área protegida Parque Nacional Cahuita, porque brinda servicios ecosistémicos para el control de la erosión costera, la regulación del clima y la protección ante tormentas y otros riesgos naturales, hábitats para la vida costera marina, la vida silvestre y la limpieza de cuerpos de agua.				
41. Es importante prepararnos personalmente y en comunidad, para hacer frente a los desastres.				
42. Me sentiría cómodo/a participando activamente en el proceso del Programa de Bandera Azul Ecológica (PBAE) en mi escuela.				



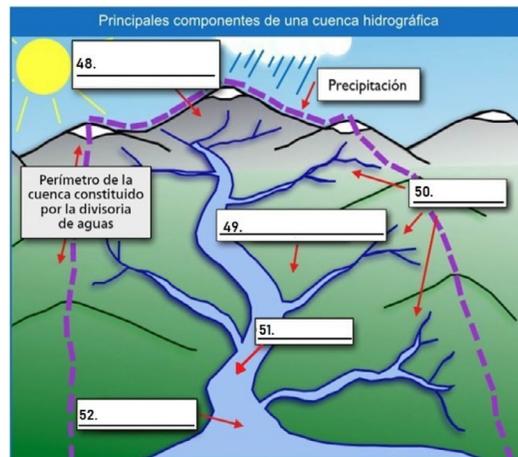
**Sección V. Complete los siguientes diagramas.**

**Diagrama de elementos de ciclo del agua.** A. Este diagrama representa, de manera resumida, el ciclo del agua.

**Instrucciones.** Observe cada uno de los recuadros numerados en blanco, en la figura, y asocie, junto al número, el nombre que falta, usando únicamente las siguientes alternativas: evaporación – condensación – precipitación – infiltración – transpiración. Luego, escríbalos, junto con el número, en el espacio asignado para ello, según corresponda. \*

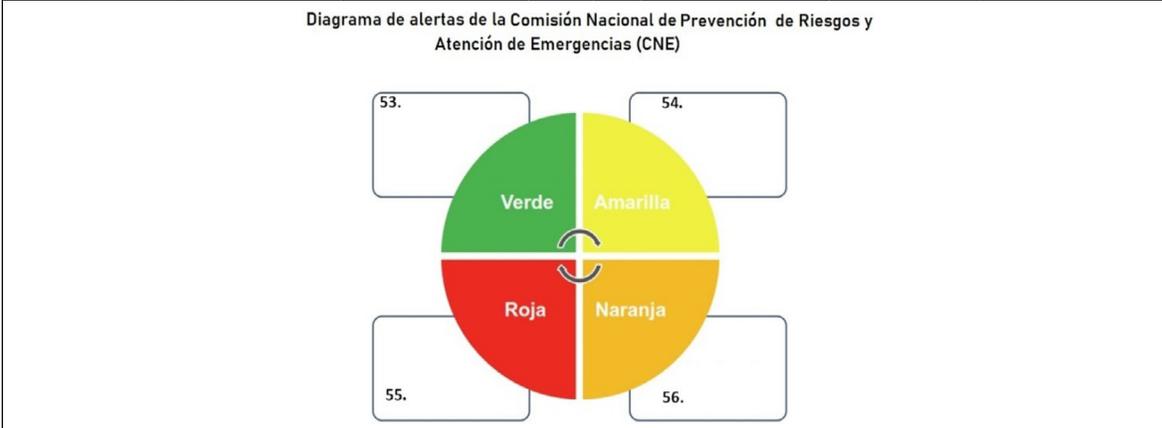


**Diagrama de las partes de la cuenca hidrográfica.** B. Este diagrama representa, de manera resumida, los componentes de una cuenca hidrográfica. Observe cada uno de los recuadros numerados en blanco, en la figura, y asocie, junto al número, el nombre que falta, usando únicamente las siguientes alternativas: río principal – afluentes – desembocadura – nacimiento o cabecera – llanura de inundación. Luego, escríbalos, junto con el número, en el espacio asignado para ello, según corresponda. \*





**Diagrama de las alertas de la CNE.** C. Este diagrama muestra los cuatro tipos de alertas decretadas por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE), que se pueden activar de acuerdo con el nivel de respuesta requerido para atender una situación de emergencia. Instrucciones. Observe, en la figura, cada uno de los recuadros en blanco numerados y asícelos únicamente a las siguientes alternativas: movilización o contención – preparación – evacuación y respuesta – información. Luego, escríbalos, junto con el número, en el espacio asignado para ello, según corresponda.



**¡Muchas gracias por completar la encuesta!**

Estudiante Jeannette Arauz Muñoz ©

Hora de finalización: \* *Example: 8:30 AM*

This content is neither created nor endorsed by Google.



Google Forms