

[Cierre de edición el 30 de abril del 2026]

<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Habilidades críticas en la formación docente: percepción de las personas estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia de la Universidad Nacional, Costa Rica

Critical Skills in Teacher Education: Perceptions of Students in the Early Childhood and Preschool Education Program at the National University, Costa Rica

Habilidades essenciais na formação de professores: percepções de alunos do programa de Educação Infantil e Pré-escolar da Universidade Nacional da Costa Rica



Patricia Ramírez-Abrahams

Universidad Nacional

 <https://ror.org/01t466c14>

Heredia, Costa Rica

patricia.ramirez.abrahams@una.cr

 <https://orcid.org/0000-0002-3958-6008>

Ana Lucía Chaves-Álvarez

Universidad Nacional

 <https://ror.org/01t466c14>

Heredia, Costa Rica

ana.chaves.alvarez@una.cr

 <https://orcid.org/0000-0002-0104-0149>

Margarita Urdaneta-Benavides

Universidad Nacional

 <https://ror.org/01t466c14>

Heredia, Costa Rica

margarita.urdaneta.benavides@una.cr

 <https://orcid.org/0000-0003-4360-4587>

Recibido • Received • Recebido: 14 / 06 / 2024

Corregido • Revised • Revisado: 19 / 02 / 2026

Aceptado • Accepted • Aprovado: 23 / 03 / 2026



<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Resumen

Introducción. Este artículo analiza las habilidades críticas en la formación docente de un grupo de estudiantes que cursan la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia [PEEP-PRI] en la Universidad Nacional, Costa Rica, desde su percepción sobre el conocimiento de dichas habilidades, durante la trayectoria formativa en la universidad. **Metodología.** Para este propósito se consultan 91 estudiantes de los niveles: diplomado, bachillerato y licenciatura. La selección de las habilidades críticas se realizó a partir de planteamientos de la literacidad crítica, como forma de lectura reflexiva e intencionada acerca de la realidad educativa. La investigación responde a una metodología descriptiva y diseño selectivo. Se utilizó un cuestionario en el que se les consultó sobre 19 habilidades críticas categorizadas en la comprensión de la realidad explicada como lectura de textos y contextos y la argumentación desde la postura crítica personal y profesional. Para el análisis de este estudio se parte de los objetivos y como referentes, los aprendizajes establecidos en el plan de estudios de la carrera mencionada. **Resultados.** Entre los principales resultados sobresalen diferencias en los niveles de la carrera, con respecto al desarrollo de habilidades críticas. Además, se destaca que las habilidades de lectura crítica son las menos desarrolladas en el estudiantado. **Discusión.** Del estudio surge la necesidad de potenciar e intencionar estas habilidades en la mediación pedagógica universitaria, a partir de los ejes establecidos en el plan de estudios, como una forma de contribuir a la mejora continua en la formación docente.

Palabras claves: Habilidades críticas; formación docente; primera infancia; pedagogía.

ODS: ODS 4; educación de calidad; habilidades de aprendizaje.

Abstract

Introduction. This article analyzes critical skills in teacher education among a group of students enrolled in the Pedagogy program with an emphasis on Preschool and Early Childhood Education [PEEP-PRI] at the National University of Costa Rica. The study examines students' perception regarding their knowledge of these skills throughout their university training trajectory. **Methodology.** The study surveyed 91 students from the diploma, bachelor's, and licentiate levels of the program. Critical skills were selected based on theoretical perspectives drawn from critical literacy, understood as a form of reflective and intentional reading of educational reality. The research follows a descriptive methodology and a selective design. A questionnaire was administered in which participants were asked about 19 critical skills categorized into two areas: understanding reality, explained as the reading of texts and contexts, and argumentation grounded in a personal and professional critical stance. The analysis of the study was guided by the research objectives and by the learning outcomes established in the program's curriculum. **Results.** The findings reveal differences across program levels in the development of critical skills. In addition, critical reading skills were identified as the least developed among the students. **Discussion.** The results highlight the need to strengthen and intentionally integrate these skills into university pedagogical mediation, based on the curricular axes established in the program's curriculum, as a means of contributing to continuous improvement in teacher education.

Keywords: Critical skills; teacher training; early childhood; pedagogy.

SDG: SDG 4; quality education; learning skills.

Resumo

Introdução. Este artigo analisa as competências críticas necessárias à formação docente de um grupo de estudantes do curso de Pedagogia com ênfase na Educação Infantil e Pré-escolar [PEEP-PRI] da Universidade Nacional da Costa Rica, a partir da percepção deles sobre o conhecimento dessas competências durante o percurso formativo. **Metodologia.** Para tanto, são consultados 91 estudantes dos níveis Diploma, Bacharelado e Licenciatura. A seleção das competências críticas foi feita a partir de uma adaptação daquelas que remetem às abordagens do letramento crítico. A pesquisa responde a uma metodologia descritiva e desenho seletivo, utilizando um questionário no qual foram consultadas cerca de 19 habilidades críticas categorizadas a partir da compreensão da realidade explicada como leitura de textos e contextos e argumentação a partir de uma postura crítica pessoal e profissional. Para a análise deste estudo partimos dos objetivos e aprendizagens estabelecidos no Plano de Estudos. **Resultados.** Entre os principais resultados destacam-se diferenças entre os níveis de carreira no que se refere ao desenvolvimento de competências críticas. Além disso, destaca-se que as habilidades de leitura crítica são as menos desenvolvidas entre os estudantes. **Discussão.** Do estudo surge a necessidade de valorizar e pretender estas competências na mediação pedagógica universitária, com base nos eixos estabelecidos no plano de estudos, como forma de contribuir para a melhoria contínua do curso.

Palavras-chave: Habilidades críticas; formação de professores; primeira infância; pedagogia.

ODS: ODS 4; educação de qualidade; habilidades de aprendizado.

Introducción

La temática de las habilidades críticas en la formación de la persona docente se configura como un saber integrador en la pedagogía, ya que son estas las que permiten que las personas docentes puedan generar transformaciones en sus espacios pedagógicos, construir espacios dialógicos para la toma de decisiones, mejorar las prácticas y romper esquemas educativos tradicionales que posibiliten trascender con su trabajo en las familias, comunidades y sociedad en general. Este artículo nace a partir de la necesidad de fortalecer las habilidades críticas del estudiantado, considerando las aspiraciones formativas explícitas en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia (PEEP-PRI). Con este fin, se indaga en los 5 niveles (*I nivel Diplomado, II nivel Diplomado, III nivel Bachillerato, IV nivel Bachillerato y V nivel Licenciatura*) del proceso formativo universitario, sobre el conocimiento que consideran que poseen, en relación con 19 habilidades críticas determinadas a partir del planteamiento de la literacidad crítica.

