

**Mujeres, docencia y geografía:
más de cinco décadas de aportes (1971-2024) en la
Universidad de Costa Rica**

**Women, Teaching, and Geography:
Over Five Decades of Contributions (1971–2024) at the
University of Costa Rica**

**Mulheres, Ensino e Geografia:
Mais de Cinco Décadas de Contribuições (1971-2024) na
Universidade da Costa Rica**

Daniela Retana-Quirós¹
Universidad de Costa Rica (UCR)



Luis Guillermo Artavia Rodríguez²
Universidad de Costa Rica (UCR)



Resumen

Este artículo presenta un registro detallado de la participación de las mujeres docentes en la enseñanza de la geografía en la Universidad de Costa Rica entre 1971 y el 2024, al visibilizar no solo su presencia en la docencia, sino también sus contribuciones en investigación y acción social. A pesar de los avances en equidad de género en el ámbito académico, los estudios sobre la participación femenina en la enseñanza de la geografía siguen siendo escasos, lo que hace necesario un análisis sistemático para comprender su papel en la configuración de esta disciplina, ciencia y profesión. Para la construcción de este trabajo, se llevó a cabo un análisis documental exhaustivo de programas

1 Máster en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica. : daniela.retanaquiros@ucr.ac.cr : 0000-0002-6206-5278.

2 Máster en Geografía. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica. : luis.artavia@ucr.ac.cr : 0000-0002-1529-5644.

de curso archivados en la Escuela de Geografía, junto con los registros de proyectos y actividades facilitados por diversas dependencias institucionales relacionadas con la investigación y la acción social. La metodología se basó en un enfoque cualitativo con una estrategia descriptiva y de sistematización de datos, que incluyó la recopilación, organización y categorización de información sobre las docentes, identificando cuántas han impartido cursos de geografía, qué asignaturas han dictado y en qué periodos lo han hecho. Además, se examinaron sus aportes en proyectos de investigación y actividades de acción social, permitiendo establecer vínculos y profundizar la complejidad entre la labor docente y la producción académica. Aunque el estudio tiene una dimensión cuantitativa al contabilizar el número de docentes, materias y periodos de enseñanza, el análisis se centra en la comprensión del papel de las mujeres en la geografía académica costarricense, lo que refuerza su carácter cualitativo. Los resultados revelan la diversidad de temas abordados por las docentes en la enseñanza de la geografía, su participación en las áreas sustantivas (docencia, investigación y acción social) definidas por la institución y la importancia de su trabajo en la consolidación del conocimiento geográfico en el país. Asimismo, evidencian cómo la docencia se convierte en un eje central en la construcción y evolución del conocimiento, configurando un legado académico que trasciende generaciones. Este estudio no solo aporta datos fundamentales para la comprensión del papel de las mujeres en la academia geográfica costarricense, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones sobre equidad de género en la educación superior y en la producción del conocimiento geográfico.

Palabras clave: Enseñanza de la Geografía; docencia universitaria; género; educación; inclusión académica.



Abstract

This article presents a detailed record of the participation of female faculty members in the teaching of Geography at the Universidad de Costa Rica between 1971 and 2024, highlighting not only their presence in academia but also their contributions to research and community engagement. Despite progress in gender equity within higher education, studies on women's participation in Geography instruction remain scarce, underscoring the need for a systematic analysis to better understand their role in shaping this discipline, science, and profession. To develop this study, an exhaustive documentary analysis was conducted, examining archived course syllabi from the Escuela de Geografía alongside records of projects and activities provided by various institutional departments related to research and community outreach. The study employed a qualitative approach with a descriptive and systematization strategy, which included the collection, organization, and categorization of data on female faculty members, identifying how many have taught Geography courses, which subjects they have covered, and in which periods. Furthermore, their contributions to research projects and community engagement initiatives were analyzed, allowing for a deeper exploration of the intricate relationship between teaching and academic production. Although the study incorporates a quantitative dimension by accounting for the number of faculty members, courses, and teaching periods, the analysis primarily focuses on understanding the role of women in Costa Rican academic geography, reinforcing its qualitative nature. The findings reveal the diversity of topics addressed by female faculty members in Geography instruction, their involvement in the core academic areas (teaching, research, and community outreach) defined by the institution, and the significance of their work in

consolidating geographical knowledge in the country. Additionally, the study demonstrates how teaching serves as a fundamental pillar in the construction and evolution of knowledge, shaping an academic legacy that transcends generations. This research not only provides essential data for understanding the role of women in Costa Rican geographical academia but also lays the groundwork for future studies on gender equity in higher education and the production of geographical knowledge.

Keywords: Geography Education; University Teaching; Gender and Education; Academic Inclusion.



Resumo

Este artigo apresenta um registro detalhado da participação de mulheres professoras no ensino de geografia na Universidade da Costa Rica entre 1971 e 2024, destacando não apenas sua presença no ensino, mas também suas contribuições em pesquisa e ação social. Apesar dos avanços na equidade de gênero no campo acadêmico, estudos sobre a participação das mulheres no ensino de geografia permanecem escassos, tornando necessária uma análise sistemática para compreender seu papel na formação desta disciplina, ciência e profissão. Para a construção deste trabalho, foi realizada uma análise documental abrangente dos programas de cursos arquivados na Faculdade de Geografia, juntamente com registros de projetos e atividades facilitadas por vários departamentos institucionais relacionados à pesquisa e ação social. A metodologia foi baseada em uma abordagem qualitativa com uma estratégia descritiva e de sistematização de dados, que incluiu a coleta, organização e categorização de informações sobre as professoras, identificando quantas lecionaram cursos de geografia, quais disciplinas lecionaram e em quais períodos. Além disso, foram examinadas suas contribuições para projetos de pesquisa e atividades de ação social, permitindo o estabelecimento de vínculos e uma compreensão mais aprofundada da complexidade entre o trabalho docente e a produção acadêmica. Embora o estudo tenha uma dimensão quantitativa ao contabilizar o número de docentes, disciplinas e períodos de ensino, a análise se concentra na compreensão do papel das mulheres na geografia acadêmica costarriquenha, o que reforça sua natureza qualitativa. Os resultados revelam a diversidade de temas abordados pelos docentes no ensino de geografia, sua participação nas áreas substantivas (ensino, pesquisa e ação social) definidas pela instituição e a importância de seu trabalho na consolidação do conhecimento geográfico no país. Eles também demonstram como o ensino se torna um eixo central na construção e evolução do conhecimento, moldando um legado acadêmico que transcende gerações. Este estudo não apenas fornece dados fundamentais para a compreensão do papel das mulheres na bolsa de estudos geográfica costarriquenha, mas também estabelece as bases para futuras pesquisas sobre equidade de gênero no ensino superior e na produção de conhecimento geográfico.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; ensino universitário; gênero; educação; inclusão acadêmica.

INTRODUCCIÓN

Gómez, Muñoz y Londoño-Vásquez (2019) recuerdan que “la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo” (p. 120). Para alcanzar este objetivo, es fundamental una interacción significativa entre los diversos actores del proceso educativo, entre los cuales se encuentran las personas docentes.

Independientemente de su nombre, las personas docentes dejan una impronta en la construcción del conocimiento, tanto en cada estudiante que pasa por sus aulas como en la comunidad académica con la que interactúan. Este legado, innegable en su impacto, se construye inicialmente en el aula y, en el ámbito de la educación superior, se enriquece con el tiempo a través de otras actividades sustantivas, como la acción social y la investigación. De manera progresiva, la figura del docente adquiere múltiples significados y, en el contexto académico, se convierte en un referente dentro de cada campo del saber. Así, la labor docente no solo implica la enseñanza, sino que también se complementa con la producción de conocimientos a través de la investigación y con la incidencia social mediante la extensión universitaria. De este modo, las personas docentes tienen el potencial de trascender el aula e influir en la sociedad y en las comunidades profesionales.

Sin embargo, ese trascender no es igual para todas las personas, por diferentes razones, una de estas tiene que ver con su género. Alves dos Santos (2020) señala que, más allá de abordar el género como una categoría aislada, es necesario reconocer la creciente participación de las mujeres en ámbitos como la formación académica, particularmente en el campo de la geografía. En este sentido, Aranha (2018) enfatiza que las mujeres no solo forman parte del desarrollo del conocimiento geográfico, sino que también son responsables de su evolución, no únicamente en el ámbito de la geografía humana, sino dentro de la ciencia geográfica en su conjunto, de manera integral e interdisciplinaria, abarcando una amplia diversidad de temáticas y objetos de estudio.

En este contexto, el presente documento tiene como propósito examinar dicho legado, centrándose en el reconocimiento de la presencia de las mujeres como docentes en la Escuela de Geografía, anteriormente

Departamento de Geografía, de la Universidad de Costa Rica (UCR). A modo de semblanza, se busca ofrecer un panorama de su trayectoria en las aulas, donde han desarrollado actividades de docencia, investigación y acción social en diversas áreas del conocimiento, sin que estas posean una adscripción de género predefinida. Para ello, se realizó una revisión de los programas de curso impartidos en esta disciplina, tanto en el período en que el Departamento de Geografía formó parte de la Escuela de Historia y Geografía (1971-1996) como en la etapa posterior bajo la Escuela de Geografía (1997-2024) en la UCR. Además, se investigaron las actividades de investigación y extensión desarrolladas por estas docentes en el campo de la geografía, con el fin de analizar su contribución al conocimiento geográfico y su impacto en el ámbito académico y social.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Este documento es el resultado de una aproximación a fuentes primarias, tales como programas de curso, archivos de las sesiones del Consejo Universitario y resoluciones de la Vicerrectoría de Docencia; lo cual corresponde al análisis documental como método. En primera instancia, los programas consultados se encuentran en el archivo físico y digital de la Escuela de Geografía. A partir de estos, se recopiló información sobre tres variables: nombres de docentes, nombres de cursos y años.

