

[Cierre de edición el 31 de diciembre del 2025]

<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

El sentido de pertenencia escolar y la salud mental de las personas adolescentes: Una revisión de alcance

School Belonging and the Mental Health of Adolescents: A Scoping Review

O sentimento de pertença escolar e a saúde mental de adolescentes: Uma revisão de escopo

Marina Speranza

Universidade Federal de São Carlos

 <https://ror.org/00qdc6m37>

São Paulo, Brasil

speranza.marina@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-1186-1386>

Isabel Fernández-Menor

Universidade da Coruña

 <https://ror.org/01qckj285>

A Coruña, España

isabel.fernandez.menor@udc.es

 <https://orcid.org/0000-0003-2873-6952>

Adrieli Fernanda Mazari

Universidade Federal de São Carlos

 <https://ror.org/00qdc6m37>

São Paulo, Brasil

adrielimazari@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-1556-2618>

Ángeles Parrilla-Latas

Universidad de Vigo

 <https://ror.org/05rdf8595>

Vigo, España

parrilla@uvigo.gal

 <https://orcid.org/0000-0003-3393-6537>

Maria Fernanda Barboza-Cid

Universidade Federal de São Carlos

 <https://ror.org/00qdc6m37>

São Paulo, Brasil

mariafernandacid@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0199-0670>



Recibido • Received • Recebido: 13 / 06 / 2024

Corregido • Revised • Revisado: 29 / 11 / 2025

Aceptado • Accepted • Aprovado: 17 / 12 / 2025



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Resumen

Introducción. El sentimiento de pertenencia ha sido considerado un factor fundamental para la comprensión de la salud mental de las personas adolescentes, especialmente, cuando se trata del contexto escolar. **Objetivo.** Analizar la literatura científica sobre la temática del sentido de pertenencia al contexto escolar en la adolescencia y su relación con la salud mental de esta población. **Método.** Se realizó una revisión de alcance, orientada por el Joanna Briggs Institute (JBI) y la guía PRISMA, con búsquedas en las bases Web of Science, Scopus, SciELO y la Biblioteca Virtual en Salud, utilizando términos en inglés, portugués y español. Se seleccionaron los estudios que abordaban el sentido de pertenencia escolar en personas adolescentes y su relación con la salud mental. **Resultados.** Los estudios encontrados son recientes, en su mayoría cuantitativos, y se concentran en países desarrollados. Se señala un vacío en la producción de conocimiento sobre el tema de forma participativa, especialmente en el continente africano y en América del Sur, donde no se identificaron estudios, salvo uno en Chile. En el análisis temático, se enumeraron categorías de análisis que tratan sobre el sentimiento de pertenencia como factor protector de la salud mental en adolescentes, intervenciones que buscan aumentar la pertenencia escolar de las personas adolescentes y la perspectiva de las personas adolescentes sobre lo que favorece y lo que les impide pertenecer a la escuela. **Conclusiones.** Se indica la necesidad de más producciones sobre el tema del sentimiento de pertenencia en la adolescencia y su relación con la salud mental de esta población, especialmente a partir de metodologías participativas.

Palabras claves: Sentido de pertenencia; salud mental; adolescencia.

ODS: ODS 4; educación de calidad; necesidades de educación sanitaria.

Abstract

Introduction. The sense of belonging has been considered a fundamental factor for the understanding of the mental health of adolescents, especially when it comes to the school context. **Objective.** To analyze the scientific literature on the theme of the sense of belonging to the school context in adolescence and its relationship with the mental health of this population. **Method.** A scoping review was conducted, guided by the Joanna Briggs Institute (JBI) and the PRISMA checklist, with searches in the Web of Science, Scopus, SciELO, and the Virtual Health Library databases, using terms in English, Portuguese, and Spanish. Studies that addressed school belonging among adolescents and its relationship with mental health were selected. **Results.** The studies found are recent, in their majority quantitative, and are concentrated in developed countries. There is a gap in the production of knowledge on the subject in a participatory way, especially in the African continent and in South America, where no studies have been identified, except one in Chile. In the thematic analysis, categories of analysis were listed that deal with the sense of belonging as a protective factor for mental health in adolescents, interventions that seek to increase the school belonging of teens, and the perspective of teens on what favors and what prevents belonging to the school. **Conclusions.** There is a need for more productions on the theme of the sense of belonging in adolescence and its relationship with the mental health of this population, especially based on participatory methodologies.