Como antecedentes de esta investigación se estudian a autores y autoras como [Cassany & Castellà \(2010\)](#), quienes fundamentan su trabajo desde un enfoque de lectura de textos y contextos de forma crítica; investigaciones anteriores como las de [Betancourth-Zambrano et al. \(2017\)](#) y [Cortabarría Castañeda & Torregroza Rosas \(2014\)](#), quienes investigan habilidades críticas en la formación universitaria y han advertido de su importancia para la profesionalización y ejercicio ético y fundamentado del conocimiento disciplinar.



<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Una aproximación conceptual: Habilidades críticas

Al enfrentar una situación específica del contexto diario, se plantean preguntas como: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿de qué manera?, ¿qué aspectos entran en juego en el análisis de lo que sucede? Dichas preguntas hacen referencia a los procesos mentales que se deben desarrollar para dar respuesta a esas preguntas. Estos procesos mentales podrían considerarse como habilidades críticas, necesarias para el desarrollo de una persona con la capacidad de proponer, decidir, solucionar, idear, crear, construir.

Existen diversas definiciones del término “habilidades críticas” (Cortabarría Castañeda & Torregroza Rosas, 2014, p. 2), las cuales destacan aspectos vinculados con el pensamiento, el procesamiento de la información, el razonamiento y la reflexión. Dichas autorías señalan que estas habilidades se relacionan también con la creatividad, la interpretación y la capacidad de argumentar y proponer soluciones que contribuyan a la construcción del pensamiento crítico.

Esta conceptualización tiene relación con el planteamiento de Nieto et al. (2009), quienes, en lugar de habilidades críticas, aluden al término “habilidades cognitivas” (p. 2) y destacan algunos ejemplos de dichas habilidades como “discriminar ... información relevante de la falaz, elaborar y valorar argumento, juzgar correctamente eventos probabilísticos, percibir y reconocer covariaciones, analizar relaciones causales, disponer de buenas estrategias de toma de decisiones, poseer recursos para resolver ciertos problemas, etc.” (p. 2). Si bien los términos son diferentes, se basan en habilidades que permiten a la persona posicionarse de manera crítica sobre la realidad, ser propositivas y buscar soluciones.

Existen diversos instrumentos para la valoración de las habilidades críticas, los cuales pueden clasificarse según el propósito que se pretenda alcanzar en su estudio. Las investigaciones consultadas (Nieto et al., 2009; Ossa-Cornejo et al., 2017) destacan el Test de habilidades de pensamiento crítico de Halpern, también denominado HCTAES (Halpern Critical Thinking Assessment Using Everyday Situations), como un instrumento que permite articular enfoques cualitativos y cuantitativos en la evaluación de dichas habilidades. Según Nieto et al. (2009), este test considera cinco habilidades cognitivas: “comprobación de hipótesis, el razonamiento verbal, el análisis de argumentos, probabilidad e incertidumbre [resolución] de problema y la toma de decisiones” (p. 4).

De este modo, al hacer un breve recorrido por el concepto de habilidades críticas y la manera de evaluarlas, es necesario explicitar que para efectos de esta investigación, las autoras toman como punto de partida 19 habilidades críticas adaptadas con base en Cassany & Castellà (2010), quienes hacen alusión a la literacidad crítica y por tanto a la comprensión crítica en la lectura de textos y contextos. Estas habilidades fueron seleccionadas, partiendo de las características que se requieren para el ejercicio de la profesión docente en primera infancia y se organizaron tal como se evidencia en la [Tabla 1](#).



Tabla 1: Categorías de habilidades críticas seleccionadas

Categoría 1: Comprensión de la realidad
Subcategoría 1: Lectura de textos
1. Le gusta la lectura de diferentes tipos de textos. 2. Se informa o busca fuentes de información para conocer más sobre las situaciones. 3. Evalúa las fuentes de información y las discrimina de acuerdo con su objetivo de conocimiento. 4. Explica sus ideas o posiciones de forma organizada utilizando diferentes fuentes de información. 5. Busca el significado de palabras o ideas que no conoce o conoce poco.
Subcategoría 2: Lectura de contextos
6. Reflexiona sobre la realidad personal y social que le rodea. 7. Puede conversar sobre las situaciones que suceden en su comunidad y asumir una posición de acuerdo con sus valores, creencias y conocimientos. 8. Conoce su realidad nacional y centroamericana. 9. Tiene opiniones informadas sobre el contexto mundial. 10. Cuestiona algunas creencias, ideologías sociales.
Categoría 2: Argumentación desde la posición crítica personal y profesional
11. Plantea preguntas acerca de las situaciones que observa. 12. Formula preguntas críticas (que consideren la postura personal y la de otras personas). 13. Escucha los argumentos que dan otras personas y puede justificarlos o no compartirlos. 14. Conversa con otras personas utilizando ejemplos y argumentando su postura. 15. Identifica los efectos de sus posturas cuando las expresa a otras personas, como sus argumentos afectan a lo que piensan las otras personas. 16. Le interesa proponer soluciones a situaciones que se presentan que le afectan personal y socialmente. 17. Puede tomar decisiones fundamentadas en argumentos que ha razonado previamente. 18. Puede expresar sus posiciones fundamentadas de las situaciones en forma escrita. 19. Trata de explicar situaciones diversas personales y sociales desde sus causas y efectos.

Nota: Se adaptan las habilidades que [Cassany & Castellà \(2010\)](#) presentan al contexto de la formación docente. Elaboración propia en el año 2022.

La categoría 1 *Comprensión de la realidad*, enmarca las habilidades críticas que una persona profesional en pedagogía requiere para conocer ampliamente el mundo en el que se encuentra inmersa, apropiarse de él, analizarlo, cuestionarlo y reflexionar sobre el mismo; todo esto a partir de la lectura de diferentes fuentes de información y contextos específicos y diversos. Por su parte, la categoría 2 *Argumentación desde la posición crítica personal y profesional*, considera las habilidades críticas que tienen que ver con cuestionar, proponer, dar explicaciones fundamentadas, plantear soluciones, tomar decisiones y entre otros aspectos, asumir y defender un posicionamiento específico.

<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

A partir del acercamiento a las habilidades críticas, entendidas como la creatividad, la capacidad de interpretar, argumentar y proponer a partir de la lectura de diversos textos, tanto escritos como contextuales, resulta pertinente cuestionar si dichas habilidades se desarrollan efectivamente en la formación del estudiantado universitario, especialmente cuando los cambios sociales demandan profesionales capaces de formular propuestas desde una comprensión profunda de su entorno inmediato. Esto abre la posibilidad de una lectura más sensible de situaciones para encontrar soluciones a problemas de la vida cotidiana en los espacios pedagógicos (Cortabarría Castañeda & Torregroza Rosas, 2014).

