

Becas de estímulo en la Universidad Estatal a Distancia: impacto de las horas estudiante en la permanencia, rendimiento académico y graduación durante el periodo 2015-2020

Incentive Scholarships at the State Distance University: impact of student hours on retention, academic performance, and graduation during 2015-2020

Bolsas de estímulo na Universidade Estadual a Distância: impacto das horas estudante na retenção, desempenho acadêmico e conclusão de curso no período 2015-2020

Anthony García Marín¹

Irene Ruiz Jarquín²

1 Universidad Estatal a Distancia, <https://ror.org/0529rbt18>, San José, Costa Rica, agarciam@uned.ac.cr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4440-6219>

2 Universidad Estatal a Distancia, <https://ror.org/0529rbt18>, San José, Costa Rica, iruiz@uned.ac.cr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9998-1667>

Resumen:

Introducción: Las becas de estímulo constituyen un elemento crucial, aunque poco investigado, de los programas de apoyo estudiantil en la educación superior y en especial en la educación a distancia. Este estudio analiza el impacto del Programa de Formación del Estudiante con Beca de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica: en la permanencia, el rendimiento académico y la graduación de sus estudiantes. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio comparativo entre dos grupos de estudiantes durante el periodo 2015-2020: aquellos que participaron en el programa de becas de estímulo por al menos tres cuatrimestres (n=531) y un grupo de control sin becas (n=536). Se evaluaron indicadores de permanencia, rendimiento académico y graduación mediante pruebas estadísticas bivariadas. **Resultados:** Estudiantes beneficiarios de la beca de estímulo presentaron mejores indicadores en comparación con el grupo de control: menor tasa de interrupción de estudios (12 % vs. 54 %), mayor promedio de calificaciones (7,45 vs. 5,48) y mayor tasa de graduación a nivel de grado (38 % vs. 14 %). Las pruebas estadísticas confirmaron asociaciones significativas y positivas entre la beca de estímulo y los tres indicadores evaluados. **Conclusiones:** El Programa de Formación del Estudiante con Beca ejerce un impacto positivo en la trayectoria académica de la población estudiantil de la UNED. Los resultados destacan la importancia de las becas de estímulo como estrategia para fomentar la permanencia y el rendimiento académico en la educación superior a distancia.

Palabras claves: permanencia estudiantil, rendimiento escolar, deserción escolar, graduado, interrupción de estudios, estudiante universitario, enseñanza y formación.

Abstract:

Introduction: Incentive scholarships constitute a crucial element, although under researched,

of student support programs in higher education, especially in distance education. This study analyzes the impact of the Student Training Program with Scholarship at the State Distance University (UNED) of Costa Rica on student retention, academic performance, and graduation. Methodology: A comparative study was conducted between two groups of students during the 2015-2020 period: those who participated in the incentive scholarship program for at least three quadrimesters (n=531) and a control group without scholarships (n=536). Indicators of retention, academic performance, and graduation were assessed using statistical bivariate tests. Results: Students who received incentive scholarship showed better indicators compared to the control group: lower study interruption rate (12% vs. 54%), higher grades in average (7,45 vs. 5,48), and higher graduation rate at the undergraduate level (38% vs. 14%). Statistical tests confirmed significant and positive associations between the incentive scholarship and the three assessed indicators. Conclusions: The Student Training Program with Scholarship has a positive impact on the academic trajectory of the UNED student population. The results highlight the importance of incentive scholarships as a strategy to promote student retention and academic performance in distance higher education.

Keywords: student retention, school performance, school drop-out, graduate, studies interruption, university student, teaching.

Resumo:

Introdução: As bolsas de incentivo constituem um elemento crucial, embora pouco pesquisado, dos programas de apoio estudantil no ensino superior, especialmente no ensino a distância. Este estudo analisa o impacto do Programa de Formação de Estudantes com Bolsa da Universidade Estadual a Distância da Costa Rica (UNED) na permanência, no desempenho acadêmico e na formatura de seus estudantes. **Metodologia:** Foi realizado um estudo comparativo entre dois grupos de estudantes durante o período de 2015-2020: aqueles que participaram do programa de bolsas de incentivo ao menos três quadrimestres (n=531) e um grupo controle sem bolsas (n=536). Avaliaram-se indicadores de permanência, desempenho acadêmico e formatura através de provas estatísticas bivariadas. **Resultados:** Os alunos que receberam a bolsa estímulo apresentaram melhores indicadores em comparação com o grupo controle: menor taxa de interrupção dos estudos (12% vs 54%), maior média de notas (7,45 vs 5,48) e maior taxa de formatura no nível de graduação (38% vs 14%). As provas estatísticas confirmaram associações significativas e positivas entre a bolsa de incentivo e os três indicadores avaliados. **Conclusões:** O Programa de Formação de Estudantes com Bolsa exerce um impacto positivo na trajetória acadêmica da população estudantil da UNED. Os resultados salientam a importância das bolsas de incentivo como estratégia para promover a permanência e o desempenho acadêmico no ensino superior a distância.

Palavras-chave: permanência estudantil, desempenho acadêmico, abandono escolar, formado, interrupção de estudos, estudante universitário, ensino e formação.

Recibido: 08/11/2024

Revisado: 06/03/2025

Aceptado: 27/03/2025

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior en América Latina ha experimentado un crecimiento significativo, impulsado principalmente por los avances en la escolarización y la graduación en la educación secundaria. Como respuesta a esta creciente demanda, han surgido diversas instituciones universitarias, tanto públicas como privadas, las cuales amplían el acceso a la educación superior.

Los sistemas universitarios, tradicionalmente dominados por universidades estatales, ahora incluyen un número considerable de universidades privadas, lo cual ha diversificado el panorama educativo en la región (Dirié, citado en García & Jacinto, 2010). A pesar de estos avances, el estudio académico de la educación superior ha ganado interés solo en las últimas cuatro décadas, principalmente debido a esfuerzos gubernamentales y de organismos especializados para analizar el potencial de esta creciente demanda (Neave, citado en Celis *et al.*, 2010). Para el caso de Costa Rica, las primeras iniciativas surgen en el año de 1974 con la creación del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

El foco principal de la mayoría de los estudios se ha dirigido hacia la educación primaria y secundaria, dejando a la educación superior como un área menos explorada en términos de investigación profunda. Las políticas públicas en América Latina han priorizado la inclusión en los niveles básicos de educación, lo que ha retrasado la atención sobre los mecanismos que influyen en la permanencia y éxito en la educación universitaria (García y Jacinto, 2010).

Ante esta situación, se hace necesaria una exploración científica que permita analizar de manera sistemática los factores que inciden en la selección y la permanencia del estudiantado en las universidades, especialmente en relación con el apoyo que brindan las becas y otras estrategias institucionales.

Dentro de los mecanismos que buscan asegurar la permanencia estudiantil, las becas juegan un papel fundamental. Las becas de estímulo, en particular, son entendidas como la exoneración parcial o total de los costos de matrícula y de asignaturas para estudiantes que, además de su rendimiento académico, participan activamente en actividades extracurriculares como deportes, arte, recreación y representación estudiantil (Universidad Estatal a Distancia, 2024). A pesar de su importancia, el impacto de estas becas en la permanencia estudiantil ha sido menos estudiado que las becas socioeconómicas.

Diversos estudios previos han mostrado que las becas de inclusión y los programas de bienestar universitario pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y la tasa de graduación. Donde, además, la permanencia está ligada a una perspectiva económica y de prestación de servicios, con la vinculación efectiva y afectiva de las personas estudiantes con su proceso formativo en educación superior, promoviendo la generación de planes de apoyo durante toda la trayectoria formativa (Pereira y Vidal, 2021). En Colombia, un estudio encontró que las becas de inclusión y el programa de ayudantías académicas impactaron de manera positiva en el rendimiento académico de las personas beneficiarias, aunque con una intensidad moderada (Gutiérrez-Torres *et al.*, 2020; Daza *et al.*, 2022). De igual manera, la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 reveló

la importancia de garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior. En este sentido, la Universidad de Costa Rica implementó acciones clave para asegurar que personas estudiantes pudieran continuar sus estudios en medio de las dificultades económicas y de salud que afectaron al país durante 2020, proponiéndose incluso un aumento en el presupuesto dedicado a becas (Sandoval *et al.*, 2021).

Estudios internacionales también han abordado el impacto de las becas en la educación superior. En Argentina, las becas de estímulo destinadas a reconocer el rendimiento académico sobresaliente han sido identificadas como un incentivo para la búsqueda de la excelencia, aunque aún no se han documentado ampliamente sus efectos en la permanencia y en el desempeño académico general (Morresi, 2014). Por su parte, en Perú, se ha demostrado que el programa Beca 18 tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de las personas beneficiarias, quienes obtienen mejores calificaciones y tasas de aprobación en comparación con los no beneficiarios (Salinas *et al.*, 2017). Y, por último, en Chile, se ha demostrado que las becas tienen efecto potencial en los resultados académicos e indicadores de éxito estudiantil, teniendo mayor relevancia aquellos relacionados con las relaciones familiares, el tiempo de estudio, el estrés financiero y ciertas variables psicosociales, que podrían abordarse a partir de programas de éxito estudiantil (Pinto y Aguirre, 2021). Estos hallazgos resaltan la necesidad de investigar cómo diferentes tipos de becas, incluyendo las de estímulo, pueden influir en el éxito académico de las personas estudiantes universitarias.

