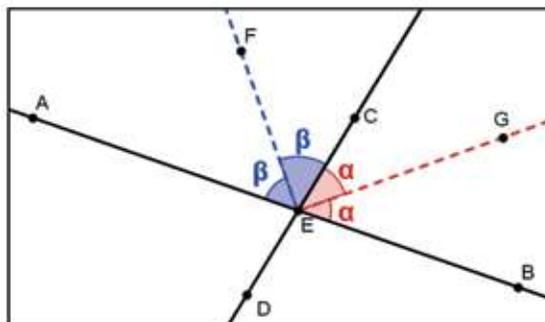


## ANEXO A: Problema “Ángulo FEG”

### Ángulo FEG

Considere la siguiente figura donde las rectas AB y CD se intersectan en el punto E:



De acuerdo a la figura anterior, responda lo siguiente:

1. ¿Cuál debería ser la medida del ángulo FEG para que se cumplan las características de la figura? Justifique su respuesta.
2. Si las características de la figura se mantienen, aunque las medidas de los ángulos  $\alpha$  y  $\beta$  cambien, ¿la medida del ángulo FEG sería la misma o podría cambiar? Justifique su respuesta.

## ANEXO B: Modelo de una clase basada en el método de resolución de problemas

<b>Comprensión del problema</b>	Aproximadamente 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura atenta del texto del problema y comprensión de la situación planteada.</li> <li>- Aclaración de la situación problema presentando atención a las indicaciones del profesor y mediante la discusión entre los niños.</li> <li>- Comparación (similitudes y diferencias) entre lo estudiado anteriormente y el presente problema.</li> <li>- Proposición de primeras sugerencias de resolución y respuestas.</li> </ul>
<b>Desarrollo de una solución por sí mismos</b>	Aproximadamente 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños piensan y trabajan en el problema por sí mismos y tratan de buscar sus propias soluciones.</li> <li>- Los profesores recorren el aula proveyendo comentarios, orientación y sugerencias a aquellos niños que no pueden encontrar maneras de abordar el problema, y estimulando a aquellos que lo han resuelto a encontrar soluciones alternativas.</li> </ul>
<b>Progreso mediante discusión</b>	Aproximadamente 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos (3 - 5) niños que han resuelto el problema de maneras diferentes explican su solución al resto de la clase.</li> <li>- Después de escuchar las explicaciones, los niños comparten sus ideas acerca de las mejores soluciones, intercambiando opiniones acerca de las cualidades, ventajas y desventajas de los distintos aspectos de cada una, identificando similitudes y diferencias.</li> </ul>
<b>Conclusión</b>	Aproximadamente 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen de los puntos clave surgidos en la clase.</li> <li>- Consolidación de las ideas y su aplicación a problemas similares.</li> </ul>

Fuente: Isoda, M., Arcavi, A. y Mena, A. (2012, p. 117).

Para citar este documento:

Hernández-Solís, L. (2020). Diseño y desarrollo de lecciones mediante el enfoque del currículo costarricense de Matemática. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(32), 7-20. DOI: 10.22458/ie.v22i32.2767