La formación del pensamiento crítico en el estudiantado supone el desarrollo de habilidades relacionadas con la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación (Cangalaya Sedvillano, 2020; Gómez García, 2024), así como con la inferencia, la explicación y la autorregulación (Heard et al., 2020). En este sentido, “pensar críticamente ... está circunscrito a responder razonadamente ante una situación relevante, poniendo en juego los recursos mentales apropiados; además, conlleva un conjunto de procesos cognitivos superiores y complejos” (Robles Robles, 2019, p. 17).

La realidad a la que se enfrenta la persona docente es diversa por su naturaleza dinámica y las personas actuantes que la conforman, requiere de herramientas que le ayuden a comprenderla desde la mirada crítica para la toma de decisiones constante y la respuesta a las situaciones que desarrollan, a partir de posturas propias y la propuesta de soluciones fundamentadas en la lectura profunda del contexto en que interactúa.

Lo anterior implicaría una propuesta de parte de las personas docentes, de plantear experiencias intencionadas para el desarrollo de las habilidades críticas. Esto, sumado a la necesidad de concretar cómo desarrollar estas habilidades del pensamiento crítico y establecer criterios claros que permitan darles seguimiento en el proceso formativo.

La formación de un profesional es compleja ya que convergen múltiples aristas, no solo de índole cognitivo sino actitudinal y ético que deben ser consideradas en el continuo de su proceso, por lo cual el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico refiere también, según Torres Carrillo (2018), a “principios, acuerdos, valores, normas, propósitos y pautas de acción comunes” (p. 183).

Por tanto, un profesional crítico requiere de una postura frente a las situaciones desde una apropiación de las realidades para un reconocimiento de sus posibilidades de acción desde una voluntad de mejorar la realidad. Ese posicionamiento parte de una lectura que no se limita a la comprensión o elaboración de inferencias, sino que tiene que ver con “adaptarse al ... contexto de manera creativa y crítica” (López-Ruiz et. al, 2021, p. 382). Asimismo, requiere del reconocimiento de la diversidad de textos a los que están expuestas las personas en su contexto y en su interacción en los diferentes ámbitos de desarrollo cotidiano, incluidas las fuentes de información a las que accede (Zárate Pérez, 2019).

Lo anterior se relaciona con la literacidad crítica, ya que el lector se enfrenta tanto al texto y su contexto, así como al autor y a su posicionamiento ideológico y concepciones del mundo, lo que implicaría que el estudiantado fuera capaz de cuestionar para profundizar en una situación, a la vez que indaga en aspectos que los lleven a comprender para luego expresar su criterio (Cassany & Castellà, citados por Zárate Pérez, 2019). Esta lectura crítica en la formación docente es necesaria para establecer posturas pedagógicas que sean construidas y expresadas desde su propio discurso creador.

El plan de estudios de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia, y las habilidades críticas en la formación docente

En el caso de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera infancia, que se imparte en la UNA, se intencionan aprendizajes integrales desde los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permiten la formación de pedagogos para la atención integral y educación de niñez en primera infancia.

La experiencia, en la formación de la carrera, se fundamenta en tres áreas disciplinares a saber: la científico-pedagógica, que compone los saberes de la pedagogía como ciencia, la de desarrollo humano integral, que implica las dimensiones del desarrollo individual y social de la persona en interacción con los ámbitos en que se desenvuelve: la familia, la comunidad, el espacio pedagógico y la sociedad en general. Y la socio-histórica, que incluye el análisis de las relaciones con el contexto histórico, cultural y social, y cómo se imbrican dichos ámbitos de desarrollo en los procesos educativos y en el aprendizaje (Universidad Nacional (UNA), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), División de Educación Básica (DEB). 2019).

Estas áreas se accionan mediante ejes curriculares pensados desde una perspectiva crítica y constructivista. El eje práctico-pedagógico promueve la integración entre teoría y práctica, basada en la experiencia de las realidades diversas de los espacios pedagógicos. El eje de investigación promueve la construcción de conocimiento en el que convergen la innovación pedagógica y la gestión educativa a través de procesos orgánicos, sistemáticos y reflexivos. Por su parte, el eje metacognitivo prioriza en la construcción de la autonomía intelectual consciente y crítica del propio aprendizaje del estudiantado. Finalmente, el eje humanístico sitúa a la persona como centro de la mediación pedagógica, reconociéndose como sujeto de derechos (UNA, CIDE, DEB, 2019).

Las habilidades críticas se traducen en la formación docente de cada profesional en primera infancia en la capacidad de analizar, comprender, argumentar y problematizar la pedagogía y específicamente el currículo en la educación inicial, desde visiones resignificadas de las infancias y sus contextos.

<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

En relación con lo anterior, se aspira a que la persona estudiante que transita por el plan de estudios de la carrera pueda diseñar, desarrollar, propuestas pedagógicas y de investigación en diferentes áreas de conocimiento. Esta capacidad de decisión se desarrolla en el fomento de las habilidades críticas que permitan la toma de decisiones creativas y fundamentadas (Betancourth-Zambrano et. al, 2017; Robles Robles (2019), el desarrollo de habilidades investigativas (Rodríguez et.al, 2023), el análisis complejo, integrador y reflexivo de las situaciones problemáticas y problematizadas en la praxis pedagógica y la postura consciente, en relación con valores construidos desde un modelo social de derechos, inclusión y ecoformación.

Metodología

Tipo de estudio

Esta investigación pretende analizar las habilidades críticas en la formación docente que poseen las personas estudiantes que cursan la carrera de PEEP-PRI en la Universidad Nacional, a partir de la percepción que ellas tienen de su conocimiento de dichas habilidades. La metodología utilizada responde a un paradigma explicativo y a un enfoque descriptivo de los datos recopilados, en donde se establece una relación entre las percepciones de las personas consultadas y el análisis de lo planteado en el plan de estudios de la carrera PEEP-PRI. Se prioriza un diseño selectivo (Villalobos Zamora, 2017), para conocer la realidad de estudio de forma indirecta a partir del conocimiento de las personas participantes sobre el tema propuesto. Para este fin se utilizó un cuestionario tipo encuesta, distribuido mediante la plataforma Google Forms, el cual fue validado por criterio de expertos. Este instrumento considera la consulta sobre 19 habilidades críticas ya explicadas anteriormente, partiendo de los planteamientos de Cassany & Castellà (2010). En este cuestionario las personas consultadas debían marcar en qué grado (siendo el 5 el más alto y el 1 el más bajo) consideraban que tenían conocimiento sobre cada una de las habilidades. El análisis de datos considera la frecuencia con que se presenta la habilidad desde lo que indican las personas participantes, para realizar categorizaciones derivadas de la escala utilizada para el registro del grado de conocimiento sobre las habilidades estudiadas.