A pesar de los esfuerzos institucionales para garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior, las tasas de interrupción de estudios siguen siendo un desafío importante, en especial en las modalidades a distancia. En el contexto de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la participación estudiantil y el acceso a programas de becas de estímulo representan áreas de oportunidad para promover la continuidad académica, pero su impacto específico en la permanencia, el rendimiento y la graduación no ha sido suficientemente estudiado. Si bien se han realizado múltiples investigaciones sobre las becas socioeconómicas y su papel en la retención de estudiantes, existe una laguna en la investigación sobre las becas de estímulo, las cuales incluyen beneficios por participación en actividades extracurriculares y no se basan de forma estricta en criterios socioeconómicos.

El problema de investigación se centra en determinar si las becas de estímulo, gestionadas a través del Programa de Formación del Estudiante con Beca de la UNED, inciden significativamente en tres indicadores clave: el rendimiento académico, la graduación y la interrupción de estudios de la persona estudiante beneficiaria en comparación con aquellos que no reciben estas becas. Lo referente a la interrupción de estudios se entiende como la condición que adquiere una persona estudiante cuando tiene cuatro periodos académicos consecutivos que no matricula ninguna asignatura (Universidad Estatal a Distancia, 2024). Por otro lado, este concepto, de más reciente discusión académica, se ha entendido como lo siguiente:

Cualquier evento que suponga un corte en la continuidad de la trayectoria escolar. De esta manera, un evento de interrupción puede dar lugar a distintos estados y trayectorias posibles. Desde el punto de vista del momento en el que ocurre, una interrupción puede producirse entre dos grados educativos (interrupción “integrado”: el individuo aprueba un grado y no se inscribe en el siguiente), o dentro de un mismo grado (interrupción “intra- grado”: el individuo se inscribe y no finaliza). Asimismo, puede producirse entre dos

niveles educativos (“inter- nivel”), o dentro de un mismo nivel educativo (“intra-nivel”). (...) Las distinciones anteriores pueden realizarse en el momento mismo en que se observa la interrupción. Sin embargo, hay otras distinciones para las cuales es necesario dejar pasar un tiempo no determinado. Desde el punto de vista de la duración, es fundamental distinguir entre interrupciones temporales (el individuo no asiste durante un tiempo, y luego reingresa al sistema) e interrupciones definitivas (también conocidas como “deserción”). (Blanco *et al.*, 2014, p. 39)

Por lo anterior, esta investigación aborda la falta de estudios que evalúen la efectividad de las becas de estímulo en modalidades de educación a distancia, considerando su potencial para contribuir a la inclusión social y académica. El objetivo general de esta investigación es evaluar el impacto de las becas de estímulo otorgadas por el Programa de Formación del Estudiante con Beca de la UNED en la permanencia estudiantil, en el rendimiento académico y en la tasa de graduación. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: a) analizar la relación entre la beca de estímulo y la interrupción de estudios de las personas beneficiarias durante el periodo 2015-2020, comparando sus trayectorias con las de estudiantes que no recibieron este beneficio; b) comparar el rendimiento académico entre estudiantes con y sin beca, evaluando si la exoneración de matrícula y la participación en actividades extracurriculares tienen un efecto positivo en sus calificaciones; c) examinar la tasa de graduación de las personas beneficiarias, con el fin de determinar si estas becas contribuyen a una mayor probabilidad de culminar exitosamente los estudios en la modalidad a distancia.

La permanencia estudiantil en la educación superior se ha convertido en un tema de creciente interés para las instituciones educativas y las personas formuladoras de políticas públicas. Este interés surge de su impacto en el éxito académico de las personas estudiantes, la eficiencia de los sistemas educativos y, en última instancia, el desarrollo social. En este marco, la permanencia estudiantil no solo se entiende como la capacidad de las personas estudiantes para mantenerse activas en sus programas académicos, sino también como un proceso dinámico que abarca tres aspectos clave: la interrupción de estudios, el rendimiento académico y la graduación. Estos elementos son centrales en el análisis de las trayectorias estudiantiles y permiten comprender las dinámicas que influyen en la continuidad o en el cese de la formación universitaria.

La permanencia estudiantil puede definirse como el proceso por el cual las personas estudiantes permanecen dentro de un sistema educativo hasta alcanzar sus metas académicas, principalmente la graduación. Desde un enfoque teórico, Tinto (1989) ha planteado que la permanencia es un fenómeno multidimensional, influenciado por la integración social y académica de las personas estudiantes. En este sentido, la permanencia no es solo la ausencia de deserción, sino un proceso activo de persistencia frente a las adversidades. El mismo Tinto (1993) amplía esta perspectiva al conceptualizar la permanencia como un acto de resiliencia, sugiriendo que las instituciones deben implementar estrategias pedagógicas que fomenten tanto el aprendizaje como la integración social y académica de las personas estudiantes. Este enfoque destaca la importancia de las políticas institucionales que promuevan un sentido de pertenencia y una identidad profesional en las personas estudiantes, elementos que resultan fundamentales para su éxito académico.

La interrupción de estudios, entendida en este trabajo como el cese temporal o definitivo de la formación académica, es uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones de

educación superior. Este fenómeno ha sido abordado desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Himmel (2002) define la interrupción de estudios como el abandono prematuro de un programa académico antes de obtener el título, mientras que Honorato y Borges (2023) introducen el concepto de “evasión institucional”, el cual se refiere al desligamiento efectivo de las personas estudiantes de la institución. Estas interrupciones pueden clasificarse: en temporales, cuando el estudiante se reincorpora al sistema educativo después de un periodo de inactividad; y definitivas, también conocidas como deserción, cuando el estudiante abandona de manera permanente su trayectoria académica (Blanco *et al.*, 2014). En este contexto, la interrupción de estudios no solo es un indicador de “fracaso educativo”, sino también un reflejo de las barreras estructurales, económicas y personales que enfrenta el estudiantado.

El rendimiento académico es otro aspecto clave de la permanencia estudiantil. Aunque puede medirse a través de indicadores como el promedio de notas, este concepto abarca dimensiones más amplias relacionadas con el compromiso, el aprendizaje y la capacidad de las personas estudiantes para cumplir con los requisitos académicos de sus programas (Ruiz *et al.*, 2010). Un rendimiento académico favorable está asociado con una mayor probabilidad de persistencia y graduación, mientras que un bajo rendimiento puede ser un factor de riesgo para el rezago y la interrupción de estudios (Ramírez y Carcausto-Calla, 2024). En este sentido, el rendimiento académico no solo es un indicador de éxito individual, sino también un reflejo de la efectividad de las políticas institucionales y las estrategias pedagógicas implementadas por las universidades.

Finalmente, la graduación representa la culminación exitosa del proceso educativo y es el objetivo principal de las políticas de permanencia estudiantil. Es el indicador final de una trayectoria académica sostenida y refleja tanto el esfuerzo individual del estudiante como la capacidad de las instituciones para proporcionar un entorno que facilite el aprendizaje y la continuidad académica. En este marco, la graduación no solo es un logro personal, sino también un indicador de la eficiencia y calidad del sistema educativo.

Diversos factores han sido identificados como determinantes en la permanencia estudiantil y también sus contrapartes, el rezago y la interrupción de estudios. Estos factores pueden agruparse en dimensiones socioeconómicas, académicas, institucionales, individuales y familiares (Ramírez y Carcausto-Calla, 2024). Desde una perspectiva socioeconómica, el nivel de ingresos del hogar, el capital cultural familiar y la necesidad de trabajar son factores que influyen significativamente en la capacidad de las personas estudiantes para mantenerse en el sistema educativo (Marrón y otros, 2023; García y García, 2024). En el ámbito académico, el rendimiento previo, los hábitos de estudio y el apoyo pedagógico ofrecido por las instituciones son elementos clave para la permanencia. Las políticas institucionales también juegan un papel fundamental, dado que incluyen programas de asistencia financiera, orientación vocacional y estrategias de integración social y académica. Por último, factores individuales como la motivación, las expectativas y la adaptación a la vida universitaria, así como el apoyo familiar, son esenciales para comprender las decisiones de las personas estudiantes de continuar o de interrumpir sus estudios (Murillo-Zabala & Jurado-de los Santos, 2021).

En el contexto de la educación superior en América Latina, el modelo de Tinto (1975; 1982; 1993) ha sido ampliamente utilizado para analizar los factores que influyen en la permanencia

estudiantil. Este modelo considera que la integración social y académica de las personas estudiantes es fundamental para su persistencia, y subraya la importancia de los antecedentes familiares, personales y preuniversitarios en las trayectorias educativas. Sin embargo, aunque este modelo ha sido útil para comprender las dinámicas de la permanencia, también se ha señalado la necesidad de adaptarlo a los contextos específicos de la región, donde factores como las desigualdades socioeconómicas y las barreras estructurales tienen un impacto significativo en las tasas de graduación y de deserción.