Con esta base, se llevó a cabo un análisis cuantitativo no experimental, que permitió construir un registro de mujeres docentes que han impartido cursos de geografía en el período comprendido entre 1971 y el primer ciclo del 2024, dado que 1971 fue el primer año en el que se identificó a una docente impartiendo un curso. Una vez conformada la base de datos con las variables seleccionadas, se procedió a su análisis, complementado con una revisión documental de los archivos del Consejo Universitario y la Vicerrectoría de Docencia.

El estudio se complementó con registros de proyectos de acción social e investigación. En el caso de la acción social, se solicitó a la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) información sobre los proyectos inscritos por las docentes. Como resultado, se obtuvo un listado de quienes, en algún momento, han registrado proyectos en las distintas modalidades de dicha vicerrectoría (VAS-2438-2024). No obstante, es importante señalar que,

debido a la antigüedad de algunos registros, no se dispone de información completa sobre todas las docentes y sus respectivos proyectos.

Por su parte, la Vicerrectoría de Investigación cuenta con el Sistema de Información de Proyectos (SIGPRO), a través del cual es posible consultar diversos datos sobre los proyectos de investigación inscritos a partir de 1975. Sin embargo, esta limitante temporal dificulta la identificación de propuestas desarrolladas por las docentes en los primeros cuatro años del período estudiado. A pesar de estas restricciones, la búsqueda permitió profundizar en las actividades sustantivas llevadas a cabo por las docentes. En cuanto a los proyectos de docencia, no se encontraron registros hasta el 2023, lo cual refleja que estos representan la menor proporción dentro de la universidad.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, con una estrategia descriptiva y de sistematización de datos. La recopilación, la organización y la categorización de estos permitieron identificar patrones, tendencias y contribuciones específicas de las docentes en la disciplina. Si bien el estudio incorpora una dimensión cuantitativa mediante el registro del número de docentes, las materias impartidas y los períodos en los que se ofrecieron los cursos, el análisis se centra en la comprensión del papel de las mujeres en la geografía académica costarricense, lo que refuerza su carácter cualitativo.

Desde el punto de vista conceptual, este trabajo se orienta a partir de dos ejes fundamentales: el papel de la persona docente en la construcción del conocimiento y el enfoque de género. En este sentido, desde una perspectiva socioconstructivista, se propone no solo identificar la presencia de mujeres en la enseñanza de la geografía, sino también reconocer algunos de sus aportes, los cuales han estado vinculados a diversas áreas temáticas dentro de la disciplina a lo largo del período en estudio.

La sistematización de los datos recopilados permitió visibilizar la cantidad de docentes mujeres que han impartido cursos, los cursos ofrecidos y los períodos en los que fueron impartidos, así como sus contribuciones a la investigación y a la acción social, lo cual facilita un análisis más profundo de su labor académica.

Finalmente, se reconoce como principal limitante la imposibilidad de obtener información completa sobre todas las docentes, dado que los registros históricos de la universidad no contienen datos homogéneos para

todo el período en estudio. No obstante, sí se logró cumplir con el propósito de esta investigación.

¿Por qué recopilar este legado y centrarse en docentes mujeres?

Porque es necesario. Este estudio es importante debido a la tendencia histórica de minimizar o invisibilizar el papel de las mujeres en la academia, producto de un escenario en donde se ha privilegiado la masculinización. En la docencia universitaria, la enseñanza suele quedar relegada frente a la investigación y, en menor medida, a la acción social. Sin embargo, es fundamental reconocer que la docencia abre las puertas a un mundo de oportunidades, y esto permite generar y divulgar el conocimiento.

En el contexto de la Universidad de Costa Rica, se han identificado diversos retos asociados a la participación, producción y reconocimiento de las mujeres académicas (Garita y Herrero, 2005; Carcedo y Amador, 2012). Por ejemplo, Mesa (2019) señala que las carreras académicas de las mujeres en esta institución avanzan más lento que las de los hombres, pues el sistema de evaluación utilizado (régimen académico) ha sido formulado desde una perspectiva que no considera la influencia del género. Este sistema se centra en la productividad en el ámbito de la investigación, la cantidad de publicaciones y el grado académico, sin considerar factores como la división sexual del trabajo, el cuidado familiar y la maternidad. Para Pedroso et al. (2019), esto evidencia una geometría del poder que distribuye de manera desigual las ventajas y las desventajas tanto entre las instituciones productoras del conocimiento como entre hombres y mujeres.

En relación con este caso de estudio, la Escuela de Geografía carece de documentos para recopilar una memoria histórica profunda sobre la docencia. Este documento representa un primer aporte en esa construcción, constituyéndose en un antecedente inicial. Esto pone en evidencia la necesidad de cuestionar la invisibilización de las mujeres en el discurso geográfico, a partir de un debate sobre la propia construcción de la geografía (Silva, Nabozny y Ornat, 2010), con especial énfasis en quiénes la construyen y desde cuáles enfoques y discursos.

Cabe aclarar que este trabajo no tiene como objetivo realizar una comparación de género, sino contribuir al reconocimiento de las docentes en el ámbito académico. Mantener una perspectiva de género en los contextos universitarios ha favorecido la discusión y visibilización de la

presencia y los aportes de las mujeres académicas, docentes e investigadoras. Sin embargo, aunque estos esfuerzos han aumentado, como lo demuestra el trabajo de [Ibarra y Escamilla-Herrera \(2016\)](#), aún resultan insuficientes y queda mucho por hacer. En este sentido, [Mazzitelli, Zusman y Hevilla \(2022, p. 11\)](#) señalan que

“la producción intelectual de las mujeres en los campos de la cultura y las ciencias sociales no ha sido suficientemente divulgada. No obstante, en los últimos años, a partir del incremento de las reivindicaciones feministas, se registraron algunos estudios sobre el papel de las mujeres en el desarrollo de la educación y la ciencia”.

Para responder a esta problemática, se adopta una postura crítica con respecto a la construcción del imaginario sobre la figura docente, en consonancia con la propuesta de [Díaz-Barriga e Inclán \(2001\)](#). Estos autores enfatizan la necesidad de profesionalizar la imagen que las personas docentes tienen de sí mismas, lo cual se sustenta en tres puntos fundamentales:

- La figura de las personas docentes, de manera oficializada, surge con la instauración de los sistemas educativos durante la conformación de los Estados-nación, aunque la labor de enseñar ha estado intrínsecamente vinculada a la historia de la humanidad.
- La institucionalización de la enseñanza se concreta en la existencia de un sujeto que recibe un contrato y una formación específica para desempeñar esta labor. Este sujeto adquiere un título que le permite desarrollar una identidad profesional como docente.
- Desde una perspectiva discursiva, las personas docentes son profesionales al mismo nivel que otros, dado que su labor implica un trabajo intelectual regulado por normativas claras, con mecanismos específicos de acceso a la profesión y con un cuerpo de conocimientos propio.

La toma de conciencia sobre la profesionalización docente, según [Díaz-Barriga e Inclán \(2001\)](#), implica reconocer que la docencia es una labor oficializada mediante un contrato. Sin embargo, su ejercicio trasciende lo meramente contractual, pues abarca dimensiones intelectuales, profesionales y personales. La burocratización de la enseñanza no debe

invisibilizar la complejidad de la labor docente, la cual implica mucho más que el cumplimiento de obligaciones laborales.

Dado que en la docencia universitaria no siempre se cuenta con educadores de formación, sino con especialistas en diversas disciplinas, la esencia de la enseñanza permanece inalterada. Un contrato universitario designa a una persona como docente, lo que conlleva el compromiso de contribuir a la función social de la educación superior, generar conocimiento en su campo, integrarse a la comunidad académica y, especialmente, formarse para ejercer la enseñanza y fomentar aprendizajes significativos.

En este sentido, el presente artículo tiene dos objetivos principales. En primer lugar, visibilizar y reconocer a las docentes como personas que, a través de su labor en la enseñanza, han contribuido al desarrollo del conocimiento geográfico en la Universidad de Costa Rica. En segundo lugar, visibilizar la participación de las mujeres en la docencia universitaria, dado que, como señalan [Saborío-Taylor y Arguedas \(2023\)](#), a pesar de la existencia de políticas y lineamientos institucionales para la equidad de género, las prácticas docentes continúan reflejando desafíos persistentes. Los estereotipos de género siguen influyendo en el ámbito académico, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la relación entre perspectiva de género y formación docente en la universidad.

Históricamente, la presencia de mujeres en la docencia universitaria ha sido menor en comparación con otros niveles educativos, como lo reportan la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe ([IESALC, 2021](#)). No obstante, en los últimos años se ha registrado un aumento en la representación femenina, tanto en la enseñanza como en otras actividades académicas, tales como la investigación y la acción social.