Para el uso de los datos recopilados se solicita el consentimiento escrito de las personas participantes, en el formulario de preguntas, aclarando el uso de una base de datos anonimizada y de uso confidencial. Se explica que la participación en la investigación no conlleva ningún riesgo en relación con el uso de la información recopilada y que su fin es mejorar la implementación del plan de estudios en el desarrollo habilidades críticas en el estudiantado.

Participantes

Se indaga la percepción de 91 estudiantes de los niveles de diplomado (25 de I nivel y 28 de II nivel), bachillerato (9 de III nivel y 16 de IV nivel) y licenciatura (13 estudiantes) de la carrera PEEP-PRI. La participación del estudiantado fue voluntaria y se empleó un muestreo no

probabilístico por conveniencia, determinado por el acceso de las personas investigadoras a los grupos participantes. La colaboración en el estudio se solicitó a través de los cursos impartidos por las autoras en cada uno de los niveles señalados.

Análisis de resultados

Se detalla a continuación el análisis basado en la respuesta a un cuestionario aplicado en el primer semestre del año 2022, en donde se les consultó sobre 19 habilidades críticas, organizadas en dos grandes categorías: 1) *Comprensión de la realidad*, dividida a su vez en dos subcategorías: *lectura de textos* y *lectura de contextos* y 2) *Argumentación desde la postura crítica personal y profesional*. Para realizar el análisis se estableció una relación entre las respuestas del estudiantado, que fueron procesadas por nivel que cursan, diplomado, bachillerato y licenciatura, así como los insumos teóricos seleccionados.

Comprensión de la realidad

Como se mencionó en el apartado del marco teórico, esta categoría hace referencia a las habilidades que permita a la persona estudiante apropiarse del mundo y analizarlo a partir de la lectura de fuentes de información diversas y la lectura de diversos contextos.

Lectura de textos

La lectura de textos es una habilidad fundamental para interactuar con el discurso escrito, ya que implica valorar las fuentes de información, identificar puntos de vista, reconocer el contexto en el que se realiza la lectura y comprender la posición de quien escribe.

Esta subcategoría, visualizada desde la formación universitaria, implica la posibilidad de que la persona estudiante logre analizar, valorar y explicarse de manera fundamentada sobre el saber pedagógico. Entre las habilidades relacionadas con esta subcategoría se encuentra: el gusto por diferentes tipos de textos. Las habilidades de informarse o búsqueda de fuentes de información para conocer más sobre las situaciones, evaluar las fuentes de información y discriminarlas de acuerdo con su objetivo de conocimiento. Finalmente, se incluye la habilidad de explicar las ideas o posiciones de forma organizada utilizando fuentes de la información, búsqueda de significado de palabras o ideas que no conoce.

La primera habilidad analizada se relaciona con la *Búsqueda del significado de palabras o ideas que no conoce o conoce poco*; según los datos, en el diplomado la percepción de las personas estudiantes del dominio de esta habilidad específica se ubica en una frecuencia de 19 (53) entre el grado de conocimiento menor y *medio*, en contraste con las que reportan estar en un grado de dominio medio alto y mayor, 34 personas estudiantes en total (53). En el nivel de licenciatura se mantiene la percepción de dominio medio alto a mayor en 9 personas consultadas (13) y un conocimiento de la habilidad de entre menor y medio menor de 4 participantes.



<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

En relación con estos resultados, se analiza que en el plan de estudios no se identifica un aprendizaje explícito al respecto, sin embargo, esta habilidad es necesaria cuando se trata de la lectura y la comprensión profunda a partir del conocimiento amplio y significativo del vocabulario propio de la pedagogía, en textos relacionados con teoría pedagógica y textos de investigación que son parte fundamental del proceso, formación y reflexión que conforman el desarrollo del pensamiento crítico de la persona estudiante.

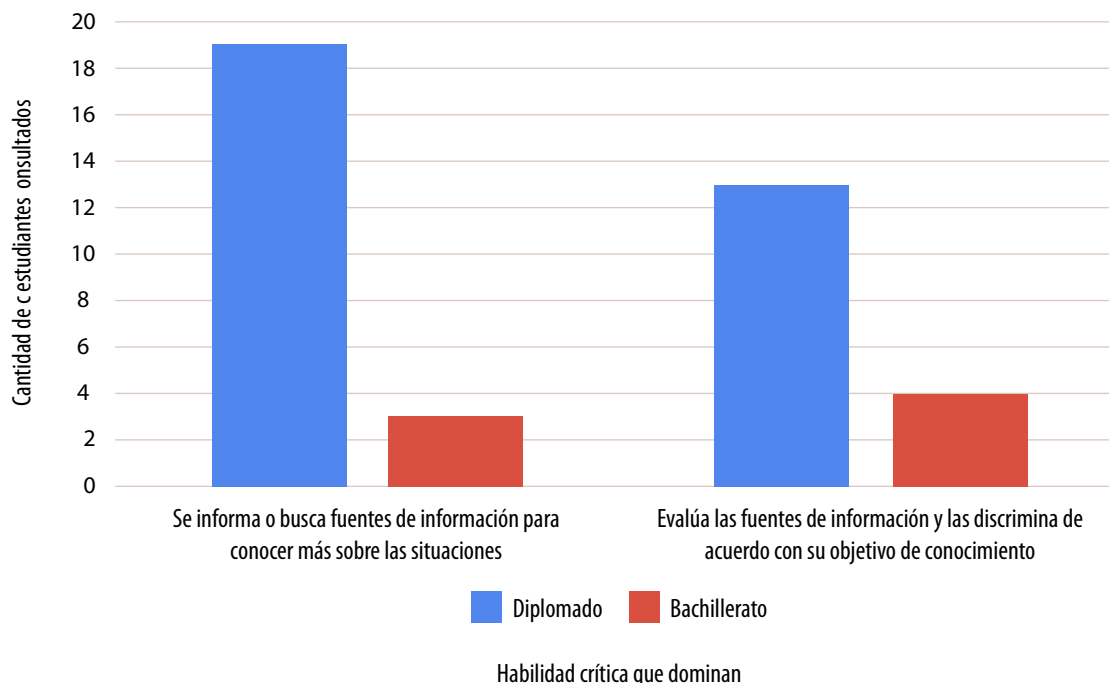
La habilidad anterior tiene relación con el factor *Gusto por la lectura de diferentes tipos de texto*, debido a que su comprensión está estrechamente ligada al dominio del vocabulario técnico propio de un campo de formación profesional y científico. Otro dato importante, en relación con lo anterior, es que la mitad de la cantidad de personas estudiantes se perciben en un dominio de conocimiento medio y menor de la habilidad mencionada. Este resultado, lleva a analizar la oportunidad en la formación lectora de estudiantes del diplomado, debido a que el gusto por la lectura de textos es una habilidad determinante para acceder a temáticas propias de los cursos, así como un rasgo fundamental de las personas docentes que busquen promover el gusto por la lectura en sus estudiantes.