En este marco teórico, las becas de estímulo se presentan como una estrategia institucional clave para promover la permanencia estudiantil. Estas becas, las cuales incluyen la exoneración parcial o total de los costos de matrícula y el reconocimiento de la participación en actividades extracurriculares, buscan aliviar las barreras económicas y fomentar la integración social y académica de las personas estudiantes. Aunque la literatura sobre el impacto de las becas de estímulo es limitada, estudios previos han demostrado que las ayudas financieras en general tienen un efecto positivo en la retención y en el rendimiento académico, especialmente cuando se combinan con otras estrategias de apoyo institucional. Sin embargo, también se ha señalado que el impacto de estas becas puede variar según las características individuales de las personas estudiantes y las condiciones específicas de las instituciones.

En suma, la permanencia estudiantil en la educación superior es un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones interrelacionadas. La interrupción de estudios, el rendimiento académico y la graduación son aspectos clave en el análisis de las trayectorias estudiantiles, y su comprensión requiere un enfoque integral que considere tanto los factores individuales como los contextos institucionales y socioeconómicos. Este marco teórico proporciona una base sólida para analizar el impacto de las becas de estímulo en la permanencia estudiantil, destacando su potencial para contribuir a la inclusión social y académica en la educación superior.

Así pues, la relevancia de esta investigación radica en evidenciar cómo la participación en el Programa de Formación del Estudiante con Beca fortalece la formación integral del estudiantado. Este programa permite que las personas estudiantes se inserten en diversas áreas de la universidad, tales como la vida estudiantil, la investigación, la extensión y la gestión administrativa. De esta manera, se contribuye a una educación más completa que trasciende el aprendizaje académico, proporcionando habilidades y conocimientos valiosos que complementan su desarrollo profesional, favorecen su permanencia en la universidad y potencian su éxito académico.

Además, esta formación práctica fomenta el desarrollo de competencias y habilidades esenciales para mejorar la empleabilidad futura de las personas estudiantes, preparándolas para enfrentar con éxito las demandas del mercado laboral tras su graduación. Al otorgar becas a quienes participan en estas actividades, el programa también mejora las oportunidades de acceso a la educación superior para estudiantes que, por limitaciones económicas, podrían enfrentar dificultades para continuar sus estudios. Así, no solo impulsa el desarrollo académico, sino que también promueve el bienestar social y económico de los beneficiarios.

El programa no se limita a aspectos académicos, sino que también fomenta valores fundamentales como la integración grupal, la vida comunitaria y el fortalecimiento de la identidad como ciudadanos y

miembros activos de la universidad. Estos valores son esenciales para la formación de personas comprometidas, éticas y socialmente responsables.

En este sentido, los resultados de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la toma de decisiones de las autoridades universitarias, especialmente en lo que respecta a la asignación de becas, la distribución presupuestaria y el interés institucional por integrar al recurso estudiantil en las distintas áreas de la universidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo dicha demostración, se utilizó una metodología de comparación de grupos, en la cual se emplearán indicadores relativos, como tasas brutas y netas, sobre la trayectoria educativa de una muestra esta- dística de la población estudiantil que no tuvo ningún tipo de beca durante el periodo de estudio y también de aquella población que participó del Programa Formación del Estudiante con Beca de la UNED para dicho periodo.

Los dos grupos que se analizaron en este artículo son, por un lado, aquellas personas estudiantes que cuenta con beca de estímulo en tres ciclos o más durante el periodo 2015-2020 ($n_1 = 531$); y, por otro lado, el grupo de estudiantes que no cuentan con beca de estímulo y realizaron matrícula en al menos tres ciclos durante el periodo 2015-2020 ($n_2 = 536$).

La selección de este segundo grupo (n_2) se realizó a partir de los criterios de inclusión, sin embargo, al ser una mayor cantidad respecto del primer grupo (n_1), se decidió compararlo de forma proporcional a la Sede Universitaria en que se encontraba empadronado cada estudiante en n_1 , es decir, se realizó una selección aleatoria por cuotas de n_2 , mientras que n_1 fue la totalidad de estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión.

Se aplicaron técnicas de investigación que permitieron establecer asociaciones y diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de estudio, a saber: la prueba de Ji cuadrada (X^2) y la U de Mann-Whitney. La primera implica establecer la independencia entre la variable de estudio y la variable de contraste (ver Tabla 1), y la segunda permite establecer las diferencias entre la variable de estudio –nominal dicotómica– y el promedio de las notas –numérica continua– (ver Tabla 1).

Los datos usados los proporcionó la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) a solicitud de las personas investigadoras y como respuesta del V Congreso Universitario. Inicialmente, se dispuso de una tabla anonimizada con algunos datos demográficos y académicos de las personas que matricularon al menos un ciclo educativo entre 2015 y 2020.

A partir de esta tabla de datos, se realizó un proceso de depuración de las variables para observar aspectos como la consistencia. Se prosiguió con el procesamiento de los datos para construir variables con mayor valor analítico e interpretativo, siempre utilizando la información disponible.

Esto dio como resultado una nueva tabla de datos con variables originales y variables compuestas. Con las variables compuestas se pasó de la identificación de la tenencia de beca a una tasa de tenencia de beca, es decir, la proporción de ciclos en los cuales se disfrutó de este beneficio en relación con los ciclos matriculados. La depuración, el análisis y la construcción de variables se repitieron en diversos momentos. En la Tabla 1, se resumen las variables con las cuales se realizaron

las pruebas estadísticas, según su función en la investigación, si se trata de una variable original o construida, y el procesamiento otorgado a estas últimas.

Tabla 1

Variables incluidas en las pruebas estadísticas, por su función en la investigación, su origen y procesamiento.

Variables	Función en la investigación	Variable original – procesada	Procesamiento
Sexo	Contraste	Original	NA
Año de nacimiento	Contraste	Original	NA
Nacionalidad	Contraste	Original	NA
CEU	Contraste	Original	NA
Edad en que matriculó en la UNED por primera vez	Contraste	Procesada	Se estima la edad en que matriculó en la UNED por primera vez a partir de la fecha de nacimiento y el año en que se registró la primera matrícula en la Universidad
Cantidad de carreras	Contraste	Procesada	Suma de las carreras matriculadas
Titulos	Contraste	Procesada	Suma de los títulos de pregrado, grado y posgrado obtenidos
Título de pregrado	Contraste	Procesada	Suma de los títulos de pregrado obtenidos
Título de grado	Contraste	Procesada	Suma de los títulos de grado obtenidos
Título de posgrado	Contraste	Procesada	Suma de los títulos de posgrado obtenidos
Beca socioeconómica	Contraste	Original	NA
Ciclos en los que se tuvo beca socioeconómica	Contraste	Procesada	Suma de la cantidad de ciclos con beca socioeconómica
Becas de honor	Contraste	Original	NA
Tasa de beca	Contraste	Procesada	La proporción de ciclos que obtuvo beca respecto a los ciclos matriculados
Materias matriculadas	Contraste	Procesada	Suma de las materias matriculadas
Materias aprobadas	Contraste	Procesada	Suma de las materias aprobadas
Materias reprobadas	Contraste	Procesada	Suma de las materias reprobadas
Tasa de materias aprobadas	Contraste	Procesada	La proporción de materias aprobadas respecto a las materias matriculadas
Promedio de notas	Contraste	Procesada	Media aritmética de las notas de los cursos matriculados
Ciclos matriculados	Contraste	Procesada	Suma de los ciclos matriculados
Graduación de grado	Estudio	Procesada	Se gradúa de bachillerato o licenciatura
Interrupción de estudios en el grado	Estudio	Procesada	Sin haberse graduado, el último ciclo de matrícula es inferior al primer ciclo del año 2020

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Para el desarrollo de la investigación, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo: aquellas

personas estudiantes que obtuvieron una beca de estímulo tienen una menor tasa de interrupción de estudios, un mayor promedio ponderado y una mayor titulación, en comparación de la población estudiantil que no contó con ningún tipo de beca. Dichas hipótesis serán el segundo subapartado del desarrollo de este estudio, precedido por una contextualización histórica del Programa en estudio.

El Programa de Formación del Estudiante con Beca es parte de la Oficina de Atención Socioeconómica (OAS), la cual se ubica en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), y tiene como objetivos:

- Lograr la inserción de las personas estudiantes de la universidad en las áreas de vida estudiantil, investigación, extensión y en la gestión administrativa para que complementen su formación integral.
- Preparar a la persona estudiante que participe de este proceso para un desempeño laboral posterior mediante las funciones o actividades asignadas en las diferentes dependencias de la universidad.
- Desarrollar sus valores para la integración de grupo, vida en comunidad, desarrollo e identificación como persona universitaria y ciudadana.