Keywords: Sense of belonging; mental health; adolescence.

SDG: SDG 4; quality education; health education needs.

Resumo

Introdução. O sentimento de pertença tem se considerado fator fundamental para a compreensão da saúde mental de adolescentes, principalmente quando se trata do contexto escolar. **Objetivo.** Analisar a produção científica sobre a temática do sentimento de pertença ao contexto escolar na adolescência e sua relação com a saúde mental dessa população. **Método.** Foi realizada uma revisão de escopo, orientada pelo Joanna Briggs Institute (JBI) e pelo checklist PRISMA, com buscas nas bases Web of Science, Scopus, SciELO e Biblioteca Virtual em Saúde, utilizando termos em inglês, português e espanhol. Foram selecionados os estudos que abordavam o sentimento de pertença escolar em adolescentes e sua relação com a saúde mental. **Resultados.** Os estudos encontrados são recentes, em sua maioria quantitativos, e concentram-se em países desenvolvidos. Há uma lacuna na produção de conhecimento sobre o tema participativamente, especialmente no continente africano e na América do Sul, onde não foram identificados estudos, exceto um no Chile. Na análise temática, foram elencadas categorias de análise que tratam do sentimento de pertença como fator de proteção à saúde mental dos adolescentes, intervenções que buscam aumentar o pertencimento escolar dos adolescentes e a perspectiva dos adolescentes sobre o que favorece e o que impede o pertencimento à escola. **Conclusões.** Há necessidade de mais produções sobre a temática do sentimento de pertença na adolescência e sua relação com a saúde mental dessa população, especialmente a partir de metodologias participativas.

Palavras-chave: Sentimento de pertença; saúde mental; adolescência.

ODS: ODS 4; educação de qualidade; necessidades de educação em saúde.

Introducción

El ambiente escolar integra diversidades, singularidades, potencialidades y recursos significativos para garantizar la protección integral, la producción y el desarrollo de la salud con base en la autonomía y en la emancipación (Pendergast et al., 2018; Silva et al., 2019; Souza et al., 2022). Así, la posibilidad de establecer buenas relaciones en la escuela, tanto entre las propias personas adolescentes como entre estas y el personal profesional de la institución, puede favorecer sentimientos de seguridad y pertenencia. Estos factores inciden en un mayor compromiso con las actividades académicas y en el bienestar de las personas adolescentes, por lo que el ambiente escolar puede entenderse como un factor de protección para su salud mental (O'Brien & Bowles, 2014; Speranza et al., 2023).

Los factores de riesgo y protección son conceptos relacionados con los determinantes sociales de la salud, y se entiende, a partir de ellos, que las condiciones de vida de las personas influyen en su salud. Por lo tanto, existen factores que perjudican la salud mental de las personas adolescentes; es decir, factores de riesgo, tales como la violencia, o la falta de acceso a los derechos, entre otros; y factores protectores, como el soporte social, la participación social o, la garantía de los derechos sociales (Patel et al., 2007; Rossi et al., 2019).



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

El sentido de pertenencia es reconocido en la literatura como un elemento fundamental para mantener la salud mental de las personas en general, incluidas las personas adolescentes, puesto que se configura como una necesidad fundamental y universal que, cuando no es satisfecha, puede producir dificultades de salud general y sufrimiento psicológico. Se relaciona con la posibilidad de ser y actuar en el mundo, tornando la elaboración, planificación y realización de acciones capaces de promover la construcción de la subjetividad y el reconocimiento de los derechos sociales (Baumeister & Leary, 1995; O'Brien & Bowles, 2014; Speranza et al., 2023).

Tratándose de la adolescencia, el sentido de pertenencia cobra mayor protagonismo, pues se reconoce a esta población como más susceptible de sufrir los impactos, tanto de la pertenencia como de la no pertenencia. Esto es así porque en la cultura occidental, es en esta etapa de la vida donde se desarrollan, de manera más intensa, los lazos sociales fuera del núcleo familiar, y donde las amistades adquieren roles cada vez más significativos de apoyo y validación (Juvonen, 2006; Osterman, 2000; Prince & Hadwin, 2013; Speranza et al., 2023).