En este contexto, la construcción de un registro histórico de mujeres docentes en geografía en la Universidad de Costa Rica se vincula con lo que Fernández y Guberman (2015) denominan una perspectiva histórica de una “geografía de la mujer”. Coincidiendo con [Checa-Artasu y Soto \(2012\)](#), esta perspectiva busca visibilizar y reconocer a las docentes y sus contribuciones en la disciplina desde una mirada de género, abarcando la diversidad de sus actividades académicas.

En esta línea, y en concordancia con trabajos como los de [Mello, M. y Maia, G. \(2019\)](#), registrar la presencia de mujeres docentes en la enseñanza de la geografía en la Universidad de Costa Rica tiene un doble propósito: recuperar parte de la historia de la unidad académica y reconocer la participación de las mujeres en esta trayectoria. Como señala Falcón (2013), el reconocimiento de esta necesidad representa un avance fundamental para la reinterpretación de una geografía que demuestre que el espacio no es neutral desde el punto de vista del género.

¿Cuál es el contexto académico en el que se inscriben los cursos de geografía impartidos por las docentes?

Durante el mandato presidencial de Rafael Ángel Calderón Guardia, el jueves 29 de agosto de 1940, se publicó en el diario oficial *La Gaceta* (N.º 191) la Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica, lo que marcó el inicio del sueño de establecer la educación superior pública en el país. Con la creación de esta universidad, se concentraron diversos esfuerzos, proyectos y programas educativos heredados del pasado, con el objetivo de propiciar la formación profesional en la sociedad costarricense. Esta Ley establece:

ARTÍCULO 1º-Créase, con el nombre de Universidad de Costa Rica, una institución docente y de cultura superior que tendrá por misión cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes, difundir su conocimiento y preparar para el ejercicio de las Profesiones liberales.

Antes de la creación de la UCR, el 10 de julio de 1940, mediante el Decreto Ejecutivo N.º 7, el Poder Ejecutivo oficializó la creación de la Sociedad de Geografía e Historia de Costa Rica (más tarde denominada Academia de Geografía e Historia de Costa Rica), como un centro de investigación adscrito a la Secretaría de Educación Pública. Las actividades generales de la Sociedad estaban orientadas a estimular los estudios históricos y geográficos, celebrar sesiones públicas y privadas, organizar actividades conmemorativas, editoriales y de cualquier otra índole relacionadas con estas disciplinas ([Academia de Geografía e Historia, 2013](#)).

La existencia de la Academia de Geografía e Historia de Costa Rica refleja la presencia y discusión oficial de temas geográficos en la sociedad costarricense. Aunque el acceso a la enseñanza de estas materias ya se

daba en el sistema educativo nacional público, con materiales didácticos como Lecciones de Geografía del Bachiller Osejo, una de las primeras obras impresas de Costa Rica, publicada en 1833.

En los registros disponibles en los archivos del Consejo Universitario y la Vicerrectoría de Docencia de la UCR, se evidencia que, desde su apertura, se impartieron clases de Geografía, específicamente el curso Geografía Patria, inicialmente inscrito en la cátedra de Geografía e impartido por la Escuela de Letras y Filosofía (posteriormente facultad), particularmente desde la Sección de Historia y Geografía. Esta temática se promovía como un área de investigación entre el estudiantado ([Consejo Universitario, 1942](#)). En diversas sesiones del Consejo, se reconoce la importancia de la geografía desde los análisis literarios y el estudio del ambiente, destacando la relación entre las personas y su medio, además de resaltar la necesidad de publicar obras geográficas americanas para construir conocimiento sobre la región y la nación costarricense ([Consejo Universitario, 1943, 1944 y 1952](#)).

Los acuerdos del Consejo Académico de 1954 indican que, a partir de 1957, los cursos de Geografía fueron trasladados de Filosofía y Letras a la nueva Facultad de Ciencias y Letras, donde se creó el Departamento de Historia y Geografía. En este se impartieron cátedras de Geografía Económica, Geografía Física y Geografía de Costa Rica ([Consejo Universitario, 1953, 1954 y 1955](#)).

En 1956, se aprobó el plan de estudios del Bachillerato en Historia y Geografía, que entró en vigor en 1957. Este constaba de 28 cursos, de los cuales seis estaban dedicados a la geografía: Geografía de Costa Rica, Geografía de Europa, Geografía de América, Geografía Física, Geografía de Asia, África y Oceanía y Geografía Económica. Además, se aprobó una licenciatura que otorgaba títulos profesionales con especialidad en Geografía, en la que se incluían cursos como Geografía Humana, Geografía Económica y Humana de Costa Rica, Etnología, Geología, Meteorología y Oceanografía, Cartografía y Geografía Matemática ([Consejo Universitario, 1956](#)). A partir de 1964, la UCR empezó a ofrecer la titulación del Bachillerato en Geografía ([Consejo Universitario, 1964](#)).

A partir de 1974, los programas y cursos de Geografía fueron asignados a la recién creada Facultad de Ciencias Sociales, que fortaleció la Facultad de Ciencias y Letras a través de los aportes del III Consejo

Universitario. En 1978, con la reforma de los planes de estudios, se ofrecieron el Bachillerato y la Licenciatura en Geografía con dos énfasis diferentes: Geografía Humana y Geografía Física ([Vicerrectoría de Docencia, 1978a y 1978b](#)). Posteriormente, en 1983, el Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado aprobó el Programa de Posgrado en Geografía ([Consejo Universitario, 1984](#)).

La Escuela de Geografía, que se encarga desde su creación hasta la fecha de los programas y cursos en geografía de la UCR, se fundó en la sesión 4207 del Consejo Universitario en el año 1996, adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales y tras un proceso de separación del Departamento de Historia y Geografía, en este se propuso repensar la geografía como campo de saberes y profesionalización individual y, por ende, titulación, separado de la Historia. Así, en este encuentro se acordó crear un plan curricular para fortalecer la geografía con base en tres ejes: el fortalecimiento de la enseñanza de la geografía, la preparación profesional para el trabajo en el campo de la geografía aplicada, y el establecimiento de un programa universitario en geografía de suficiente nivel académico ([Consejo Universitario, 1967](#)).

La planta docente aprobada por el Consejo Universitario para asumir, a partir de 1997, la transición del Departamento a la Escuela de Geografía estaba conformada por 16 personas, de las cuales dos eran mujeres: Carolyn Hall Drake e Isabel Avendaño Flores ([Consejo Universitario, 1996](#)).

Es importante señalar que este contexto se enfoca principalmente en la formalidad de los planes de estudio en geografía, como se refleja en las evidencias recopiladas. Sin embargo, se debe destacar que, aunque la representación femenina en la planta docente fue inicialmente baja, su visibilización es fundamental para reconocer su contribución al campo de la geografía en la UCR.

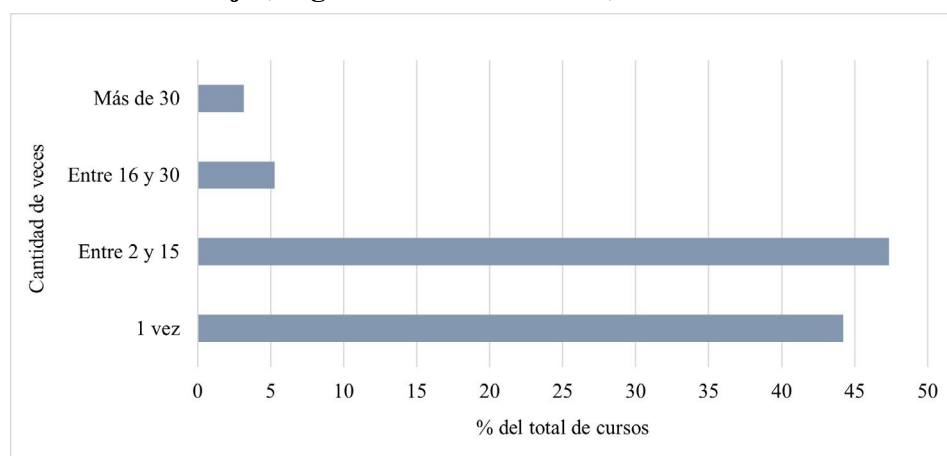
Docencia en geografía: una actividad sustancial también desarrollada por mujeres

Durante el período en estudio, que abarca los años 1971 y 2024 (I ciclo), se identificaron un total de 47 profesoras que ofrecieron 95 cursos, distribuidos en 503 grupos. Según lo indicado en el Gráfico 1 (la desagregación detallada de los cursos puede consultarse en el Anexo 1), de los 95 cursos, el 44 % fue impartido una única vez por las docentes, mientras

que el 45 % fue ofrecido entre 2 y 15 veces, el 5 % entre 16 y 30 veces y, finalmente, el 3% más de 30 veces.

Además, se observa un predominio en la cantidad de cursos y grupos pertenecientes a aquellos que se reconocen como regionales. Por ejemplo, el 43 % de los cursos corresponde a seis asignaturas de carácter regional: Geografía Regional Mundial, Geografía Mundial, Geografía de América Latina, Geografía de América Central, Geografía de Costa Rica y Geografía Regional de Costa Rica. Aunque existe un predominio en esta temática, la lista de cursos evidencia la diversidad de contenidos y habilidades dentro del campo disciplinar de la geografía con los cuales las docentes han trabajado.

Gráfico 1. Proporción de cursos que han sido impartidos por una mujer, según cantidad de veces, 1971-2024*



* Para el año 2024 solo se toman los registros del I ciclo.