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos, existen dos modalidades para la realización de las horas:

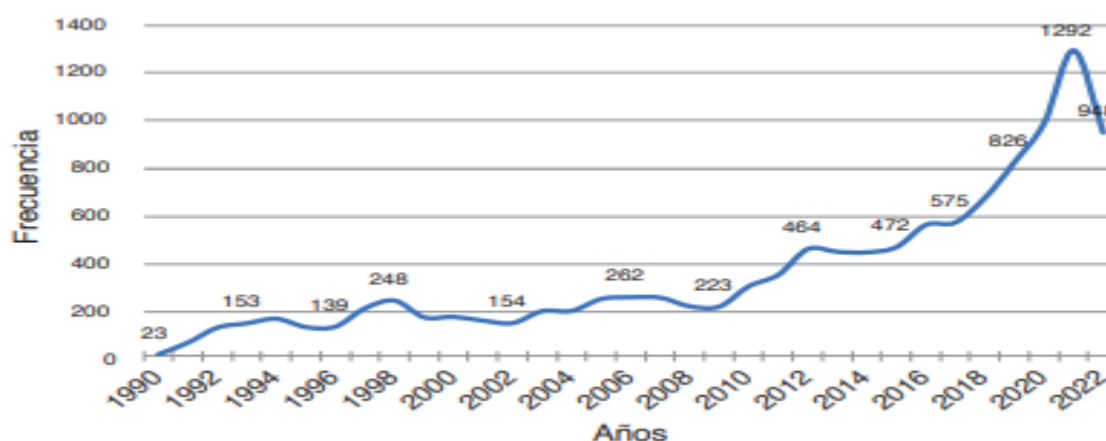
- **“Horas Estudiante”**: Proceso que ubica a estudiantes de la UNED para colaborar en funciones administrativas en las diferentes dependencias de la Universidad, vinculadas a las Áreas de vida estudiantil, investigación, gestión administrativa y de extensión.
- **“Persona facilitadora”**: Proceso que ubica estudiantes de la UNED para colaborar en funciones estrictamente académicas y de investigación propias de la Universidad: apoyo a la función docente, grupos de estudio y proyectos de investigación.

En ambos procesos, las personas estudiantes realizarán 60 horas por cuatrimestre. En retribución a la colaboración brindada y como estímulo a su función, la Oficina de Atención Socioeconómica les otorgará una beca categoría B (exoneración del 100 % en el pago de dos a cuatro materias) al cuatrimestre siguiente, en el cual realizó las horas. Cuando el aporte brindado es como persona facilitadora, recibirá un incentivo económico al concluir el servicio prestado, adicional a la beca indicada.

A continuación, en el Gráfico 1, se observa la cantidad de personas inscritas en el Programa por año.

Gráfico 1.

UNED: cantidad de estudiantes del Programa Formación del Estudiante con Beca. 1990-2022.



Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Desde inicios del Programa (1990) hasta la actualidad, se ha logrado impactar a 11 980 personas con la beca de horas estudiante y persona facilitadora, quienes han participado y han colaborado en las diferentes áreas de la universidad, generando un valioso aporte tanto para las personas estudiantes al obtener la beca, como para las personas funcionarias al contar con el apoyo estudiantil.

La beca en mención es una beca de estímulo, la cual pretende garantizar la igualdad de oportunidades para la permanencia y el egreso de los estudios universitarios a aquellas personas estudiantes que así lo soliciten, sin mediar situación socioeconómica, de género, etnicidad, demográfica, entre otras. En este contexto, el Programa ofrece acciones que favorecen a la formación integral de las personas estudiantes, complementando su formación, socialización y crecimiento personal.

La universidad también ofrece otros tipos de becas de estímulo a las personas estudiantes regulares que participen en las diferentes actividades estudiantiles y que cumplan con los requisitos establecidos por cada una de estas.

Entre los diferentes tipos de becas de estímulo, se encuentran las becas siguientes:

- **Honor:** Se otorga a las personas que cumplan con la condición de estudiante de honor, cuyo promedio ponderado de calificación en ese periodo no sea inferior a 9,0 y tenga una carga académica de 12 o más créditos en ese periodo.
- **Arte:** En esta área confluye la persona estudiante que tiene afinidad o aptitudes para el arte, lo escénico o donde puede desarrollar su potencial artístico.
- **Deporte:** En esta área se promueve e incentiva una gama de actividades deportivas a nivel universitario, nacional e internacional, con el fin de promover en la población estudiantil la salud, desarrollar o ampliar sus cualidades, el buen uso de su tiempo libre y la proyección deportiva.
- **Recreación:** En esta área se fomenta el convivio social y la conciencia ambiental entre la población estudiantil.
- **Actividades de las organizaciones estudiantiles** (Federación de Estudiantes, Asociaciones Estudiantiles, Delegados de la Defensoría del Estudiante).

En la Tabla 2, se observa la cantidad de personas estudiantes quienes han logrado obtener alguna beca de estímulo en la universidad desde 1990, año cuando inició el programa de becas de la UNED.

Tabla 2

UNED: estudiantes con Beca de Estímulo según año por tipo de beca. 1990-2020

Año	Horas Estudiantes	Otros tipos	TOTAL
1990	23	25	48
1991	72	264	336
1992	135	295	430
1993	153	474	627
1994	172	444	616
1995	137	327	464
1996	139	481	620
1997	216	398	614
1998	248	678	926
1999	178	961	1139
2000	180	1056	1236
2001	164	1098	1262
2002	154	1258	1412
2003	204	1215	1419
2004	205	1351	1556
2005	255	1473	1728
2006	262	1653	1915
2007	260	1551	1811
2008	224	1079	1303
2009	223	1661	1884
2010	308	2517	2825
2011	356	3068	3424
2012	464	3399	3863
2013	452	3237	3689
2014	450	3422	3872
2015	472	3732	4204
2016	565	3737	4302
2017	575	4312	4887
2018	679	4682	5361
2019	826	4917	5743
2020	989	5688	6677
2021	1292	8927	10219
2022	948	6270	7218
TOTAL	11980	75650	87630

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Con base en los datos expuestos en la Tabla 1, es importante destacar el incremento que ha tenido tanto el Programa como el resto de becas de estímulo desde el año 2020. Esto en respuesta al contexto nacional y mundial, asociado a la pandemia de la COVID-19, entendiéndola desde el punto de vista sociológico, como la comprensión de una pandemia que se profundiza en sus distintas dimensiones, dada la concurrencia de múltiples factores socioeconómicos, en general, asociados a las desigualdades sociales. Así, con una mirada sociológica, los factores socioeconómicos devienen en las causas que explican la desigualdad sanitaria y de la salud, más que los factores biológicos de los individuos, donde el principal objetivo fue procurar la no exclusión de las poblaciones estudiantiles y el desarrollo de acciones específicas asociadas a la formación integral de la población estudiantil para incidir en su ingreso, permanencia y éxito académico.

A partir de los datos observados del Programa y la cantidad de personas estudiantes inscritas en el proceso de horas estudiante y persona facilitadora, describiremos los resultados reflejados obtenidos en este estudio y cómo incide la tenencia de beca en el acceso, la permanencia y el logro académico de la población estudiantil de la UNED en comparación con quienes no tienen beca, siendo esta un factor positivo que permite la inclusión social y la democratización de la educación superior.

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas bivariadas con el objetivo de evaluar las relaciones entre variables clave relacionadas con la permanencia estudiantil, en específico en los indicadores de interrupción de estudios, de graduación y de rendimiento académico. En línea con García y García (2023), se empleó la prueba Ji-cuadrada (χ^2) para determinar la asociación entre variables categóricas relacionadas con la interrupción de estudios y la graduación. Esta prueba permitió evaluar si la distribución observada de estudiantes que interrumpieron sus estudios o se graduaron difería significativamente según la condición de becado o no becado.

Para comparar el rendimiento académico entre estudiantes con beca y aquellos sin beca, se utilizó la prueba U de Mann de Whitney –prueba no paramétrica–, considerando que se trataba de comparar medias de variables cuantitativas entre dos grupos distintos, García y García (2023). Esta prueba permitió determinar si existía una diferencia significativa en el promedio general de calificaciones entre estudiantes beneficiarios y los no beneficiarios del programa de becas, aportando evidencia cuantitativa sobre el impacto del apoyo económico en el desempeño académico.

Finalmente, se aplicaron coeficientes de correlación, específicamente el Phi, para evaluar la intensidad de la relación (García y García, 2023). La aplicación de estos coeficientes proporcionó una medida precisa de la magnitud y la dirección de las asociaciones entre estas variables, complementando los resultados obtenidos mediante las pruebas anteriores y ofreciendo una visión integral del fenómeno estudiado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se estableció en la metodología del artículo, se realiza un análisis comparativo de grupos, por un lado, la población estudiantil que forma parte del Programa de Formación del

Estudiante con Beca, quienes hayan permanecido en este en al menos tres ciclos o más durante el periodo 2015-2020; por otro lado, el otro grupo conformado por estudiantes que no contaron con beca de estímulo y estuviesen matriculados en al menos tres ciclos en dicho periodo.

En la siguiente tabla, se muestran algunos indicadores relacionados con la permanencia estudiantil, a saber: la edad de ingreso a la universidad, materias aprobadas, promedio de notas, cantidad de ciclos matriculados, cantidad de títulos e interrupción de estudios para el IC de 2020.