Un estudio de revisión sistemática de la literatura reveló que los bajos niveles de sentido de pertenencia son uno de los factores de riesgo para el sufrimiento psicológico y el suicidio; sin embargo, este estudio se centró en la población general, no en la adolescencia (Hatcher & Stubbersfield, 2013). O'Brien & Bowles (2014), en un estudio teórico, discuten que, si bien la literatura es consciente de la importancia del sentido de pertenencia, especialmente al contexto escolar para la salud mental de las personas adolescentes, esta es una relación que aún está poco explorada.

Otros estudios discuten el sentido de pertenencia escolar en la adolescencia, apuntando que la posibilidad de sentirse parte de la escuela aumenta la percepción de soporte social, favorece la motivación y el compromiso académico. Sin embargo, no discuten la pertenencia escolar de forma articulada con la salud mental de las personas adolescentes (Fernández-Menor & Parrila Latas, 2021; Juvonen, 2006; Osterman, 2000; Prince & Hadwin, 2013). El estudio de Fernández-Menor & Parrila Latas (2021) señala, en particular, que la construcción del sentido de pertenencia, cuando se realiza de forma participativa, democrática y comunitaria, involucrando a las propias personas adolescentes como protagonistas de este proceso y al equipo escolar, es un elemento clave para aumentar el enganche, la inclusión y el compromiso escolar, ya que son más sensibles a las necesidades reales de las personas adolescentes.

Se considera que un análisis amplio de la literatura sobre estudios que articulan la pertenencia escolar y la salud mental de adolescentes puede esclarecer de qué manera el sentimiento de pertenencia ha operado como un factor de protección, presentando evidencias que respaldan esta relación ya señalada, aunque de forma poco profundizada, en estudios teóricos (Baumeister & Leary, 1995; O'Brien & Bowles, 2014). Además, dicho análisis puede identificar los factores que favorecen y aquellos que dificultan la construcción del sentimiento

de pertenencia en el contexto escolar, así como verificar la existencia de investigaciones que hayan examinado intervenciones o acciones orientadas a promover este sentimiento y sus impactos en la salud mental de esta población.

Así, partiendo del entendimiento de que el sentimiento de pertenencia escolar se vincula con la salud mental de personas adolescentes, actuando como un factor de protección (O'Brien & Bowles, 2014; Speranza et al., 2023), se reconoce que un mayor aprofundizamiento investigativo sobre esta temática puede aportar insumos relevantes para la formulación de acciones, servicios y políticas dirigidas a esta población. Dicho aprofundizamiento puede contribuir al fortalecimiento del campo de la salud mental de las personas adolescentes, especialmente en el marco de estrategias intersectoriales. De este modo, el presente estudio tiene como objetivo analizar la literatura científica sobre el sentido de pertenencia al contexto escolar y su relación con la salud mental de las adolescentes.

Metodología

Se ha realizado una revisión de alcance, que tiene como objetivo mapear los principales conceptos que sustentan un determinado campo de investigación, examinar su extensión dentro de la literatura, identificar, esquematizar y resumir las evidencias, como también apuntar los vacíos existentes (Peters et al., 2020).

Procedimiento

Se utilizaron los pasos propuestos por el Instituto Joanna Briggs-JBI (Peters et al., 2020), y la lista de verificación PRISMA (*Preferred reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) para revisiones de alcance (Tricco et al., 2018) para el desarrollo de este trabajo, que buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo se ha abordado en la literatura científica la relación entre el sentimiento de pertenencia al contexto escolar y la salud mental de las personas adolescentes?*

Estrategia de búsqueda

Se listaron cuatro plataformas de búsqueda: Web of Science y Scopus, por cubrir publicaciones de producción mundial y de carácter multidisciplinario, y Scielo y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), por cubrir estudios de América Latina. La búsqueda se realizó en octubre de 2022. En todas las plataformas se utilizaron términos clave en portugués, inglés y español, considerando los posibles plurales y las variantes lingüísticas de cada término. De esta manera, fueron usados los siguientes términos clave en inglés: *sense of belong**, *adolesc**, *teenage**, *youth**, *mental health* y *well-being*; en portugués: *sentimento de pertença*, *sentido de pertença*, *senso de*



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

pertenç, sentimento de pertencimento, sentido de pertencimento, senso de pertencimento, adolesc, jovem, jovens OR juventude, saúde mental y bem-estar; y en español: sentimiento de pertenencia, sentido de pertenencia, adolesc, joven, salud mental y bienestar.