Fuente: elaboración propia con datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

Hasta antes de 1997, las docentes fueron contratadas por la Escuela de Historia y Geografía. Posteriormente, y hasta la fecha, se han desempeñado como docentes de la Escuela de Geografía, específicamente. El Cuadro 1 identifica a las docentes en relación con el período en el que tuvieron a su cargo cursos.

Cuadro 1. Docentes que impartieron cursos de geografía entre 1971 y el 2024 en la UCR

Nombre de la docente*	Período en el que impartió clases**/**	Unidad Académica en la que inscribió el curso
Carolyn Hall Drake	1971-1973, 1975, 1977-1993, 1995	Escuela de Historia y Geografía
	1997-2001	Escuela de Geografía
Carmen Lila Gómez Urbina	1973-1974, 1979	Escuela de Historia y Geografía
María Eugenia Polanco Ramírez	1974	
María Molina de Lines	1974	
Niní Chinchilla Orozco de Mora	1974	
Rosa Greñas Morales	1974, 1980-1986	
Nidia Formiga de Podesta	1977-1984	
Ute Heidemann	1977-1979, 1981	
Flor del Carmen Madrigal	1977	
Gladys Rojas Chaves	1977, 1979	
Hannia Corella Rivers	1978, 1980, 1982-1983, 1985-1992	
Clara Di Luca Laurito	1979-1983, 1985-1992	
Esther Jimeno López	1980	
Barbara Lewis	1984-1986, 1989	
Leyla López Guzmán	1980, 1982-1986	
Hilda Chen Apuy Espinoza	1986	
Mariela Bermúdez Mora	1986-1987	
Anita Ohlsson de Formoso	1989-1995	
Carine Craipeau	1990	
Carmen González Gairaud	1991-1993	Escuela de Historia y Geografía
	1997, 2001-2002, 2006-2010	Escuela de Geografía

Isabel Avendaño Flores	1993-1995	Escuela de Historia y Geografía
	1997-2016	
Silvia Meléndez Dobles	1997-2016	
Marta Aguilar Varela	2003-2004	
Aurora Hernández Ulate	2003-2004, 2007	
Sandra Alfaro Trejos	2006, 2010-2011	
Adriana Baltodano Fuentes	2008	
Raquel Espinoza Sandí	2008	
Elena Montero Sánchez	2008-2009	
Clara Abellán Gavela	2012	
Karina Castro Arce	2013	
Yazmín León Alfaro	2013-2015	
Wendy Molina Varela	2015	
Lisbeth Álvarez Vargas	2014-2024	Escuela de Geografía
Tania Rodríguez Echavarría	2015-2023	
Daniela Retana Quirós	2017-2024	
María José Molina Montero	2017-2021	
Paula Marcela Pérez Briceño	2018-2024	
Tatiana Ramírez Rodríguez	2019-2021	
Sabrine Acosta Schnell	2019-2024	
Linnette Ceciliano Calderón	2022	
Ana María Araya Castro	2022-2023	
Sharon Camacho Sánchez	2022-2024	
Priscilla Gallo Gutiérrez	2022-2024	
Mariana Zúñiga Pérez	2022-2024	
Maybelline González Méndez	2024	
María Garro Quesada	2024	
Mercedes Chinchilla Valverde	2024	

* Para algunos registros no fue posible documentar el nombre completo de la docente, lo que puede estar relacionado con la preferencia de la docente o bien un rasgo sociocultural.

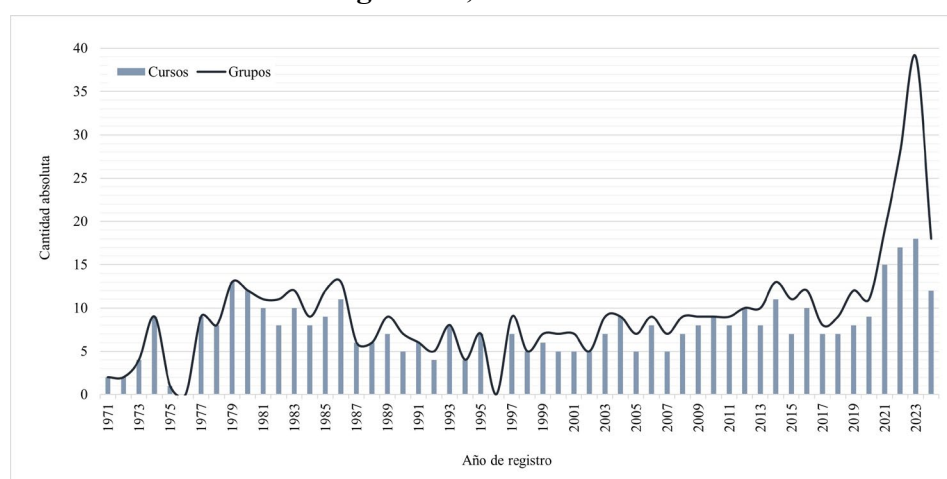
** En la UCR se ofrecen cursos durante tres ciclos diferentes, los registros se sistematizaron de manera anual, lo cual implica que la docente pudo trabajar durante un solo ciclo o bien completar los tres.

*** A partir de 1997 los cursos de Geografía se empezaron a impartir inscritos en la Escuela de Geografía.

Fuente: elaboración propia con datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

En términos generales, como lo muestra el Gráfico 2, solo durante los años 1976 y 1996 no se registró ningún curso impartido por una docente. En los 52 años restantes, se tuvo la presencia de al menos una mujer ejerciendo docencia en cursos de geografía. A lo largo de los años, se identifica un aumento en la cantidad de cursos y grupos impartidos por mujeres, lo que, consecuentemente, representa una mayor presencia de mujeres en el rol de docentes.

Gráfico 2. Cantidad de cursos y grupos impartidos por las docentes según año, 1971-2024*



* Para el año 2024 solamente se toman los registros del I ciclo.

Fuente: elaboración propia con datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

Ahora bien, en cuanto a la cantidad de cursos y grupos correspondientes a cada docente, el Gráfico 3 muestra que las docentes han impartido entre 1 y 24 cursos diferentes, mientras que la cantidad de grupos, en general, varía entre 1 y 63. Aproximadamente el 64 % de las docentes tuvo a cargo menos de 10 grupos, mientras que el 23 % entre 10 y 19 grupos, el 6 % entre 20 y 50, y el restante 6 % ha superado los 50 grupos. En cuanto a la cantidad de cursos diferentes, el 32 % de las docentes ha ofrecido menos de cinco cursos diferentes, un 9 % entre 5 y 9, un 5 % entre 10 y 19 y, finalmente, un 2 % ha impartido más de 20 cursos.

Este Gráfico 3 también muestra la cantidad de años en los que las docentes impartieron al menos un curso. Se observa que el 66 % se mantuvo a cargo de cursos en menos de cinco años diferentes, mientras que un 19 % lo hizo entre 5 y 9 años, un 9 % entre 10 y 19 años y el restante 6 % más de 20 años. Específicamente, se reconoce a tres docentes (Figura 1) que acumulan la mayor cantidad de cursos, cursos diferentes y años: Carolyn Hall Drake (62 grupos, 24 cursos diferentes y 27 años), Isabel Avendaño Flores (63 grupos, 12 cursos diferentes y 23 años) y Silvia Meléndez Dobles (61 grupos, 11 cursos diferentes y 20 años). Ellas son figuras trascendentales en la historia de la Escuela de Geografía, pues estuvieron presentes desde sus inicios y se mantuvieron impartiendo cursos de manera constante.

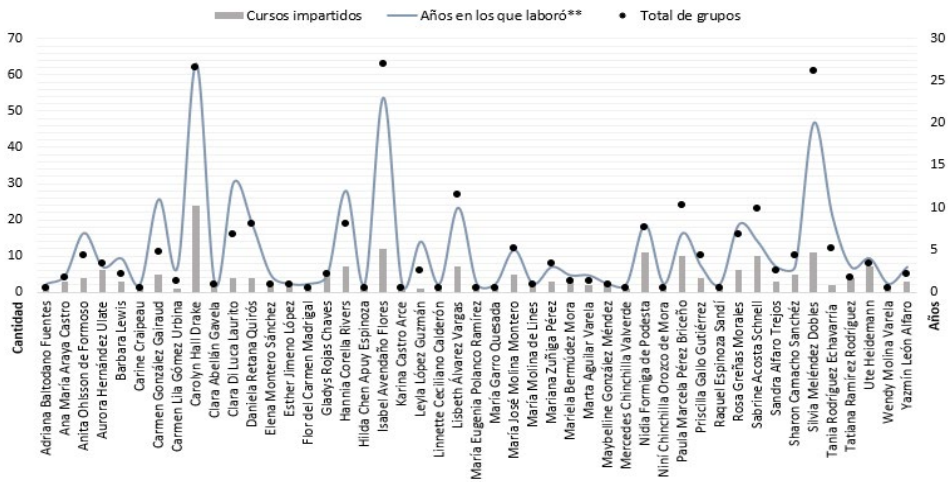
Figura 1. Docentes con mayor cantidad de años y cursos impartidos

 <p>Carolyn Hall Drake, geógrafa inglesa y profesora emérita de la Escuela de Geografía. Entre sus obras se reconocen: La jerarquía urbana de Costa Rica: una consideración de la aplicación de modelos geográficos, 1974. El café y el desarrollo histórico geográfico de Costa Rica, 1976. Atlas histórico de América Central, 1999.</p>	 <p>Silvia Meléndez Dobles, geógrafa costarricense. Profesora jubilada de la Escuela de Geografía. Entre sus obras se reconocen: Aportes geográficos al imaginario costarricense en el siglo XIX, 2004. La presencia de los chiricanos en el Pacífico Sur de Costa Rica: aportes desde la geografía histórica, 2017.</p>	 <p>Isabel Avendaño Flores, geógrafa costarricense. Primera mujer directora de la Escuela de Geografía actualmente es Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, en la UCR. El tranvía de San José: un fantasma de la memoria histórica urbana y del patrimonio de Costa Rica, 2018. Flujos e Itinerarios Inmigratorios en Costa Rica, 2011. Imaginación y experiencias sobre papel: la cartografía mental y el espacio geográfico, 2011.</p>
---	---	--

Fuente: elaboración propia a partir de fotografías tomadas de Google.