Tabla 3

UNED: indicadores de permanencia según tenencia de beca de estímulo. 1995-2020

Año de nacimiento	<i>Moda</i>	1994	1999
Edad de ingreso a la UNED	<i>Moda</i>	18	19
Materias aprobadas	<i>Media</i>	36.62	6.91
Promedio de notas	<i>Media</i>	7.45	5.48
Cantidad de ciclos matriculados	<i>Media</i>	17	5
Cantidad de títulos	<i>Media</i>	1	0
Interrupción de estudios	<i>Moda</i>	No	Sí

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

El análisis comparativo de la muestra permite observar un mayor número de materias aprobadas en el plan estudios de las personas estudiantes con beca de estímulo, respecto de las personas estudiantes sin dicha beca. Asimismo, los resultados muestran que el promedio de calificaciones del grupo de estudiantes con beca ($X=7,45$) fue significativamente mayor que el del grupo de estudiantes sin beca ($X=5,48$). También, se puede observar que el valor de la media de los ciclos matriculados de las personas con beca ($X=17$) se encuentra por encima de la media del estudiantado sin beca ($X=5$). Del mismo modo, se observa que las personas con beca de estímulo poseen como moda un título de grado y no poseen interrupción de estudios, distinto que las personas estudiantes sin beca.

Estos hallazgos pueden ser respaldados por investigaciones realizadas en otros contextos educativos, como el estudio llevado a cabo en la Universidade Federal da Paraíba (UFPB) en Brasil (Honorato y Borges, 2023), el cual analiza la relación entre las formas de asistencia estudiantil y el desempeño académico. En este estudio, se observó que las personas estudiantes con acceso a beneficios de residencia universitaria o *auxilio-moradia* lograron tasas significativamente más altas de aprobación de créditos en comparación con aquellos que no contaban con ningún tipo de asistencia. Por ejemplo, un 36 % de las personas estudiantes residentes y un 43 % de las personas estudiantes con *auxilio-moradia* aprobaron el 100 % de las disciplinas cursadas, mientras que solo un 21 % de las personas estudiantes sin asistencia logró el mismo resultado. Este patrón refuerza la idea de que el apoyo institucional, ya sea en forma de becas de estímulo o de asistencia para la vivienda, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la permanencia estudiantil.

De manera similar, al analizar la aprobación de créditos de forma más general, el estudio

encontró que las personas estudiantes sin asistencia presentaron un rendimiento significativamente inferior, con solo un 28 % de créditos aprobados en el último periodo analizado, frente a los resultados más favorables de las personas estudiantes que recibieron algún tipo de apoyo (Honorato y Borges, 2023).

Por otro lado, un estudio realizado en cuatro universidades argentinas examinó políticas institucionales orientadas a favorecer tanto el acceso como la permanencia de las personas estudiantes. Este análisis no se centró en el apoyo financiero a través de becas, sino en estrategias como clases de refuerzo y tutorías ofrecidas por docentes orientadores o estudiantes avanzados. Estas iniciativas buscan reducir los altos índices de abandono, especialmente durante el ingreso y el primer año de estudios. Sin embargo, a pesar de algunos esfuerzos por revisar el currículo y las prácticas docentes, las estrategias predominantes suelen priorizar a las personas estudiantes sobre la planta docente, las actividades extracurriculares sobre la enseñanza en el aula y las intervenciones externas al currículo sobre la experiencia pedagógica cotidiana.

En este contexto, Ezcurra (2011) señala que estas estrategias, denominadas “intervenciones periféricas”, pueden ser insuficientes para abordar los desafíos inherentes a las prácticas educativas diarias. Gorostiaga *et al.* (2017) destacan que, aunque estas políticas buscan mitigar el abandono estudiantil, su impacto puede limitarse si no se integran de manera efectiva en el núcleo de la experiencia pedagógica, es decir, en la enseñanza y en el aprendizaje que ocurren dentro del aula.

Estos datos, aunque provenientes de un contexto diferente, coinciden con los resultados de la presente investigación, subrayando la importancia de las políticas de apoyo estudiantil para promover el éxito académico y reducir las brechas entre el estudiantado con y sin acceso a estos recursos. En conjunto, estos hallazgos destacan el papel crucial de las becas y otros beneficios en la consolidación de trayectorias educativas exitosas.

El análisis exploratorio y descriptivo anterior muestra que las hipótesis planteadas para este artículo tienen algún asidero, ya que las medidas de resumen expuestas –media y moda– muestran diferencias significativas importantes respecto a la permanencia estudiantil. Peso a esto, siempre es de suma importancia realizar un análisis bivariado para establecer diferencias estadísticamente significativas entre la asociación de variables. Por ello, se planteó realizar pruebas de hipótesis a nivel bivariado para establecer la independencia de las variables de estudio –interrupción de estudio, promedio y graduación– y las variables de contraste –con y sin beca de estímulo–.

Interrupción de estudios en la UNED

El primer indicador analizado para establecer mejores resultados en la permanencia estudiantil es la interrupción de estudios, el cual para los intereses del presente estudio se estima como la no matrícula de seis ciclos continuos para el periodo de estudio, es decir, aquellas personas estudiantes que su último ciclo de matrícula es igual o inferior al tercer cuatrimestre o al segundo semestre del 2018; además, no han obtenido un título a nivel de grado, es decir, no se han graduado de bachillerato o de licenciatura.

Como se observa en la Tabla 4, aproximadamente el 54 % de las personas estudiantes sin beca han realizado una interrupción de sus estudios, mientras que la población con beca de estímulo que

no ha realizado la matrícula en los últimos ciclos representa un casi 12 %.

Tabla 4

UNED: interrupción de estudios. 2015-2020

Interrupción de estudios	Beca de estímulo valores relativos		Beca de estímulo valores absolutos		
	Sin beca	Con beca	Sin beca	Con beca	TOTAL
Sin interrupción	45.71	87.95	245	467	712
Con interrupción de estudios	54.29	12.05	291	64	355
TOTAL	100.00	100.00	536	531	1067

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Estos resultados encuentran un respaldo significativo en investigaciones realizadas en otros contextos educativos, como el estudio llevado a cabo en la UFPB (Honorato y Borges, 2023). En este caso, se analizó el estatus de matrícula de las personas estudiantes residentes en la residencia universitaria (RUMF) durante el periodo 2015, encontrándose que solo un 13 % de las personas estudiantes asistidos presentaban el estatus de matrícula cancelada, lo cual se interpreta como una interrupción de estudios. Este porcentaje es considerablemente más bajo que el de estudiantes sin acceso a dicha asistencia, lo que sugiere que la residencia universitaria, al igual que las becas de estímulo, desempeña un papel crucial en reducir las interrupciones de estudios. Aunque el enfoque de ambos estudios varía, los resultados convergen en la importancia del apoyo institucional para fomentar la continuidad académica.

De manera similar, el estudio de la UFPB destaca que la falta de acceso a formas de asistencia estudiantil, ya sea en forma de becas o de servicios como la residencia universitaria, se asocia con un mayor riesgo de interrupción de estudios. Este hallazgo refuerza la tendencia observada en nuestra investigación, donde un 54 % de las personas estudiantes sin beca han interrumpido sus estudios, en comparación con solo un 12 % de las personas estudiantes con beca de estímulo. En conjunto, estos resultados subrayan la relevancia de las políticas de apoyo estudiantil como un mecanismo efectivo para promover la continuidad académica y garantizar que las personas estudiantes puedan completar sus trayectorias educativas sin interrupciones prolongadas.

En la siguiente tabla, se muestran los datos obtenidos de la prueba estadística de ji cuadrada (X²), entre la interrupción de estudios y la posesión de la beca de estímulo. Con la corrección del estadístico de Fisher se puede establecer a partir de la lectura del p-valor, con 0 % de margen error, que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas. Asimismo, a partir del estadístico de Phi, que determina la intensidad y magnitud de la asociación, que esta es moderada y negativa.

Tabla 5

UNED: Prueba de X² de Pearson y estadístico de Phi sobre la interrupción de estudios. 2015-2020

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	214.352 ^a	1	.000		
Corrección de continuidad	212.454	1	.000		
Razón de verosimilitud	227.505	1	.000		
Prueba exacta de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	214.152	1	.000		
N de casos válidos	1067				

Notas.

1. 0 casillas (0.0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 176.67.

2. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	-0.448	.000
	V de Cramer	0.448	.000
	N de casos válidos	1067	

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Lo anterior quiere decir que a mayor presencia de estudiantes con beca de estímulo hay una menor frecuencia de estudiantes que han realizado interrupción de estudios y, de forma inversa, que a mayor frecuencia de estudiantes sin beca de estímulo es mayor la frecuencia de interrupción de estudios. En ciertos casos, estas variables pueden combinarse y aumentar el riesgo de abandono o de no finalización de estudios. Por ello, resulta crucial identificar los factores que podrían generar este riesgo y trabajar en la reducción de la probabilidad de que una persona estudiante se vea afectada.

Este hallazgo es consistente con la literatura que existe, la cual señala el impacto positivo de los apoyos económicos en la permanencia académica. Sin embargo, es necesario analizar de forma crítica estos resultados en el contexto de otros factores que influyen en la interrupción de estudios y que no fueron abordados directamente en este estudio.

