

La determinación de componentes, criterios, estándares e indicadores que mantienen las agencias de acreditación en América Latina y el Caribe para la evaluación de la investigación formativa de la modalidad no presencial, la podemos observar en la tabla 1.

Tabla 1

Agencias de acreditación en América Latina y el Caribe

| Agencia | Dimensiones* Ejes** | Categorías*** Componentes**** Factores***** Principios+ | Criterios++ Subcriterios+++ Características++++ | Indicadores ^ |
|--|------------------------|--|--|--|
| ANEAES | Proyecto Académico* | Plan de estudio**** Investigación y Extensión**** | | |
| CACES | | | Pertinencia++ Contexto+++ Currículo++ Diseño del aprendizaje+++ Academia++ Producción académica+++ | Vinculación con la sociedad^ Plan curricular^ Producción científica^ Producción regional^ Libros o capítulos de libros revisados por pares^ Ponencias^ |
| CALED TARJETA DE PUNTUACIÓN OLC/CALED | | Enseñanza y aprendizaje*** | | Los alumnos deben aprender métodos adecuados para la investigación eficaz^ Los alumnos tienen acceso a profesionales y recursos bibliográficos que les ayudan a hacer frente a la excesiva cantidad de recursos en línea que tienen a su disposición^ |
| CALED GUÍA DE AUTO- EVALUACIÓN PARA PROGRAMAS DE PRE- GRADO A DIS- TANCIA | | | Destinatarios y Procesos Educativos++ Identificación de los procesos educativos para el desarrollo del programa: cómo se diseña y mejora+++ | |
| CNA-C | | Proyecto educativo del programa e identidad institucional***** Estudiantes***** 8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico***** | Proyecto educativo del programa++++ 3. Participación en actividades de formación integral++++ 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación++++ 35. Compromiso con la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación++++ | |
| SINAES | Recursos* | Plan de estudios**** Personal académico**** | Secuencia orientativa de las asignaturas, por ciclos, años o créditos, y la cantidad máxima de asignaturas++ Desarrollo de prácticas y principios El personal académico puede realizar actividades de docencia, investigación y extensión social++ | |

| Agencia | Dimensiones* Ejes** | Categorías*** Componentes**** Factores***** Principios+ | Criterios++ Subcriterios+++ Características++++ | Indicadores ^ |
|---------|------------------------|--|---|---------------|
| | Proceso educativo* | Investigación**** | Políticas institucionales, mecanismos o decisiones que guíen la actividad investigativa++ Facilidades con que cuenta el personal académico para utilizar investigaciones recientes sobre su especialidad y actualización de su campo de estudio++ La investigación que realiza la carrera debe ser congruente con la naturaleza de su objeto de estudio++ El personal académico que realiza actividades de investigación debe contar con los recursos requeridos para cumplir cabalmente con esa labor++ Deben existir estrategias y disposiciones expresas dirigidas a incentivar, en el personal académico, actividades de investigación++ Lista de centros, grupos, redes o programas con los cuales la carrera mantiene relaciones++ Mecanismos aplicados para estimular y difundir los resultados de las investigaciones++ Los resultados de las investigaciones o innovaciones deben ser difundidos mediante publicaciones++ | |

de la Educación Superior (CACES - Ecuador), Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED - Ecuador), Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (CNA - Colombia) y Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES - Costa Rica), se establece que la evaluación de la investigación formativa se desarrolla a través de la definición de Dimensiones, Categorías, Componentes, Factores, Criterios, Subcriterios y Características.

La ANEAES, en sus dimensiones y componentes, evalúa la investigación formativa enmarcada en el proyecto académico que define con claridad los objetivos y el perfil de egreso, en coherencia con su misión y con las necesidades del medio. Incluye el plan de estudio, el sistema de evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje y la promoción de las actividades de investigación y de extensión.

El CACES evalúa la investigación formativa implícita en la articulación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes con los programas/proyectos de vinculación que respondan a situaciones problemáticas del entorno nacional. El criterio currículo, subcriterio diseño del Aprendizaje, y el indicador plan curricular valoran la planificación de los procesos educativos y las estrategias educativas utilizadas por el docente, considerando para el efecto el rol de la tecnología.

El CALED-OLC considera la evaluación de la investigación formativa, en la categoría enseñanza y aprendizaje, mide que los alumnos experimenten métodos adecuados para la investigación eficaz con el acceso pertinente a profesionales y recursos bibliográficos. El modelo del CALED para la autoevaluación de programas de pregrado a distancia evalúa la investigación formativa a través del criterio: destinatarios y procesos educativos, identificando cómo se diseña y mejora el programa en función de los objetivos de