El Gráfico 4 evidencia que aproximadamente el 50 % de las docentes ha impartido cursos durante más de dos años consecutivos. En la dinámica universitaria, la continuidad refleja la construcción de un proyecto personal que, con frecuencia, se consolida en la profundización o especialización de áreas temáticas y objetos de estudio. Esto ocurre ya sea a través de programas educativos como maestrías, doctorados y posdoctorados, o mediante la construcción de conocimiento y experiencias que impactan a la sociedad a través de proyectos de investigación y acción social.

Gráfico 3. Cantidad de cursos, cursos diferentes y años en los que se laboró, según docente, 1971-2024*

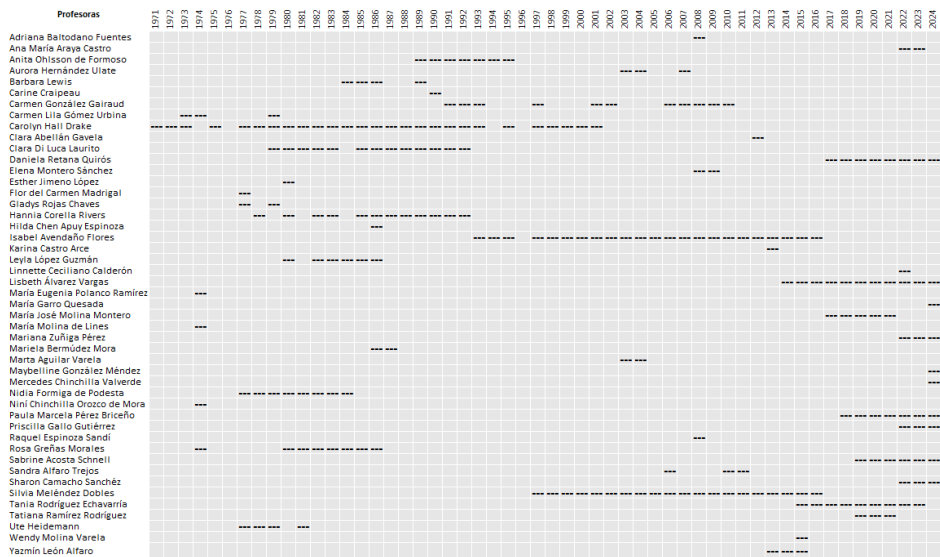


* Para el año 2024 solo se toman los registros del I ciclo.

** El dato referente a los años en los que se laboró hace referencia al desarrollo de cursos en al menos uno de los tres ciclos del año, no corresponde años cumplidos.

Fuente: elaboración propia con base en datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

Gráfico 4. Años en los que las docentes impartieron al menos un curso de geografía, 1971-2024*



* Para el año 2024 solamente se toman los registros del I ciclo.

Fuente: elaboración propia con base en datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

De la docencia a la construcción y divulgación del conocimiento: aportes a la investigación y acción social

La vida académica en la UCR está estructurada a partir de tres actividades sustantivas: docencia, investigación y acción social (conocida como extensión en otras universidades). Inicialmente, las contrataciones parten de un nombramiento docente, considerado un requisito para poder proponer, posteriormente, proyectos de investigación y acción social. Esto significa que la docencia se ve fortalecida por el desarrollo de estas actividades. La docencia también estar acompañada de proyectos específicos que tienen como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y de los escenarios formativos.

El Cuadro 2 muestra la lista de proyectos de acción social en los que han participado las docentes, ya sea como responsables o colaboradoras. Aunque se obtuvieron registros a partir del 2010, lo cual puede estar

asociado a limitaciones en la gestión digital de los archivos, al desarrollo de acción social informal (sin seguir protocolos de registro) o bien a la posibilidad de que realmente las docentes no hayan realizado este tipo de actividades, se identifica que en estos proyectos hay una amplia diversidad de campos en los que estas docentes han aportado a la academia y la sociedad.

Cuadro 2. Proyectos de acción social con la participación de las docentes que imparten cursos de geografía en la UCR

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2010	Las Artes y los Oficios del Pacífico Central	Isabel Avendaño Flores
2010	Proyecto alternativas para la seguridad alimentaria	Carmen González Giraud
2011	Programa nacional de alternativas para la seguridad alimentaria	Carmen González Giraud
2012-2013	Estrategias para la seguridad alimentaria	Carmen González Giraud
2016-2017	Cartografías del perfil socioeconómico y de vivienda en la microcuenca río Burío-Quebrada Seca	Isabel Avendaño Flores
2018	Consultorías en ciencias del suelo, biotecnología y tecnología postcosecha	Tatiana Ramírez Mora
2009-2021	Apoyo a la Gestión Local Comunitaria en Costa Rica	Isabel Avendaño Flores
2010-2012	Desarrollo sostenible de las comunidades de San Isidro de Dota y Quebrada Arroyo	Carmen González Giraud
2013-2014	Generación de espacios accesibles por medio de la identificación de sitios prioritarios para la construcción de aceras en la comunidad de la Trinidad de Moravia	Isabel Avendaño Flores
2013-2015	Gestión del recurso hídrico en territorio indígena Coto Brus 2013-2014	Raquel Espinoza Sandí
2015-2023	Gestión comunitaria del agua desde el manejo de cuencas hidrográficas	Tania Rodríguez Echavarría Mariana Zúñiga Pérez Priscilla Gallo Gutiérrez
2015-2026	Programa de capacitación, actualización y divulgación de la Escuela de Geografía	Isabel Avendaño Flores Tania Rodríguez Echavarría Lisbeth Álvarez Vargas María José Molina Montero Daniela Retana Quirós Paula Marcela Pérez Briceño

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2016-2018	Programa de capacitación, actualización y divulgación del CIEP	Tania Rodríguez Echavarría
2017-2020	Educación superior y mercado laboral: un pretexto para el fortalecimiento de la Geografía como profesión ante un mundo laboral globalizado y cambiante	Daniela Retana Quirós
		Isabel Avendaño Flores
2018-2019	Construyendo la gestión local del riesgo, desde la comunidad de Rincón de Alpizar, Sarchí, Costa Rica	Lisbeth Álvarez Vargas
2018-2022	Observatorio del Agua y Cambio Global	Isabel Avendaño Flores
		Tania Rodríguez Echavarría
2018-2020	Atlas de Riesgos de Costa Rica por Comunidades y cuencas hidrográficas	Lisbeth Álvarez Vargas
2018-2020	Red UCR para la Gestión de Riesgos de Desastres	Isabel Avendaño Flores
		Lisbeth Álvarez Vargas
2019-2020	Programa Foros	Isabel Avendaño Flores
2019-2022	Manejo de los impactos de sequía en cuencas tropicales: una cooperación multilateral universitaria (TropiSeca)	Tania Rodríguez Echavarría
2020-2021	Educación Popular y Geografía: análisis de la conflictividad socioambiental en territorios rurales de Costa Rica	Tania Rodríguez Echavarría
2020-2022	Fortalecimiento de la resiliencia multisectorial a la variabilidad climática en zonas vulnerables, el caso La Cruz en la provincia Guanacaste, Costa Rica (VarClim)	Paula Marcela Pérez Briceño
2020-2023	Red Alumni Geografía: la integración de las personas graduadas al quehacer universitario	Daniela Retana Quirós
		Isabel Avendaño Flores
2020-2023	Rally Femenino de Tecnologías Geoespaciales	María José Molina Montero
2021-2026	Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica	Tania Rodríguez Echavarría
2022-2023	Gestión del riesgo ante desastres, emergencias y adaptación al cambio climático: articulación de la Universidad de Costa Rica con los territorios	Lisbeth Álvarez Vargas

Fuente: elaboración propia con datos de proyectos inscritos por las docentes en la VAS (VAS-2438-2024).

El Cuadro 3 resume los proyectos de investigación inscritos ante la Vicerrectoría de Investigación (VI) por las docentes contempladas en este estudio, tanto en calidad de investigadoras principales como asociadas.

Con esta información, fue posible identificar que las docentes han mantenido vínculos con diversas unidades académicas y de investigación, específicamente: siete centros de investigación (C. I. Históricas de América Central, C. I. en Ciencias del Mar y Limnología, C. I. en Identidad y Cultura Latinoamericanas, C. I. Geofísicas, C. I. en Contaminación Ambiental, C. I. en Estudios Políticos y C. I. sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales), tres institutos de investigación (Sociales, en Ingeniería y Jurídicas), siete escuelas (Historia y Geografía, Biología, Geografía, Salud Pública, Ingeniería Civil, Estadística e Ingeniería Topográfica), un programa institucional (Programa de Gestión Ambiental Institucional) y tres sedes universitarias (Central, Regional del Pacífico, del Atlántico y del Caribe).