Por un lado, investigaciones como las de García y García (2024) y Ramírez y Carcausto-Calla (2024) destacan que, aunque los apoyos económicos son un factor crucial, no son los únicos determinantes en la continuidad educativa. Por ejemplo, García y García subrayan que estudiantes provenientes de hogares con un bajo clima educativo y mayor privación de bienes tienen mayores probabilidades de interrumpir sus estudios. Esto sugiere que, aunque la beca de estímulo puede mitigar las barreras económicas, no aborda completamente otros factores estructurales, como el entorno familiar y social, los cuales también afectan la trayectoria educativa.

De forma similar, el estudio de Murillo-Zabala y Jurado-De los Santos (2021) en el Politécnico Internacional de Bogotá confirma que los motivos económicos son determinantes en la decisión de las personas estudiantes de abandonar sus estudios. Sin embargo, investigaciones como las de Valencia-Arias *et al.* (2023), en Colombia, argumentan que la deserción universitaria está más influenciada por factores sociales y familiares, como la adaptación a nuevos entornos y el apoyo familiar, que por cuestiones económicas o institucionales. Esto contrasta con los hallazgos de este estudio, donde el factor económico, representado por la beca de estímulo, aparece como un elemento central en la reducción de interrupciones de estudios.

Además, el análisis de las medidas simétricas en este estudio, donde el valor de Phi (-0.448) indica una asociación moderada y negativa, sugiere que la beca de estímulo tiene un impacto importante, pero no absoluto, en la permanencia académica. Esto es consistente con estudios como el de De Freitas y Bezerra (2022), quienes destacan que, aunque las políticas de asistencia estudiantil están asociadas con una mayor retención, no siempre garantizan la persistencia académica. Según estos autores, factores adicionales, como la motivación personal, el rendimiento académico y las condiciones sociales, también juegan un papel crucial en la decisión de las personas estudiantes de continuar o de abandonar sus estudios.

Por otro lado, el informe de García (2024) sobre factores de riesgo de deserción estudiantil en América Latina identifica dimensiones emocionales, académicas, económicas, culturales y sociales como determinantes en la interrupción de estudios. Entre estas, destacan la exclusión económica, la falta de materiales didácticos y la escasa colaboración entre educadores e instituciones. Estos hallazgos amplían la perspectiva, al señalar que, aunque el apoyo económico es fundamental, debe ser complementado con estrategias integrales que aborden otras dimensiones del problema.

Asimismo, estudios como el de Turizo *et al.* (2019) en Colombia destacan que los factores económicos tienden a interactuar con otras variables, como la situación laboral y la dependencia económica, aumentando el riesgo de interrupción de estudios. Esto subraya la importancia de identificar los factores de riesgo específicos en cada contexto y diseñar estrategias que no solo reduzcan las barreras económicas, sino que también promuevan un entorno educativo más inclusivo y adaptativo.

En suma, los resultados de este estudio refuerzan la relevancia de la beca de estímulo como un mecanismo efectivo para reducir la interrupción de estudios en la UNED. Sin embargo, al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se evidencia que la permanencia académica está influenciada por una combinación de factores económicos, sociales, familiares y académicos. Esto sugiere la necesidad de adoptar enfoques integrales que consideren estas múltiples dimensiones y diseñen intervenciones adaptadas a las particularidades de cada contexto educativo. Aunque la beca de estímulo es un componente clave, no puede ser vista como una solución única, sino como parte de un conjunto más amplio de políticas y estrategias orientadas a garantizar la continuidad y el éxito académico de las personas estudiantes.

Rendimiento académico en la UNED

El segundo indicador de la permanencia es el relacionado al rendimiento académico, que si bien la discusión de este no se puede reducir al promedio ponderado de notas, es la base de datos con la que se cuenta como el único indicador que se puede aproximar a la discusión. Como se observa en la Tabla 6, mientras que el promedio de notas de la población estudiantil con beca de estímulo (X1) es de 7.45, la media para las personas estudiantes sin beca (X2) es de 5.48. Desde este punto, se puede establecer que, si existen diferencias a nivel de la tendencia central en ambos grupos, habrá que establecer las diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 6

UNED: promedio ponderado de notas según tenencia de beca de estímulo. 2015-2020

Beca de estímulo	N	Media del promedio de notas	Desviación del promedio de notas
Beca de estímulo	531	7.45	1.04
Sin beca de estímulo	536	5.48	2.83

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

En la Tabla 7, se establecen los resultados de la prueba de diferencias de los promedios en dos grupos, dicha prueba es sustituta a la *T-Test* o Prueba T para Muestras Independientes, dado que la variable promedio de notas no posee una distribución normal, a partir de la prueba de *Kolmogorov-Smirnov*. La lectura del p-valor indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio de notas del grupo sin beca y el del grupo con beca de estímulo, este último con un mayor promedio ponderado.

Tabla 7

UNED: Prueba estadística de U de Mann-Witney para diferencias en el promedio ponderado de notas según tenencia de beca de estímulo. 2015-2020

Estadísticos de prueba ^a	Promedio
U de Mann-Whitney	88331.000
W de Wilcoxon	232247.000
Z	-10.725
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: BECA_ESTIMULO.

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas que demuestran una relación positiva entre los apoyos económicos y el rendimiento académico. Por ejemplo, el estudio realizado en la

UFPB encontró que las personas estudiantes que recibieron asistencia de vivienda (residencia universitaria o *auxílio-moradia*) tuvieron un Coeficiente de Rendimiento Acadêmico (CRA) superior (6.89 y 7.93, respectivamente) en comparación con aquellos que no recibieron ningún tipo de apoyo (5.52). Este patrón es análogo a los hallazgos de este estudio, donde las personas estudiantes con beca de estímulo presentan un promedio de notas significativamente más alto que aquellos sin beca. Esto sugiere que las políticas de apoyo financiero, ya sea en forma de becas o subsidios, permiten a las personas estudiantes concentrarse más en sus estudios y, por ende, mejorar su rendimiento académico.

De manera similar, Silvente *et al.* (2018) encontraron que las becas no solo están asociadas con menores tasas de abandono escolar, sino también con un mejor rendimiento académico. Este vínculo se explica por cómo las becas reducen las preocupaciones económicas de las personas estudiantes, permitiéndoles dedicar más tiempo y recursos a sus estudios. En este sentido, es posible que las personas estudiantes con beca de estímulo en la UNED logren un mejor desempeño académico, debido a una menor carga financiera, lo cual les permite enfocarse en sus objetivos educativos.

Sin embargo, es importante analizar de forma crítica estos resultados y considerar otros factores que podrían influir en las diferencias observadas. Por ejemplo, investigaciones como las de Marrón *et al.* (2022) y García (2024) señalan que el rendimiento académico está influenciado no solo por factores económicos, sino también por aspectos sociales, emocionales y culturales. Es posible que las personas estudiantes con beca de estímulo también se beneficien de un entorno familiar o social más favorable, o que tengan características personales, como una mayor motivación o disciplina, las cuales contribuyan a su mejor desempeño académico. Estos factores, aunque no fueron medidos directamente en este estudio, podrían interactuar con la beca de estímulo y amplificar su efecto.

Además, la diferencia en la desviación estándar entre los dos grupos también merece una reflexión crítica. Mientras que las personas estudiantes con beca muestran una mayor consistencia en sus calificaciones, las personas estudiantes sin beca presentan una mayor variabilidad en su rendimiento. Esto podría indicar que, dentro del grupo sin beca, existen subgrupos con características muy diferentes, como estudiantes que trabajan tiempo completo o que enfrentan mayores barreras económicas y sociales. Este hallazgo sugiere la necesidad de realizar análisis más detallados para identificar las causas de esta heterogeneidad y diseñar intervenciones específicas para apoyar a las personas estudiantes más vulnerables.

Por otro lado, estudios como Acar y Yigit (2023) destacan que un buen rendimiento académico no solo mejora las oportunidades educativas, sino que también está relacionado con mayores niveles de movilidad social. En este contexto, las becas de estímulo no solo actúan como un mecanismo para mejorar las calificaciones de las personas estudiantes, sino que también podrían tener un impacto a largo plazo en sus trayectorias de vida. Sin embargo, para maximizar este impacto es crucial complementar las becas con otras estrategias, como tutorías académicas, programas de mentoría y apoyo emocional, las cuales aborden las múltiples dimensiones del rendimiento académico.

En suma, los resultados de este estudio confirman que las becas de estímulo están significativamente asociadas con un mejor rendimiento académico en la UNED. Este hallazgo está en línea con investigaciones previas que destacan el impacto positivo de los apoyos financieros en el desempeño estudiantil. Sin embargo, es importante reconocer que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, influenciado por una combinación de factores económicos, sociales y personales. Por lo tanto, aunque las becas de estímulo son una herramienta valiosa para promover la permanencia y el éxito académico, deben ser parte de un enfoque integral que considere las diversas necesidades de las personas estudiantes y las barreras que enfrentan. Este análisis también abre la puerta a futuras investigaciones que exploren cómo interactúan estos factores y cómo se pueden diseñar políticas más efectivas para garantizar la equidad y la excelencia en la educación superior.