Por otra parte, las personas estudiantes de la licenciatura, en comparación con los demás niveles formativos, refieren una frecuencia del grado de dominio de la habilidad constante entre el grado de conocimiento medio y mayor. Lo anterior podría relacionarse con el momento formativo en el que se encuentra el estudiantado, pues, de acuerdo con el perfil establecido en el plan de estudios, se espera que posea un bagaje conceptual más amplio, lo cual le permitiría establecer relaciones más significativas con sus áreas de formación pedagógica.

Otro aspecto que se identifica a partir de la revisión del plan de estudios es que, en el objetivo procedimental, se incluyen procesos que enfatizan distintas competencias según el nivel académico. En el diplomado, se prioriza la identificación y valoración de proyectos, procesos y prácticas pedagógicas; en el bachillerato, se plantea que el estudiantado estudie, sistematice y gestione proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativas; y en la licenciatura, que construya y gestione proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativas.

Lo anterior supone, para la formación docente, el desarrollo de un acceso autónomo a la información mediante textos escritos y experiencias situadas, que permitan procesos de análisis, reflexión y valoración crítica de las fuentes que acompañan el aprendizaje.

Ahora bien, según los datos referidos a las habilidades del factor *Informarse o búsqueda de fuentes de información para conocer más sobre las situaciones y evaluar las fuentes de información y discriminarlas de acuerdo con su objetivo de conocimiento*, agrupadas para el análisis, se evidencia para esta subcategoría (según la [Figura 1](#)) el contraste del grado de la percepción de las habilidades adquiridas por las personas estudiantes tanto del diplomado como del bachillerato.

Figura 1: Contraste de nivel de conocimiento Mayor de las personas estudiantes de Diplomado y Bachillerato.

Encuesta aplicada a 91 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia en el 2022.

Nota: Elaboración propia.

En el diplomado, como se observa en la [Figura 1](#), las personas estudiantes refieren como mayor grado de dominio la habilidad de informarse o buscar fuentes de información para conocer más, frente a una frecuencia de menor dominio de la habilidad de evaluar y discriminar las fuentes de información a partir de un objetivo de conocimiento. En contraste con el bachillerato, donde la habilidad de informarse o de búsqueda de fuentes disminuye en comparación con la evaluación y discriminación de las fuentes. Esto podría referir que, en los saberes procedimentales, se espera que en el bachillerato el estudiantado realice tareas de búsquedas sobre temáticas específicas asignadas en los cursos y en temáticas básicas propias de la disciplina. Lo que no se evidencia en el diplomado, donde la evaluación y criterios para escoger las fuentes de información –desde lo que recoge el instrumento aplicado– son inferiores a la habilidad de informarse para conocer, en este caso, la hipótesis que se analiza y se justifica es el nivel de formación de la persona estudiante.

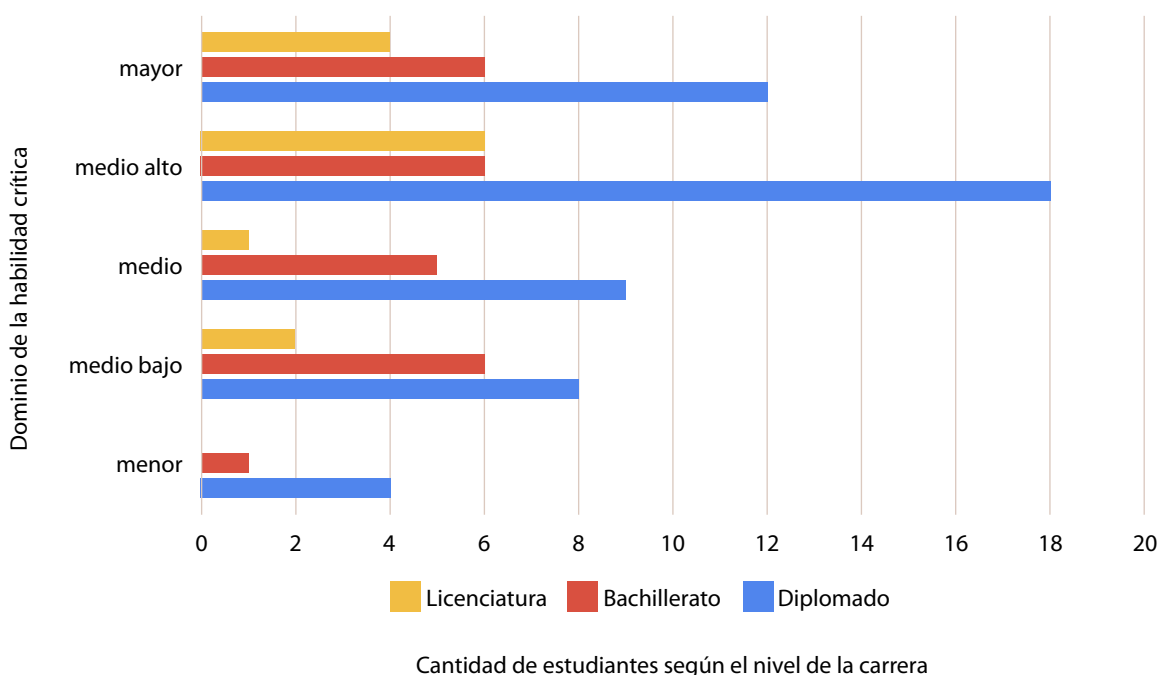
Finalmente, en el análisis correspondiente a la subcategoría *Lectura de textos*, se aborda el factor *Habilidad de explicar ideas o posiciones de manera organizada, utilizando diversas fuentes de información*. En el ámbito de la formación docente, esta habilidad remite a la posibilidad de elaborar un posicionamiento pedagógico fundamentado, como resultado de una reflexión profunda sobre la propia praxis.

<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

En relación con lo anterior, la **Figura 2** muestra que, en el diplomado, la percepción del estudiantado respecto a esta habilidad se concentra entre un dominio de menor a medio, con 21 respuestas (53 %), mientras que los niveles de medio alto a mayor registran 30 respuestas. En contraste, en el bachillerato ambos rangos presentan la misma frecuencia, con 12 respuestas cada uno (25 %). Este resultado podría indicar que el estudiantado de bachillerato considera que puede explicar su postura utilizando fuentes de información; no obstante, la mitad de las personas participantes (12 de 25) percibe su dominio como medio o menor. Este hallazgo sugiere la necesidad de profundizar en los aspectos específicos de la habilidad que aún no se reconocen como plenamente adquiridos.