Cuadro 3. Proyectos de investigación con participación de las docentes que imparten cursos de geografía en la UCR

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2007	Cartografía digital para una regionalización de Costa Rica 1864-2007	Adriana Baltodano Fuentes
2010	Comunidades Pesqueras del Pacífico Sur de Costa Rica: procesos participativos hacia una cogestión de los recursos pesqueros	Carmen González Gairaud
2007-2008	Programa institucional de investigación y acción social en Gestión Ambiental Integral	
2008-2013	Degradación de los Manglares y la Relación con la dinámica de sedimentos en Boca Zacate, Manglares de Térraba-Sierpes	
2009-2010	Mapa de inundación por Tsunamis para Costa Rica, Primera Fase: Puntarenas y Playas del Coco	
2010-2011	Estudio sobre el origen, potencial de uso y viabilidad económica de la recolección y reciclaje de los desechos sólidos que aparecen en la ciudad de Puntarenas en el período 2009-2010	
2014-2015	Conflicto entre mapaches y humanos: una solución integral de manejo y evaluación de riesgo para la salud pública	
2015-2018	Estudios de acidificación en el Mar Caribe de Costa Rica: calcificación en Corales, análisis retrospectivo en sedimentos e impactos en los florecimientos de algas nocivas	
1982	Introducción a la Geografía Histórica	Carolyn Hall Drake
1980-1981	Costa Rica: una interpretación geográfica con perspectiva histórica. Costa Rica	
1983-1989	Introducción a la Geografía Histórica	
1986-1994	Atlas histórico de América Central	

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2022-2023	La geografía en los Estudios Sociales: un esfuerzo para su posicionamiento desde la Universidad de Costa Rica	Daniela Retana Quirós
2022-2024	El “mapa de orientación pedagógica”: una ruta para lograr coherencia curricular y mejora docente en la carrera geografía, UCR	
2024-2025	El dónde del cómo: representaciones geográficas en los discursos e imaginarios para la formación y transformación cívica costarricense	
2024-2026	La práctica académica en ambiente laboral, como escenario para la reflexión pedagógica desde la vivencia profesional	
2006	Diagnóstico socioambiental de la región sur de Costa Rica	Isabel Avendaño Flores
2010	Redes sociales y élite política hondureña del siglo XIX	
2016	Cartografías del perfil socioeconómico y de vivienda en la microcuenca río Burío-quebrada Seca	
2003-2005	Revista geográfica del istmo	
2005-2008	Relaciones socio territoriales y de género de cuatro grupos inmigrantes. Costa Rica 2000-2005	
2006-2007	Metodología y práctica de la geografía	
2008-2009	Árabes en Costa Rica	
2008-2009	Parasitosis intestinales en humanos y geografía en el Pacífico Sur de Costa Rica	
2009-2010	Cambios en el sistema urbano de la ciudad capital a la luz de las oleadas migratorias, 1737-2008. San José, Costa Rica	
2009-2012	Boletín Circa, serie técnica	
2010-2011	Perspectivas multiculturales e identidades: procesos, grupos y prácticas culturales	
2015-2018	Fortalecimiento de la vinculación externa de la Escuela de Geografía	
2016-2019	Dispositivos de la gobernanza desde abajo ante la fragilidad urbana, relacionada con la segregación socioespacial y la violencia en el área metropolitana de San José, Costa Rica	
2016-2022	Programa de investigaciones en geomática aplicada y cartografía	
2017-2019	Intervención geográfica para la inspección y evaluación de eventos naturales y sociales de impacto que afecten a Costa Rica	
2019-2020	Cartografía interactiva, tecnologías geoespaciales y medios de comunicación en Costa Rica	
2019-2020	Rally femenino de tecnologías geoespaciales en asadas	
2019-2021	Apoyo, estímulo y promoción de la investigación en la Escuela de Geografía	
2021	Jornadas de Investigación de la Facultad de Ingeniería	
2007-2008	Plan regulador del cantón de Orotina	Karina Castro Arce
2009-2013	Revisión y actualización del reglamento del plan regulador urbano del cantón central de Alajuela	
2010-2012	Plan regulador e índices de fragilidad ambiental para los distritos de Quesada, Florencia, Buena vista, La Palmera y Sur de Aguas Zarcas	
2019-2021	PLANTSER – planificación territorial y servicios ecosistémicos ribereños. Proyecto piloto en la cuenca del río Grande de Tárcoles	

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2014-2015	Estudio de la subcuenca del río Chirripó Pacífico como fuente de aprovechamiento de agua para consumo humano, Pérez Zeledón. Costa Rica, 2014	Lisbeth Álvarez Vargas
2017-2018	Intervención geográfica para la inspección y evaluación de eventos naturales y sociales de impacto que afecten a Costa Rica	
2018-2020	Atlas de riesgos de Costa Rica por comunidades y cuencas hidrográficas, etapa 1	
2020-2021	Diseño de una metodología y análisis de riesgo a la variabilidad y el cambio climático a nivel cantonal para Costa Rica	
2022-2023	La geografía en los estudios sociales: un esfuerzo para su posicionamiento desde la Universidad de Costa Rica	
2024-2026	Generación y valoración de escenarios ante el aumento del nivel del mar por cambio climático y su vulnerabilidad para los próximos 100 años, en 7 costas de Costa Rica: San Juanillo, Coyote, playa San Miguel (Pacífico Norte), Esterillos Oeste y Este (Pacífico Central), playa Chiquita y Cocles en el Caribe	María Garro Quesada
2024-2025	Generación de una base de datos actualizada sobre el manejo de residuos, estado y uso actual de las edificaciones de la ciudad de Turrialba por medio de un Sistema de Información Geográfica	
2018-2019	Gestión integrada del recurso hídrico en la subcuenca del río Coto, Buenos Aires y Coto Brus. Puntarenas 2016-2019	María José Molina Montero
2018-2020	Las floraciones algales nocivas (marea roja) en el Golfo de Nicoya de Costa Rica: mapeo de su impacto potencial mediante técnicas de teledetección. Período 2008-2018	
2019-2020	Rally Femenino de Tecnologías Geoespaciales en ASADAS	
2019-2022	Desarrollo de la misión científica del proyecto Morazán a cargo de la Escuela de Geografía	
2020-2021	Diseño de una metodología y análisis de riesgo a la variabilidad y el cambio climático a nivel cantonal para Costa Rica	
2020-2022	Transformación digital: incorporación de tecnología SAR en la gestión de riesgos, agricultura y recursos naturales para Centroamérica	María Molina de Lines
1978	Gonzalo Fernández de Oviedo: representante de una filosofía política española para la dominación de Indias	
1993-1998	Restauración de la cuenca hidrográfica del río Picagres, Puriscal	Mariela Bermúdez Mora
1988	Relevamiento de mano de obra industrial y comercial para determinar las necesidades actuales y potenciales del partido de bahía Blanca	Nidia Formiga de Podesta
1993-1996	Caracterización y estructuración del espacio periurbano bahiense	
1999-2001	Relaciones entre desarrollo y medio ambiente en la dinámica urbana: los contrastes en el caso de la ciudad de bahía Blanca	
2002-2004	Factores de cambio en la estructura urbana y dinámica económica bahiense	

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2021	Pronósticos meteorológicos, subestacionales y estacionales de precipitación, viento y escorrentía	Paula Marcela Pérez Briceño
2024	Obtención de indicadores de cambio climático y caracterización a nivel municipal/cantonal, provincial/departamental, nacional para los países de América Central y la República Dominicana	
2017-2019	Funding proposal for the advancing development and climate change resilience in the Central American Dry Corridor: translating science into policy in Guanacaste, Costa Rica, an interdisciplinary, international collaboration	
2018-2019	Análisis del paisaje costero producto de las actividades antropogénicas en playas Cuajiniquil, Playas del Coco, Conchal y Caldera, Pacífico de Costa Rica, 1940 - 2018	
2018-2019	Red de Investigación en Eventos Hidroclimáticos Extremos en América Central y el Caribe	
2020-2021	Diseño de una metodología y análisis de riesgo a la variabilidad y el cambio climático a nivel cantonal para costa rica	
2021-2022	Generación de proyecciones de alta resolución para el ICAP	
2021-2022	Caracterización de carbono azul en la Península de Papagayo	
2021-2024	Monitoreo de la erosión costera en las playas del pacífico costarricense, su relación con el cambio climático y otros factores antrópicos	
2022-2023	Productos climáticos para el cantón Dota para el CFIA	
2022-2024	Red Iberoamericana de Mujeres por la Acción Climática (IBWOCLIMA)	
2022-2025	Programa de investigaciones en geomática	
2023-2025	Potencial aumento del riesgo en Costa Rica y Nicaragua por causa de ciclones tropicales en el Caribe	
2024-2025	Generación de información geoespacial de la Isla del Coco mediante tecnología fotogramétrica y LIDAR	
2024-2026	Influencia del cambio climático en la incidencia enfermedades tropicales infecciosas ante: el caso de Cuajiniquil, La Cruz, Guanacaste, Costa Rica (ECOSALUD)	
2024-2026	Incorporación de la UCR en la Red Centroamericana de Ciencia Sobre el Cambio Climático (RC4-UCR)	
2022-2024	Desarrollo de la misión científica del proyecto Morazán a cargo de la Escuela de Geografía	Priscilla Gallo Gutiérrez
2023-2024	Laboratorio experimental de hidrogeomorfología en la cuenca San Lorencito, REBAMB	
2007	Estudio, elaboración y actualización cartográfica del uso de la tierra en la subcuenca del río Virilla	Raquel Espinoza Sandi
2008	Gestión integrada y participativa de la sub-cuenca del río Jabonal, Esparza, Costa Rica	
2007-2008	Estudio de capacidad de carga, efectos acumulativos y alcance ambiental en la GAM	