Criterios de elección

Los criterios de inclusión adoptados fueron: artículos empíricos cualitativos y cuantitativos; publicaciones en portugués, inglés o español; estudios que tuvieran en sus objetivos el tema del sentido de pertenencia al contexto escolar de las personas adolescentes (estudiantes entre 10 y 19 años, de acuerdo con la definición de la adolescencia de la Organización Mundial de la Salud-OMS), y que desarrollaran una relación con el tema de la salud mental.

Como criterios de exclusión se adoptaron: publicaciones duplicadas, otros estudios de revisión, cartas a los editores, puntos de vista, y literatura gris, ya que el estudio se centró en literatura académica revisada por pares.

Selección de los estudios y análisis

La selección de la muestra fue dividida en dos fases. En la primera, los artículos duplicados fueron excluidos, se analizaron los títulos, resúmenes y palabras clave de los trabajos encontrados en las bases de datos, y aquellos que no mencionaban nada con respecto al sentido de pertenencia y adolescencia, fueron también excluidos. En la segunda fase, los estudios fueron leídos en su totalidad y los criterios de inclusión y exclusión fueron aplicados. Después de este proceso, se identificaron 16 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. A este total se sumaron 3 trabajos luego de realizar una etapa de consulta, que consistió en una búsqueda de fuentes adicionales de datos. Para ello, se ha consultado la lista de referencias de los trabajos seleccionados, y todos los que incluían el concepto *sense of belonging* que tuvieran el término *sentido de pertenencia* (en cualquier idioma o variante del idioma) fueron seleccionados y pasaron por el proceso de aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