Figura 2: Percepción del estudiantado sobre habilidad crítica relacionada con explicar sus ideas o posiciones de forma organizada utilizando diferentes fuentes de información



Encuesta aplicada a 91 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia en el 2022.

Nota: Elaboración propia.

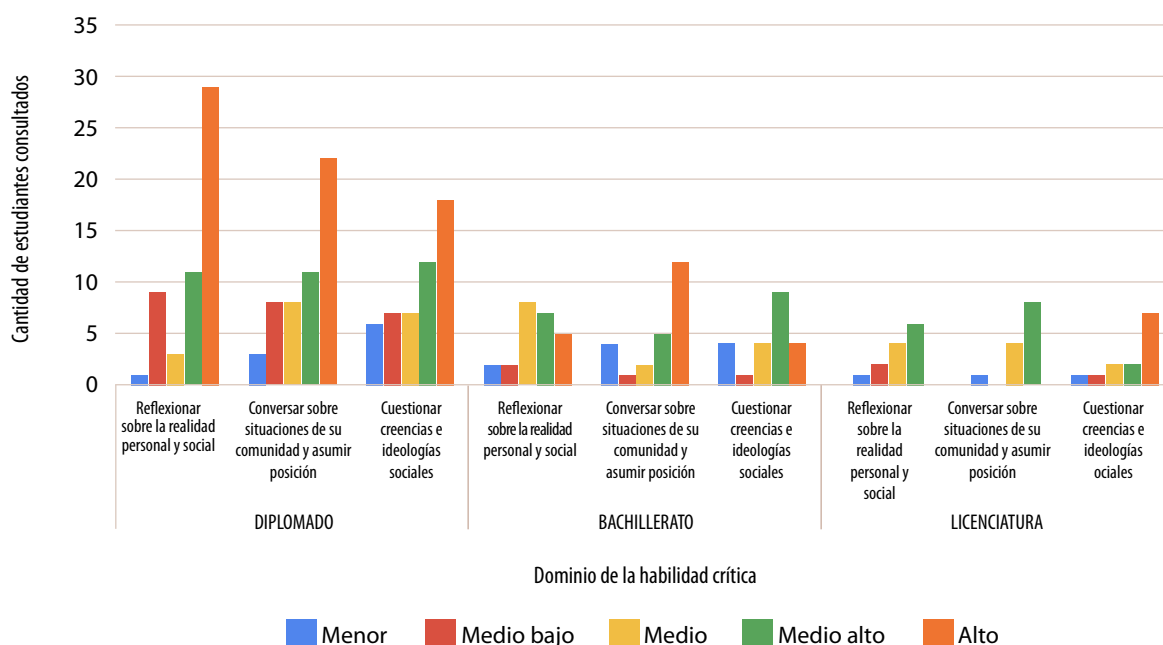
En la licenciatura la frecuencia en el grado de percepción en la adquisición de dicha habilidad se encuentra en un nivel entre mayor y medio alto con 10 (15) coincidencias mientras que en el dominio de conocimiento de menor a medio es 3 respuestas. Este dato coincide con saberes actitudinales explícitos en el plan de estudios, intencionados a que la persona estudiante muestre "autonomía en sus valoraciones y su trabajo" (UNA, CIDE, DEB, 2019, p. 181). En consecuencia, al construir esta habilidad, podrá explicar su posición pedagógica en la lectura de textos escritos y contextuales que se le presenten en su labor docente.

Lectura de contextos

La subcategoría de *Lectura de contextos* se define como las habilidades que brindan a las personas docentes, la posibilidad de agudizar sus sentidos para escuchar y leer activamente los diferentes espacios y contextos en los que están inmersos, para tomar las decisiones más oportunas y mejorar dichos espacios, fortalecerlos y transformarlos de manera positiva.

Se consultó al estudiantado, sobre las habilidades que se encuentran en esta categoría y saltan a la vista datos que surgen de la comparación de opiniones de los tres niveles de la carrera de PEEP-PRI. Para esta subcategoría, es importante indicar, que se establecen dos agrupaciones de habilidades críticas. Un primer grupo incluye las habilidades enfocadas en factores del contexto inmediato: *Reflexiona sobre la realidad personal y social que le rodea, Puede conversar sobre las situaciones que suceden en su comunidad y asumir una posición de acuerdo con sus valores, creencias y conocimientos, y Cuestiona algunas creencias e ideologías sociales*. Por otra parte, el segundo grupo de esta subcategoría contempla las habilidades de factores que tienen que ver con un conocimiento de la realidad nacional e internacional: *Conoce su realidad nacional y centroamericana y Tiene opiniones informadas sobre el contexto mundial*. En la [Figura 3](#), se refleja el conocimiento que tiene la población estudiantil encuestada, con respecto a si poseen o no las habilidades de la primera agrupación.

Figura 3: Percepción de estudiantes sobre habilidades críticas relacionadas con el conocimiento del contexto inmediato



Encuesta aplicada a 91 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia en el 2022.

Nota: Elaboración propia.

<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

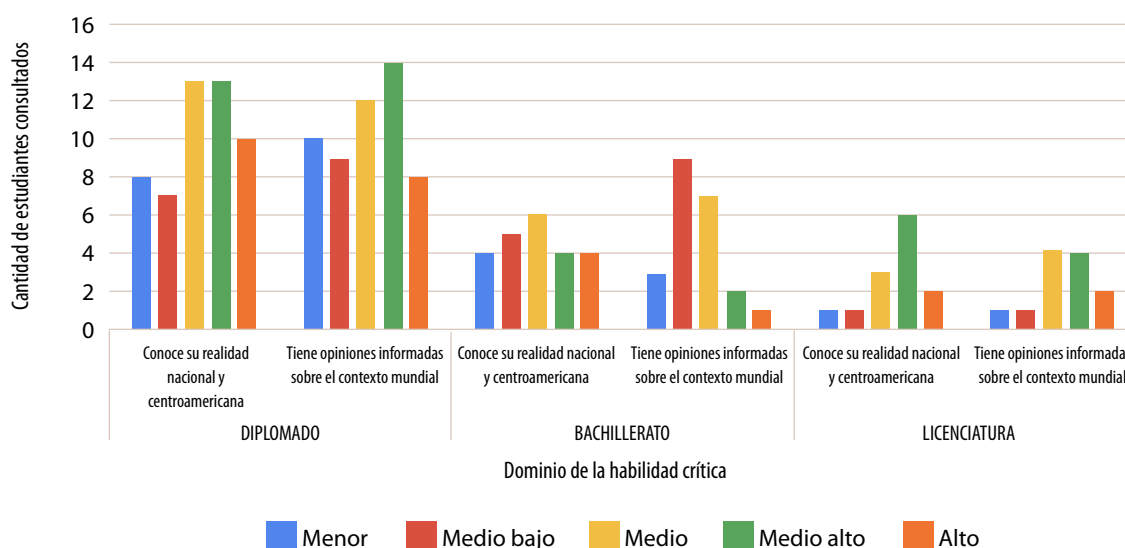
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Las personas estudiantes del nivel de diplomado perciben que las habilidades críticas que más poseen son las mencionadas en el primer grupo. Estas habilidades presentan un porcentaje superior al 50 % de respuestas ubicadas entre un grado alto y medio alto de dominio. Es decir, de las 53 personas del diplomado que respondieron sobre estas habilidades, más de 30 se situaron en esos niveles de conocimiento. Puede afirmarse que dichas habilidades se desarrollan en un contexto más cercano a la persona; de ahí se infiere que registran los porcentajes más elevados en cuanto al dominio que posee el estudiantado.