Graduación en la UNED

El último indicador de la permanencia es la graduación. En la Tabla 8, se observa que aproximadamente el 38 % de la población estudiantil que cuenta con beca de estímulo se ha graduado a nivel de grado –bachillerato y/o licenciatura–, mientras que aquellas personas estudiantes que no cuentan con dicha beca lo han logrado un 15% aproximadamente. De la misma forma que en los otros indicadores, a nivel descriptivo se logran ver diferencias porcentuales importantes para este caso.

Tabla 8

UNED: promedio ponderado de notas según tenencia de beca de estímulo. 2015-2020

Graduación	Beca de estímulo valores relativos		Beca de estímulo valores absolutos		
	Sin beca	Con beca	Sin beca	Con beca	TOTAL
Sin graduación a nivel de grado	85.63	60.63	459	325	784
Graduación a nivel de grado	14.37	38.43	77	206	283
TOTAL	100.00	100.00	536	531	1067

Fuente. Elaboración propia a partir de la base de datos de Registro de la UNED, 2022.

La última prueba estadística a nivel bivariado fue establecer la asociación de independencia entre haber obtenido una titulación de grado y contar con beca de estímulo. En la Tabla 9, se observa a partir de la lectura del p-valor de la corrección del Estadístico de Fischer, con un 0 % de margen de error, que hay una relación estadísticamente significativa entre la graduación y la tenencia de la beca de estímulo. Asimismo, en la interpretación de la prueba de intensidad y magnitud de la asociación a partir del estadístico de Phi, esta es positiva y baja.

Lo anterior quiere indicar que, pese a que existe una asociación estadística positiva, es decir que a mayor frecuencia de estudiantes con beca de estímulo mayor graduación y de forma inversa a mayores estudiantes sin beca hay una menor graduación, la intensidad de la asociación es

baja. Este estadístico se debe considerar, pues se puede tratar en algunos casos de relaciones espurias, las cuales deben ser explicadas por otro conjunto de variables más allá de un análisis bivariado.

Considerar el acceso a la educación como un derecho fundamental fortalece la relevancia y la esencia del Programa de Formación de Estudiante con Beca, como una acción institucional para generar equidad social en la población estudiantil. Se parte de la importancia de que las personas estudiantes puedan encontrar en la realización de las horas un espacio que les permita interactuar e integrarse en los diferentes procesos universitarios y así desarrollar un sentido de pertenencia como estudiantes y como ciudadanos, actividades que, se pretende, logren impactarles de alguna manera en su proceso de formación integral y en la vida cotidiana.

El propósito es garantizar el acceso a la educación de las personas que se encuentren interesadas en colaborar en las diferentes actividades de la universidad, teniendo la experiencia de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria y así lograr ese sentido de pertenencia con la institución y la finalización de su carrera universitaria con una formación integral durante sus estudios.

Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, emergen patrones consistentes que subrayan la relevancia de los apoyos financieros en la educación superior. Por ejemplo, un estudio realizado en la UFPB encontró que el 41 % de las personas estudiantes que contaban con apoyo en residencia universitaria lograron graduarse, mientras que aquellos que no recibieron este tipo de asistencia presentaron tasas de graduación significativamente menores (Honorato y Borges, 2023). Este resultado refuerza la idea de que programas como las becas de estímulo contribuyen a la culminación de estudios al reducir las barreras económicas y permitir que las personas estudiantes concentren sus esfuerzos en el ámbito académico. De igual forma, De Freitas y Bezerra (2022) concluyen que las ayudas financieras impactan de manera positiva en las tasas de graduación, ya sea al aumentar la retención estudiantil, reducir el tiempo de graduación o mejorar la persistencia académica. Sin embargo, estos autores también advierten que el tipo de ayuda financiera es crucial, pues mientras las becas o exoneraciones tienen un efecto positivo claro, los préstamos pueden generar un impacto negativo a largo plazo, debido a la acumulación de deudas. Este punto resalta la importancia de diseñar políticas de apoyo que minimicen las cargas económicas futuras para las personas estudiantes.

Por otro lado, investigaciones como las de Turizo *et al.* (2019) introducen factores adicionales que podrían explicar las diferencias en las tasas de graduación. Según estos autores, muchos estudiantes retrasan su graduación debido a vacíos en su formación investigativa o a la falta de motivación para completar proyectos finales, como tesis de grado. Aunque este aspecto no fue explorado directamente en el presente estudio, podría ser relevante para comprender mejor las razones detrás de las tasas de graduación en la UNED, en especial en el caso de las personas estudiantes sin beca. Asimismo, las revisiones sobre políticas de retención en educación superior destacan que las becas no solo mejoran las tasas de graduación, sino que también influyen en la motivación y en la satisfacción del estudiante, factores que son fundamentales para el éxito académico. Este vínculo podría explicar por qué las personas estudiantes beneficiarias de becas de estímulo parecen estar en una posición más favorable para completar sus estudios.

Aunque los resultados de este estudio destacan la importancia de las becas de estímulo, es fundamental reconocer que estas no son suficientes por sí solas para garantizar el éxito académico. Si bien las becas alivian las barreras económicas, otros factores estructurales, como el entorno familiar, las responsabilidades laborales o las desigualdades sociales, continúan afectando la capacidad de las personas estudiantes para graduarse. Además, la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos y el diseño curricular también desempeñan un papel crucial en las tasas de graduación. De Freitas y Bezerra (2022) señalan que la falta de recursos adecuados puede limitar el éxito académico, incluso en estudiantes que reciben apoyo financiero. Asimismo, Cofer y Somers (2001) advierten que, aunque las becas tienen un efecto positivo sostenido, los préstamos pueden generar tensiones económicas que afectan la graduación a largo plazo.

En este sentido, aunque este estudio se enfoca en exclusiva en el impacto de las becas de estímulo, es importante adoptar una perspectiva más amplia que considere las múltiples dimensiones del fenómeno de la graduación. Factores como la motivación personal, el apoyo académico y emocional, y la integración en la comunidad universitaria podrían interactuar con la beca de estímulo y amplificar su impacto. Por ejemplo, las personas estudiantes con beca podrían beneficiarse no solo del apoyo financiero, sino también de una mayor integración en

la vida universitaria y de programas complementarios que fomenten su compromiso académico. Además, la diferencia en las tasas de graduación entre las personas estudiantes con y sin beca podría estar parcialmente explicada por características individuales, como la disciplina, la resiliencia o el acceso a redes de apoyo, las cuales no fueron medidas de forma directa en este estudio.

En suma, los hallazgos de este estudio confirman que las becas de estímulo son una herramienta clave para mejorar las tasas de graduación en la UNED, pero también resaltan la necesidad de considerar otros factores que influyen en este fenómeno. Las becas, aunque esenciales, deben ser parte de un enfoque integral que incluya tutorías académicas, programas de mentoría, formación en investigación y apoyo emocional para abordar las diversas barreras que enfrentan las personas estudiantes. Al contrastar estos resultados con investigaciones previas, se refuerza la importancia de las políticas de apoyo financiero, pero también se subraya la necesidad de estrategias complementarias que promuevan la equidad y la excelencia en la educación superior. Este análisis invita a futuras investigaciones a que exploren cómo interactúan estos factores y cómo se pueden diseñar políticas más efectivas para garantizar que un mayor número de estudiantes logren culminar sus estudios universitarios.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio confirman el impacto positivo de las becas de estímulo en la trayectoria académica de la población estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica. Los resultados muestran una reducción significativa en la tasa de interrupción de estudios entre la población beneficiaria de estas becas (12 %) en comparación con el grupo de control (54 %). Este hallazgo se alinea con los planteamientos de Tinto (1989), quien destaca que la permanencia estudiantil no solo depende de la integración académica, sino también de la capacidad de las instituciones para proporcionar mecanismos de apoyo efectivos. En este caso, las becas de

estímulo actúan como un incentivo que no solo alivia la carga económica, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, lo cual refuerza su sentido de pertenencia y de compromiso con la institución (Pinto & Aguirre, 2021).

En términos de rendimiento académico, los estudiantes beneficiarios de las becas de estímulo obtuvieron promedios de calificaciones significativamente más altos (7.45) en comparación con aquellos que no las recibieron (5.48). Este resultado respalda la teoría de que el rendimiento académico está influenciado por factores que permiten al estudiante concentrarse en sus estudios, como el alivio de las presiones financieras y el acceso a recursos educativos (Gutiérrez-Torres *et al.*, 2020; Salinas *et al.*, 2017). Además, se observa que las becas de estímulo no solo tienen un efecto directo sobre el desempeño académico, sino que también promueven la motivación y el compromiso, factores que son esenciales para el éxito en la educación superior (Tinto, 1993).