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2020-2022	Abordajes teórico-metodológicos para investigar los nuevos proyectos de uso mixto conocidos como miniciudades en Costa Rica	Sabrine Acosta Schnell
2021-2024	Participación electoral y abstención en los procesos electorales nacionales y municipales en Costa Rica	Sharon Camacho Sánchez
2022-2023	Geografía electoral en costa rica: una oportunidad para comprender la complejidad de los procesos socio territoriales de la actualidad nacional	
2024-2027	Encuestas cultura política	
2024-2027	Estudios de opinión pública	
2015	Entender el extractivismo en Costa Rica y Centroamérica, estado de la cuestión y marco conceptual	Tania Rodríguez Echavarría
2016	Extractivismo en regiones fronterizas, los casos de la cuenca del río Sixaola (entre Costa Rica y Panamá) y la cuenca del río San Juan (entre Costa Rica y Nicaragua)	
2020	Edición y coordinación de un libro sobre el excepcionalismo verde y las tensiones en la relación sociedad-naturaleza en Costa Rica	
2021	Actividad de investigación: libro Formación, trayectoria y perspectivas de la configuración del poder en los Estados en Centroamérica, desde una perspectiva interdisciplinaria y de larga duración (1821-2021). De la independencia a la crisis del COVID 19	
2024	Revisión literaria sobre la ecología política de la mitigación del cambio climático y transiciones a economías de carbono neutrales	
2016-2018	Cooperación y conflictos en materia ambiental en la cuenca transfronteriza del río Sixaola compartida entre Costa Rica y Panamá	
2018-2019	Edición y coordinación de un libro sobre perspectivas feminista sobre las elecciones 2018: partidos políticos, movimientos sociales y votantes	
2018-2020	Mitos y realidades del cacao orgánico en Talamanca, ¿una alternativa al extractivismo?	
2021-2022	¿Vender la naturaleza para salvarla? Experiencias de pagos por servicios ambientales en Costa Rica	
2021-2022	La gestión por cuenca: genealogía e itinerario de un concepto	
2022-2024	Red Iberoamericana de Mujeres por la Acción Climática (IBWOCLIMA)	
2022-2025	Programa de investigación del observatorio del agua y cambio global	
2023-2024	Red temática: territorios, etnicidad, movilidades y poder en perspectiva multidisciplinaria (RED TEMP)	
2023-2025	Impacto laboral y socioambiental de los monocultivos en comunidades bananeras y piñeras de la Zona Norte y Caribe, en el marco de la Red Iberoamericana de Cadenas de Valor (REDIC)	
2023-2026	Gobernanza de las aguas transfronterizas en Centroamérica: logros y retos	

Vigencia	Nombre del proyecto	Participantes de proyecto
2014	Factores que impulsaron el desarrollo del transporte y comunicaciones en el istmo centroamericano	Yazmín León Alfaro
2015	Análisis de la evolución de los espacios económicos en Centroamérica y panamá (1850-1980)	
2013-2014	Análisis histórico de los espacios económicos en Centroamérica. Una visión con perspectiva histórica	
2014-2015	Estudio integral de la dinámica espacial y temporal de las turberas y lagunas endorreicas en el sector comprendido entre Salsipuedes y el Cerro Asunción, parque nacional Tapantí-Macizo de la Muerte	
2020-2022	Catalogación de agropaisajes y propuesta de unidades de gestión paisajística en Buenos Aires, Región Brunca, Costa Rica	

Fuente: elaboración propia con datos de proyectos inscritos por las docentes en la VI (SIGPRO).

Junto a esto, es posible identificar un aporte de las investigaciones desde el año 1980; las vigencias son diversas, oscilan entre un año o períodos de seis años. Aunque, así como en la acción social, puede existir una multiplicidad de actividades de investigación que no se encuentran registradas y, por ende, no se evidencian tan fácilmente, se reconoce que el desarrollo de la investigación por parte de las docentes ha sido no solo significativo, sino que se ha mantenido en un constante crecimiento a lo largo del tiempo.

Estos aportes no son exclusivos del conocimiento geográfico, sino que reflejan una de las características de la geografía: su trabajo inter y multidisciplinar, donde se combinan contenidos, técnicas y valores para atender necesidades de la sociedad y el ambiente.

Los aportes que se construyen desde la investigación y la acción social representan oportunidades tanto para las docentes como para el campo del conocimiento y la función académica y social de la universidad. Además, corresponden a esfuerzos que nutren la comunicación disciplinar y permiten llevar la geografía a otros espacios de trabajo y campos del conocimiento.

REFLEXIONES FINALES: UNA HUELLA INNEGABLE EN LA GEOGRAFÍA DE LA UCR Y LA GEOGRAFÍA COSTARRICENSE

El registro de aportes presentado en este trabajo, referente a las actividades sustantivas en la UCR, refleja la integración entre los contenidos académicos y el desarrollo personal del estudiantado, facilitada por una interacción significativa entre docentes y estudiantes. Como mencionan [Gómez, Muñoz y Londoño-Vásquez \(2019\)](#), las docentes desempeñan un papel fundamental en la construcción de conocimientos, dejando un legado duradero tanto en el ámbito académico como en la sociedad a través de su labor en la docencia, la acción social y la investigación.

Se visibiliza a las docentes como investigadoras y extensionistas, destacando la complejidad y la profundización características de la construcción de saberes en la universidad. A través de sus aportes, se pone de manifiesto cómo las docentes contribuyen a enriquecer el conocimiento académico y a la transformación de la realidad social, consolidando su rol esencial en el proceso educativo y en la expansión del conocimiento hacia otros ámbitos de la sociedad.

En el documento se subraya la necesidad de construir un escenario académico que reconozca y valore la participación y los aportes de las docentes en la universidad. Se destaca que su labor no se limita simplemente a un contrato laboral, sino que abarca una dimensión intelectual, profesional y personal, la cual puede enriquecerse y complejizarse mediante la integración de otras áreas sustantivas como la investigación y la acción social. Aunque la docencia universitaria suele ser ejercida por especialistas en campos específicos, el compromiso con la función social de la educación superior y la formación continua en pedagogía resulta fundamental.

Se reconocen y visibilizan las contribuciones integrales de las docentes, particularmente en el ámbito de la geografía, resaltando su impacto más allá de la burocratización de la enseñanza y destacando su papel esencial en la construcción del conocimiento y la transformación social. Teniendo como centro el legado de las mujeres docentes en la Escuela de Geografía de la UCR, resaltando su presencia y contribuciones desde 1971 hasta el primer ciclo del 2024. A pesar de las limitaciones derivadas de la falta de registros históricos completos, el análisis pone en evidencia el

valioso aporte de estas mujeres en la formación de saberes geográficos, así como su impacto en la comunidad académica y más allá de ella.

De este modo, el trabajo no solo documenta su legado, sino que también tiene como objetivo reconocer la importancia de sus significativas contribuciones al conocimiento y a la enseñanza de la geografía en la UCR. Además, subraya la necesidad de replantear y desmentir los roles de género tradicionalmente asociados a temáticas específicas de la geografía, los cuales han sido contruidos sobre un imaginario social y no sobre las capacidades reales de las mujeres geógrafas. Cuando se les brindan las oportunidades adecuadas, las mujeres pueden enriquecer el campo del saber con la particular esencia de su trabajo, demostrando que su capacidad para contribuir a la geografía es tan válida y profunda como la de cualquier otro académico.

Los datos presentados permiten evidenciar que, al menos en la última década, ha aumentado la presencia de mujeres docentes que imparten cursos de geografía en la UCR. Un ejemplo claro de este crecimiento es que la Escuela de Geografía, que en sus inicios contaba con solo dos docentes mujeres en su planta, pasó a tener diez en el año 2024. Además, se reconoce:

- En la docencia, una mayor diversidad de cursos ofrecidos y áreas temáticas de trabajo. Donde las temáticas regionales han estado muy presentes.
- En la acción social, vinculación con las comunidades y sociedad a través de iniciativas novedosas que atienden diversas situaciones que desafían a las personas, los recursos y los ecosistemas.
- En la investigación, participación en aumento a través del tiempo, diversidad de temáticas prácticas que permiten profundizar y robustecer el campo de conocimiento de la geografía. En esta actividad sustantiva también se refleja la importancia del trabajo en equipo y la relación entre unidades académicas y de investigación.

Aunque las evidencias presentadas reflejan un escenario positivo en cuanto a la integración de las mujeres docentes en la Escuela de Geografía

de la UCR, es crucial continuar promoviendo espacios respetuosos, inclusivos y que brinden más oportunidades para las docentes.

El trabajo de las mujeres docentes no solo contribuye al fortalecimiento y consolidación de la geografía universitaria en la UCR y en Costa Rica, sino que también se erige como un referente para nuevas generaciones de mujeres que puedan encontrar en la docencia un espacio inclusivo, poderoso y transformador, tal como lo señala [Marolla-Gajardo \(2019\)](#).