En el nivel de bachillerato se evidencia una mayor diversidad de opiniones respecto de la percepción que tiene el estudiantado sobre las habilidades que posee. La habilidad que concentra más percepciones en grado alto es la relacionada con conversar sobre situaciones propias de la comunidad y asumir una posición al respecto. Llama la atención, asimismo, que 8 personas (25 %) del nivel de bachillerato consideren poseer un grado medio de dominio en la habilidad de reflexionar acerca de la realidad personal y social.

Ahora bien, con respecto a las habilidades establecidas en la segunda agrupación de esta subcategoría, es decir las relacionadas con el conocimiento del contexto nacional o internacional, las respuestas, según los niveles de la carrera también tienen características y variaciones importantes. En la [Figura 4](#), se presenta la percepción de las personas encuestadas sobre estas habilidades.

Figura 4: Percepción de estudiantes sobre habilidades críticas relacionadas con el conocimiento del contexto nacional o internacional



Encuesta aplicada a 91 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia en el 2022.

Nota: Elaboración propia.

Según la [Figura 4](#), en los niveles de diplomado y bachillerato, la mayoría de estudiantes perciben un desarrollo medio a menor en la habilidad de conocer la realidad nacional e internacional. En el caso del diplomado, 28 personas (51) se ubican en estos niveles, mientras que en el bachillerato lo hacen 15 personas (23). Esta tendencia indica que, a diferencia de las habilidades del primer grupo, esta muestra una valoración predominantemente baja. En el caso del estudiantado que se encuentra en el nivel de licenciatura, en cuanto a esta habilidad, se observa que 11 (13) personas que respondieron, es decir, la mayoría, está ubicada entre los grados medio y alto. Las respuestas tanto de las personas consultadas de diplomado y bachillerato reflejan la necesidad de incorporar de manera explícita en el plan de estudios el desarrollo de habilidades críticas que permitan conocer el contexto social, político, económico en el que están inmersos y que incide en los procesos educativos y sus propuestas pedagógicas ([UNA, CIDE, DEB, 2019](#)).

En la segunda categoría de análisis, *Argumentación desde la postura crítica y personal*, se les consulta a las personas participantes sobre su percepción sobre las habilidades críticas relacionadas con los factores: *Plantear preguntas acerca de las situaciones que observa* y *Formular preguntas críticas que consideran la postura personal y la de otros*. En los tres niveles consultados el grado de conocimiento de las habilidades anteriores, se encuentra en un grado medio a medio alto.

En los niveles de diplomado se observa un total de 19 estudiantes (53) que refieren a tener un conocimiento mayor de la primera habilidad (plantear preguntas de lo que observa) y 18 personas (53) que lo indican para el segundo caso (formular preguntas críticas que consideran la postura personal y la de otros). En bachillerato la frecuencia de estas primeras respuestas se encuentra entre 6 y 7 personas (25) para ambas habilidades y en la licenciatura entre 6 y 7 (13) personas para la primera habilidad mencionada. En el caso de la segunda habilidad sobre *Formular preguntas críticas ya desde una postura personal y profesional*, se observa que hacia los niveles de bachillerato y licenciatura esta habilidad se responde desde un grado medio a medio-alto. Según se puede observar en la [Figura 5](#), por ejemplo, en el bachillerato, 21 personas (25) indican que poseen este grado de conocimiento.

A partir de lo anterior, el primer acercamiento de las personas estudiantes con el contexto pedagógico, según el plan de estudios en análisis, se inicia en el primer nivel de diplomado y hasta el final de la formación; dicho plan considera el reconocimiento de entornos diversos, desde habilidades investigativas como la observación y la capacidad de preguntarse sobre el contexto pedagógico y las interacciones de los actantes.

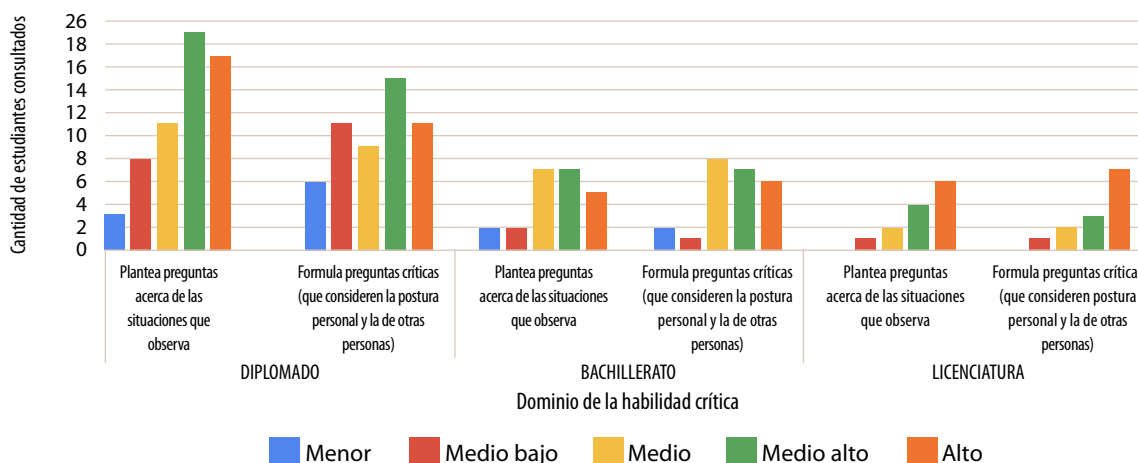
Esto implica, entonces, no solo la implementación de instrumentos de indagación, sino también el análisis reflexivo de lo que se encuentra en el contexto pedagógico para el diseño, la planificación y el desarrollo de experiencias pedagógicas situadas, así como para la toma de decisiones en la mediación pedagógica. Por lo tanto, habilidades como las explicadas anteriormente requieren una postura crítica que permita plantear, en un primer momento, preguntas acerca de lo que se observa y, posteriormente, resignificar esas cuestiones en interrogantes críticas que le posibiliten a la persona estudiante de Pedagogía asumir una postura personal y profesional desde la cual problematizar el entorno, los contextos y las situaciones cotidianas de la impronta educativa en la que se encuentra inmersa ([Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura \[OREALC-UNESCO\], 2016](#)).