La tasa de graduación de las personas estudiantes con becas de estímulo (38 %) también fue significativamente mayor que la del grupo de control (14 %). Este resultado subraya el papel crucial de las becas en la culminación exitosa de los programas académicos, en especial en modalidades de educación a distancia, donde las tasas de abandono suelen ser más altas (Blanco *et al.*, 2014). Este hallazgo coincide con estudios previos realizados en otros contextos latinoamericanos, como el de Salinas *et al.* (2017) en Perú, quienes encontraron que programas de becas, como Beca 18, tienen un impacto positivo en las tasas de graduación y desempeño académico. Asimismo, Pinto y Aguirre (2021) destacan que las becas pueden abordar barreras psicosociales y económicas, promoviendo la equidad y el éxito académico.

Sin embargo, es importante mencionar la ausencia de estudios previos que analicen específicamente las becas de estímulo, dado que la mayoría de las investigaciones sobre permanencia estudiantil en América Latina se han enfocado en becas de orden socioeconómico (Blandino *et al.*, 2007; Miller, 2012; Gallardo *et al.*, 2016). Esta laguna en la literatura destaca la necesidad de ampliar las investigaciones sobre los diferentes tipos de becas y su impacto en la educación superior, en especial en modalidades a distancia. En este sentido, el presente estudio contribuye al análisis de las becas de estímulo como una herramienta diferenciada que combina el apoyo financiero con el reconocimiento de la participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de adoptar un enfoque integral para analizar la permanencia estudiantil, considerando dimensiones como la interrupción de estudios, el rendimiento académico y la graduación. La teoría de Tinto (1993) proporciona un marco conceptual sólido para entender cómo la integración social y académica influye en la permanencia; mientras que estudios recientes, como los de Pinto y Aguirre (2021) y Gutiérrez-Torres *et al.* (2020), subrayan la relevancia de las becas como estrategias institucionales para reducir las tasas de abandono y mejorar los resultados académicos.

En suma, el presente estudio confirma la hipótesis planteada sobre la relación positiva entre las becas de estímulo y la permanencia estudiantil. Estas becas no solo reducen la interrupción de estudios, sino que también mejoran el rendimiento académico y aumentan las tasas de graduación, consolidándose como una herramienta efectiva para promover la equidad y el éxito académico en la educación superior a distancia. Los hallazgos obtenidos justifican la implementación y la

continuidad de las becas de estímulo como una política educativa estratégica, contribuyendo al diseño de programas de apoyo que integren tanto el alivio financiero como el fortalecimiento de la participación estudiantil en actividades extracurriculares.

CONTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS AUTORAS

Anthony García Marín: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, software, supervisión, validación, visualización, redacción - borrador original, redacción.
- revisión y edición final.

Irene Ruiz Jarquín: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición final.

REFERENCIAS

- Acar, E., & Yigit, M. F. (2023). Beyond the Classroom: Exploring the Relationship Between Extracurriculars, Social Capital, and Academic Achievement. *Journal of Education and Practice*, 14(15), 101. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/60903>
- Berlanga Silvente, V., Figueroa Gazo, M. P., y Pons Fanals, E. (2018). Modelo predictivo de persistencia universitaria: alumnado con Beca Salario. *Educación XX1*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.20193>.
- Blanco Bosco, E., Solís, P., y Robles, H. (Eds.). (2014). *Caminos desiguales: Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la ciudad de México*. El Colegio de México. <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/P1C230.pdf>
- Blandino Mayorga, G., Cordero Cantillo, R., Jiménez Fernández, M., y Zúñiga Alfaro, P. (2007). Equidad en el proceso de admisión. Universidad de Costa Rica. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/453>
- Celis Ochoa, B., Osorno Munguía, J. R., Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T. (2010). Predictores del rendimiento académico universitario en el examen de ingreso en la universidad Veracruzana en Ciencias de la Salud, Poza Rica, Veracruz.
- Cofer, J., & Somers, P. (2001). What Influences Student Persistence At Two-Year Colleges? *Community College Review*, 29(3), 56-76. <https://doi.org/10.1177/009155210102900304>
- Daza Corredor, A., Vargas Sánchez, J. J., & Ríos Parra, D. (2022). Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 30(1), 53-66. <https://doi.org/10.18359/rfce.5777>
- De Freitas e Silva, P. T., y Sampaio Menezes Bezerra, L. (2022). Políticas de retención estudiantil en la educación superior: reflexiones a partir de una revisión bibliográfica para el contexto brasileño. *Revista Brasileira de Administração Pública*, 603-631.

- Gallardo Allen, E., Molina Delgado, M., y Cordero Cantillo, R. (2016). Aplicación del Análisis de Sobrevivencia al estudio del tiempo requerido para graduarse en educación superior: el caso costarricense. *Revista Páginas de Educación*, 9(1). <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1179>
- García de Fanelli, A., y Jacinto, C. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 1(1). <https://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/33>.
- García Fernández, R., & García Marín, A. (2024). Desigualdad educativa en la secundaria pública diurna costarricense: factores relacionados con la permanencia e interrupción de estudios. Cohorte 2015-2019. *Rupturas*, 14(2).
- García-Marín, A., & García Fernández, R. (2023). Factores de los hogares asociados a la permanencia escolar juvenil en la secundaria diurna costarricense. En *Educación y juventudes. Una mirada desde la diversidad escolar* (pp. 60-75).
- García, F. I. G. (2024). Factores de riesgo para la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de Latinoamérica. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 1-9. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.592>
- Gorostiaga, J., Lastra, K., & Muiños de Britos, S. M. (2017). Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense. *Páginas de educación*, 10(1), 151-173. <https://doi.org/10.22235/pe.v10i1.1363>
- Gutiérrez-Torres, A. D., & Moreno-Hernández, L. M. (2020). Correlación entre acciones de permanencia estudiantil y la resonancia de marca en una institución de educación superior. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 85- 94. <http://dx.doi.org/10.22335/rldt.v12i1.1098>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la educación*, 17, 91. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Honorato, G. de S., & Borges, E. H. N. (2023). Permanência na educação superior brasileira: contribuições de Vincent Tinto. *Linhas Críticas*, 29, e46400. <https://doi.org/10.26512/lc29202346400>
- Marrón Ramos, D. N., Reyes Valenzuela, R., González Torres, A., Juárez Rodríguez, R., & Mendoza Montero, F. Y. (2022). Evaluación de la deserción a nivel superior: dimensiones que inciden en carreras universitarias. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25) <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1269>
- Miller, D. (2012). Equidad educativa versus Desigualdad social: El caso del Programa Nacional de Becas en Educación Superior (PRONABES) en México. *Universidades*, 62(54), 21-28.
- Morresi, S. (2014). Acceso y permanencia en la educación superior: estrategias para su mejoramiento. El caso de la UNS. *Estudios económicos*, 31(62), 87-100.
- Murillo-Zabala, A. M., & Jurado-de los Santos, P. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*,

25(1), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.6>

- Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: Reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
- Pérez León, R., y Vergara López, A. H. (2002). Estudio exploratorio sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la UAM-Azcapotzalco. *Sociológica*, 17(49), 303-52.
- Pinto Inostroza, M., & Aguirre Boza, Á. (2021). Desempeño académico de estudiantes universitarios con ayudas financieras: Una revisión de literatura. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 683-704.
- Ramirez Heredia, R. C., & Carcausto-Calla, W. (2024). Factors associated with student dropout in Latin American universities: Scoping review. *Journal of educational and social research*, 14(2), 62. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0026>
- Regueyra Edelman, M. G. (2011). El sistema de becas por condición socioeconómica y la accesibilidad a la educación universitaria: una mirada desde los indicadores de gestión 2000-2008. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 10(4). <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/381>.
- Ruiz, G., Ruiz, J., & Ruiz, E. (2010). Indicador global de rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(4), 3. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3187414>
- Salinas, D. A., Hernández, A. E., y Barboza-Palomino, M. (2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124-133. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1348>
- Sandoval García, C., Rivera-Monge, J., Carmona Rizo, T., Jiménez Fernández, M., Sánchez Jiménez, M. I., Solís Agüero, S., Abarca Espeleta, L., Rojas Alfaro, M. del C., & León Chinchilla, A. (2021). Asegurar la permanencia estudiantil en la Universidad de Costa Rica durante la crisis sanitaria. Reflexiones desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48165>
- Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of student attrition. *Journal of Higher Education*, 3(6), 687-700.
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento* (pp. 55). Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2a ed., pp. 246). University of Chicago Press.
- Turizo, L., García, K., Soto, S., Fragozo, Z., y Crissien, T. (2019). Estudio sobre la deserción y la no graduación en la Corporación Universidad de la Costa, Colombia. *Revista UNIMAR*, 37(2), 13-

25. [https://doi.org/10.31948/ Rev.unimar/37-2-art1](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art1)

Universidad Estatal a Distancia. (2024). Reglamento general de becas de pregrado y grado y de apoyos complementarios. Área de Información y Documentación Institucional-CIDREB.

Universidad Estatal a Distancia. (2024). Reglamento general estudiantil. Área de Información y Documentación Institucional-CIDREB.

Valencia-Arias, A., Chalela, S., Cadavid-Orrego, M., Gallegos, A., & Rodríguez-Salazar, D. Y. (2023). Modelo de deserción universitaria para países en desarrollo: un enfoque del contexto colombiano. *Ciencias del Comportamiento*, 13. [https://doi.org/10.3390/ bs13050382](https://doi.org/10.3390/bs13050382)