Visibilizar la labor de las docentes va más allá de un simple ejercicio de memoria institucional; también desempeña un papel clave en la apertura de caminos para futuras profesionales, al crear un ambiente donde otras mujeres se sientan motivadas a ingresar al campo académico. Este proceso, además, fomenta la creación de mayores oportunidades que puedan apoyar el desarrollo profesional de las docentes y enriquecer aún más su contribución al campo del conocimiento.

Este trabajo debe considerarse, por lo tanto, un esfuerzo inicial que no solo visibiliza la presencia de las mujeres en la enseñanza de la geografía, sino que también destaca su rol integral en la construcción de espacios de aprendizaje y profesionalización. Con ello, se reconoce el impacto significativo de su labor en el desarrollo de la disciplina y se sientan las bases para la promoción de una geografía académica más inclusiva, diversa y representativa.

REFERENCIAS

- Academia de Geografía e Historia. (2013). *Historia institucional/reseña biográfica (1897-1990)*. https://www.archivonacional.go.cr/web/fondos/isadg_academia_geografia.docx
- Alves dos Santos, R. (2020). Mulheres e Geografia-Reflexões Pertinentes? *GeoAtos*, 03 (18), 227-242. <https://doi.org/10.35416/geoatos.v3i18.7965>
- Aranha, P. (2018). Geografias Femininas: papel do gênero na geografia brasileira. *Jornal da USP*. <https://jornal.usp.br/artigos/geografia-feminina-papel-do-genero-na-geografia-brasileira/>
- Carcedo, A. y Amador, D. (2012). *Tercer balance del estado de la igualdad de género en la Universidad de Costa Rica*. Informe de la Rectoría. <https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/bitstream/123456789/385/1/balance2012.pdf>

- Checa-Artasu, M. y Soto, P. (2012). Mujeres en la geografía universitaria mexicana actual: una aproximación cuantitativa. *Biblio3W*, 18. <https://doi.org/10.1344/b3w.0.2013.26004>
- Consejo Universitario. (1942). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1943). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1944). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1952). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1953). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1954). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1955). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1956). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1964). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1967). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1984). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario. (1996). *Anales de la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Díaz-Barriga, A. y Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (25). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie25a01.htm>
- Falcón, V. (2013). La perspectiva de género en la carrera de Geografía de la UNNE. Un esbozo de comparación con la incorporación del género a la Ciencia geográfica. *Revista Geográfica Digital IGUNNE*, 10 (19), 1-12. <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>

- Fernández, M. y Guberman, D. (2015). Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar. *Didáctica Geográfica*, (16), 165-184. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/300/276>
- Garita, N. y Herrero, L. (2005). Mujer y ciencia en la Universidad de Costa Rica. *Encuentros*, 2, 11, 79-101. <https://www.flacso.ac.cr/images/revistas/diciembre-2005.pdf>
- Gómez, L., Muñoz, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (02), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Ibarra, M. y Escamilla-Herrera, I. (Coords.). (2016). *Geografías feministas de diversas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas*. Instituto de Geografía, UNAM.
- IESALC-Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2021). *Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.
- Ley 362 de 1940. Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica. 29 de agosto de 1940. D. O. No. 191. https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/ley_de_creacion_ucr.pdf
- Marolla-Gajardo, J. (2019). La ausencia y la discriminación de las mujeres en la formación del profesorado de historia y ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23 (1), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.8>
- Mazzitelli, M., Zusman, P. y Hevilla, C. (2022). Introducción. En Mazzitelli, M., Zusman, P. y Hevilla, C. (Coord). *Pioneras en Geografía: Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de Geografía de Universidades Argentinas*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Mello, M. y Maia, G. (2019). Mulheres na USP: as primeiras professoras de Geografia formadas na FFCL entre 1934 e 1960. *Geografia e Pesquisa*, 13: 1-6, 2019. (B5 Geografia).

- Mesa, S. (2019). Carreras académicas de mujeres en la Universidad de Costa Rica: Un reto para la igualdad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19, 1, 1-32. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/35716/36396/114790>
- Pedroso, M., Silva, J., Ornat, M., Chimin, A., De Oliveira, T., Morais, V., Silva, E. (2019). Mulheres na construção do pensamento geográfico? Um encontro entre AGB-PP “Berta Becker” e Joseli Maria Silva. *Terra Livre*, 1, 52, 18-61.
- Saborío-Taylor, S. y Arguedas, R. (2023). Prácticas para la equidad de género en la docencia universitaria dentro del contexto de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23 (3), 1-19. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54663>
- Silva, J., Nabozny, A., Ornat, M. (2010). A visibilidade e a invisibilidade feminina na pesquisa geográfica: uma questão de escolhas metodológicas. *Abordagens Geográficas*, 1, 1, 23-41. https://abordagens-geograficas.geo.puc-rio.br/media/Artigo_2.pdf
- Vicerrectoría de Acción Social. (2024, mayo 9). Oficio VAS-2438-2024. Universidad de Costa Rica.
- Vicerrectoría de Docencia. (1978a, febrero 23). Resolución N.º 296-78. Universidad de Costa Rica.
- Vicerrectoría de Docencia. (1978b, febrero 23). Resolución N.º 317-78. Universidad de Costa Rica.
- Vicerrectoría de Investigación. (2024, julio 10). Sistema de Información de Proyectos (SIGPRO). <https://vinv.ucr.ac.cr/sigpro/web/>

ANEXOS

Anexo 1. Cursos de Geografía que fueron impartidos por mujeres docentes entre 1971 y el 2024 en la UCR por nombre y cantidad de grupos

Nombre del curso	Grupos	Nombre del curso	Grupos
Análisis de Fuentes Geográficas	1	Geografía de África y Oceanía	2
Análisis Geográfico	1	Geografía de Asia	2
Análisis Integrado del Medio	1	Geografía Física	2
Cartografía	1	Geografía Humana	2
Diseño y uso de aplicaciones en Geografía (Apps)	1	Métodos y Técnicas de Investigación en Geografía Humana	2
Demografía Social	1	Medio Natural I	2
Conservación del Medio	1	Modelos Geográficos	2
Geografía Histórica I América Latina Pre-Colombina y Colonial	1	Ordenamiento del Espacio Agrícola y Rural	2
Geografía Básica	1	Ordenamiento de Espacios Turísticos	2
Geografía de América Central y el Caribe	1	Ordenamiento Territorial	2
Geografía de América Latina y El Caribe	1	Planificación del Turismo	2
Geografía de Campo	1	Problemas Geográficos del Subdesarrollo II	2
Geografía de Europa	1	Seminario de Tesis en Geografía Humana	2
Geografía de la Dinámica Industrial	1	Fotointerpretación	3
Geografía del Medio Ambiente Natural I	1	Geografía del Subdesarrollo II	3
Geografía del Subdesarrollo I	1	Geografía Política y Cultural	3
Geografía del Transporte	1	Introducción a la Geografía	3
Geografía Histórica América Latina	1	Investigación Geográfica	3
Geografía Histórica de América Central	1	Ordenamiento y Gestión Territorial	3
Geografía Histórica del Tercer Mundo	1	Geografía Económica y Social	4
Fotointerpretación y Teledetección	1	Geografía y Poder	4
Geografía Histórica II	1	Geografía, Población y Sociedad	4
Geografía Humana I	1	Historia del Pensamiento Geográfico	4
Gestión Integrada de Cuencas Hidrográficas y Costas	1	Taller de Métodos y Técnicas en Geografía	4
Geografía Regional Contemporánea	1	Cartografía Multivariada y Geovisualización	5

Nombre del curso	Grupos	Nombre del curso	Grupos
Geografía Regional de América Latina	1	Dinámica de la Población	5
Geografía Regional de Asia	1	Geografía del Subdesarrollo	5
Geografía Social	1	Pensamiento Geoespacial	5
Gestión del Riesgo de Desastres	1	Introducción a la Geografía Histórica	6
Geografía Norte y Sur América	1	Teoría y Métodos	6
Historia de la Geografía	1	Cartografía y Técnicas de Campo	7
Investigación Geográfica II	1	Fundamentos de Geografía	7
Medio Natural II	1	Geografía de la Población	7
Metodología y técnicas de investigación en Geografía Humana	1	Geografía Económica	7
Migración y territorialidades	1	Ordenamiento Urbano	8
Modelización espacio-temporal	1	Pensamiento Geográfico	8
Problemas específicos en Geografía Urbana	1	Percepción del Ambiente	10
Problemas Generales en Geografía Humana I	1	Geografía Regional de Costa Rica	11
Procesos Socioespaciales en Geografía	1	Geografía Política	12
Taller de Métodos y Técnicas de Geografía Humana	1	Geografía Mundial	18
Técnicas de Campo en Geografía	1	Geografía Histórica	20
Utilización del Suelo en el Medio Urbano	1	Geografía Regional Mundial	21
Aspectos geográficos de la colonización de América Latina	2	Geografía Urbana	22
Cartografía Temática y Fotointerpretación	2	Cartografía Básica	30
Conceptos regionales de la Geografía de Costa Rica	2	Geografía de América Central	34
Elaboración y Evaluación de Proyectos	2	Geografía de América Latina	65
Geografía América Anglosajona	2	Geografía de Costa Rica	68
Total de cursos: 95			
Total de grupos: 503			

Fuente: elaboración propia con base en datos de programas de curso disponibles para el período 1971-2024, Archivo Escuela de Geografía-UCR.