<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Figura 5: Grado de conocimiento del estudiantado sobre plantear preguntas y formular preguntas críticas



Encuesta aplicada a 91 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar y Primera Infancia en el 2022.

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

De este análisis se desprende la necesidad de continuar profundizando en las habilidades críticas desde la praxis en el ámbito curricular, en relación con la coherencia entre la mediación de las personas formadoras y las intencionalidades del plan de estudios. La importancia de planificar experiencias de aprendizaje que permitan que las personas estudiantes se formen en el ejercicio consciente de al menos las habilidades seleccionadas en esta investigación, permiten encontrar que el fortalecimiento de la lectura y la argumentación fundamentada son retos en la conformación de la identidad docente.

Este estudio tuvo el alcance de conocer la percepción del estudiantado en su valoración del grado de conocimiento que creían tener sobre las habilidades. Sin duda alguna, esto permite un mapeo inicial, para provocar acciones pedagógicas intencionadas que favorezcan esta construcción de conocimiento, no solo desde los procesos metacognitivos del estudiante, sino también considerando la mediación de la persona docente en el aula universitaria.

En el plan de estudios de la carrera PEEP-PRI se explica sobre cómo los objetivos por nivel formativo y los saberes integrales requieren de procesos reflexivos, pero la pregunta de fondo que se debe abordar es realmente, cómo se aprenden estas habilidades y si las experiencias de aprendizaje en el aula universitaria logran promoverlas. Esto propone un nuevo abordaje investigativo que tiene que ver con el desarrollo y seguimiento de estas habilidades dentro del espacio pedagógico en contraste con la visión del estudiantado, profesorado, planes de estudio y programas de los cursos que conforman la malla curricular.

En relación con lo anterior, a partir de este estudio de la percepción del estudiantado sobre sus habilidades, surge la necesidad de seguir indagando esta temática desde otras posiciones, por ejemplo, desde la mirada del personal docente universitario, con el fin de triangular la información y buscar el fortalecimiento de estas habilidades como un eje transversal del plan de estudios. Al mismo tiempo, esto podrá permear no solo el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades críticas en el estudiantado universitario, sino también cómo las personas estudiantes, podrán potenciar dichas habilidades en sus procesos de mediación pedagógica con la población infantil con la que trabajan, tomando como punto de partida las edades específicas, sus necesidades y los sistemas familiares, comunales y sociales a los que pertenecen.

El desarrollo y potenciación de todas estas habilidades críticas requieren de un acompañamiento docente. En este sentido, será necesario en la mediación pedagógica universitaria, compartir, hacer explícitos y clarificar los objetivos de la construcción de aprendizajes, los cuales a su vez ya están definidos en los objetivos de los niveles de formación.

Finalmente, es necesario indicar que las acciones que se realizan en la carrera a partir del eje práctico, eje de investigación y eje metacognitivo, pueden converger en hacer explícitas dichas habilidades, para enriquecer la formación del estudiantado. Todo lo anterior, se convierte en una línea de trabajo de mejora continua de la carrera PEEP-PRI.

Contribuciones

Las personas autoras declaran que han contribuido en los siguientes roles: **P. R. A.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **A. L. C. A.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **M. U. B.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación.

Conflictos de interés

Las personas autoras no reportan ningún posible conflicto de interés.

Datos y material complementario

Este artículo tiene disponible material complementario:

Preprint: <https://hdl.handle.net/11056/31821>

Conjunto de datos: <https://hdl.handle.net/11056/31824>

Uso de Inteligencia Artificial

Las personas autoras no reportan uso de IA para la escritura del artículo o la elaboración de sus contenidos.



<https://doi.org/10.15359/ree.30-1.20153>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Referencias

- Betancourth-Zambrano, S., Muñoz-Moran, K. T., & Rosas-Lagos, T. J. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Prospectiva*, (23), 199-223. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4594>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Cassany, D. & Castellà, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), 353-374. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2010v28n2p353>
- Cortabarría Castañeda, L. & Torregroza Rosas, M. I. (2014, octubre 7 al 10). Implementación de la metodología de análisis de casos para desarrollar habilidades críticas en estudiantes de primer semestre de Introducción a la Ingeniería en la Universidad de la Costa, CUC – Barranquilla. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI*. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/1231>
- Gómez García, F. I. (2024). Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2377-2386. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201>
- Heard, J., Socular, C., Duckworth, D., Ramalingam, D., & Teo, I. (2020). *Critical thinking: Skill development framework*. Australian Council for Educational Research. Australian Council for Educational Research. https://www.researchgate.net/publication/345958573_Critical_thinking_Skill_development_framework
- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-385. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>
- Nieto, A. M., Saiz, C., & Orgaz, B. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del HCTAES-Test de Halpern para la evaluación del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 14(1), 1-15. <https://reunido.uniovi.es/index.php/Rema/article/view/9786>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO). (2016). *Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe: Aprendizajes de la estrategia regional sobre docentes de la OREALC/UNESCO 2011-2016*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248295_spa?posInSet=151&queryId=a963eac8-444d-43fc-9079-e045ba67d25a



- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias psicológicas*, 11(1), 19-28. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Robles Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez, R. L., Naveros Gonzales, Y., & Rodríguez Toribio, M. P. (2023). Habilidades de pensamiento crítico y autoeficacia para investigar, en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 8(1), 12-23. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.2>
- Torres Carrillo, A. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? En A. Guelman, F. Cabaluz, M. Salazaar (Coords.), *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe* (pp. 173-189). CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15236/1/Educacion_popular.pdf
- Universidad Nacional (UNA), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), División de Educación Básica (DEB). (2019). *Plan de estudios de la Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia*.
- Villalobos Zamora, L. R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. EUNED.
- Zárate Pérez, A. (2019). *Habilidades de la lectura crítica en los libros de textos de educación secundaria*. *Revista Signos*, 52(99), 1-26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>