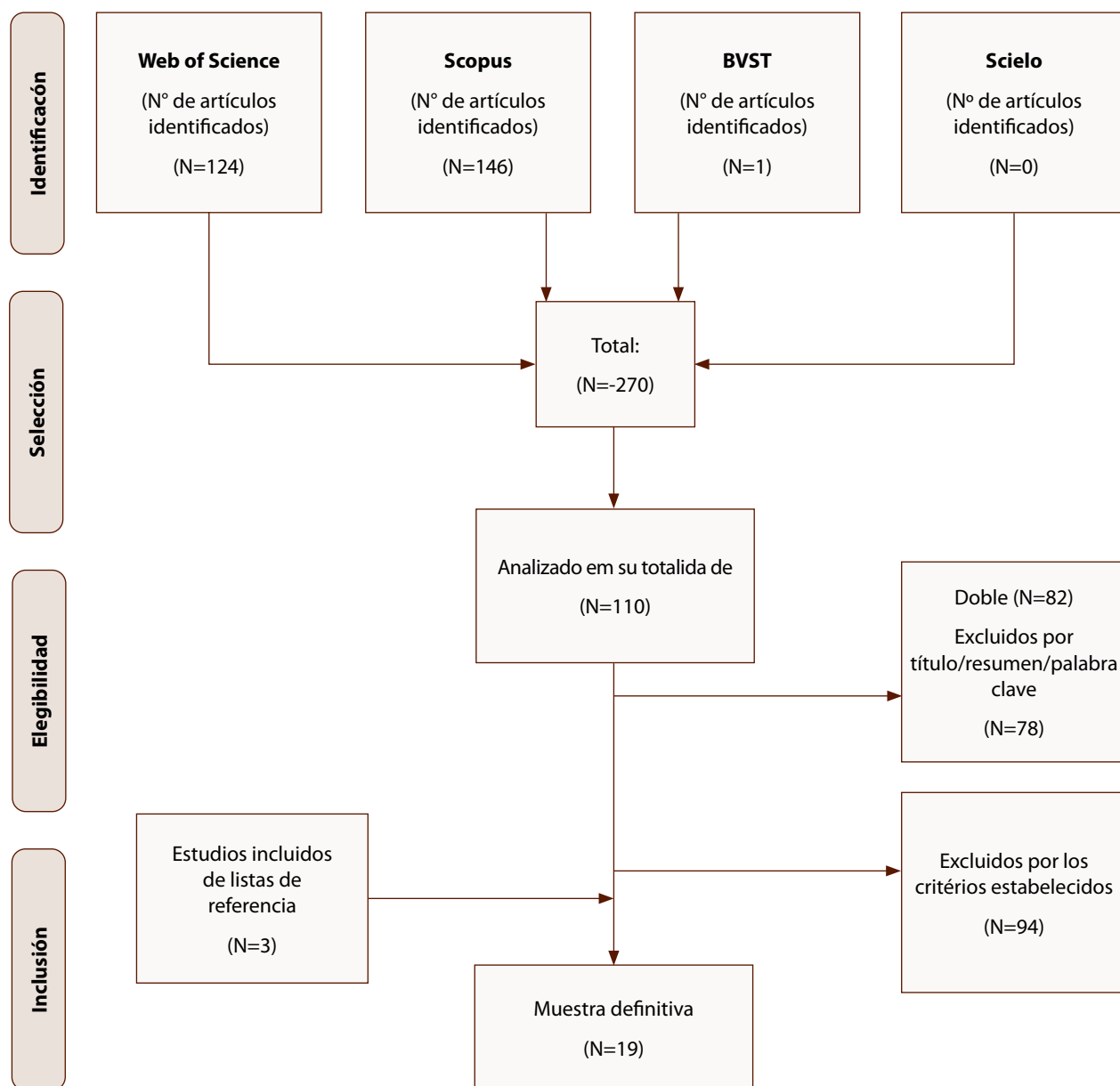
Análisis de datos

Los datos fueron organizados en tablas y gráficos según su año de publicación, ubicación geopolítica del estudio, área de la revista, metodología utilizada, lugar de realización del estudio y sus participantes. Después de una lectura profunda de los trabajos, los datos cualitativos fueron analizados a través del Análisis Temático de Bardin (Bardin, 2011).

Resultados

En la [Figura 1](#) se presenta el diagrama de búsqueda y selección de los estudios que componen esta revisión de alcance:

Figura 1: Diagrama de búsqueda y selección de los estudios



Nota: Elaboración propia.

<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Se observa que, en total, 16 trabajos abordaron la temática del sentido de pertenencia a la escuela en conexión con la salud mental de las personas adolescentes y, por lo tanto, componen la muestra del estudio. En la etapa de consulta se agregaron 3 estudios más de las listas de referencia de trabajos previamente seleccionadas, totalizando una muestra final de 19 producciones.

En la **Tabla 1** se presentan los 19 estudios considerados elegibles para componer la muestra final de este estudio, teniendo en cuenta las personas autoras, año, área de la revista, país y metodología.

Tabla 1: Estudios que componen la revisión

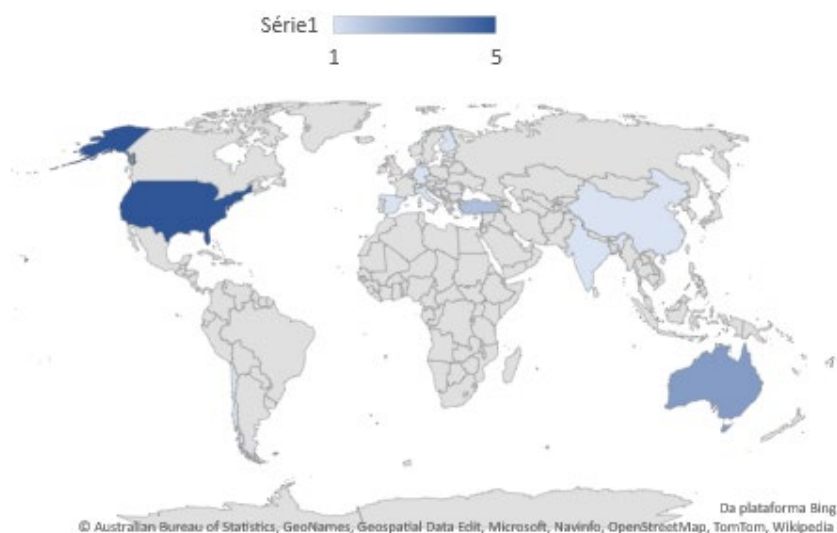
Autores/año	Área de la revista	País	Metodología
Hamm & Faircloth (2005)	Multidisciplinar/Infancia y adolescencia	Estados Unidos	Cualitativa/entrevistas
Ryzin et al. (2009)	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cuantitativa/longitudinal de corto plazo
Rowe & Stewart (2009)	Educación en salud	Australia	Cualitativa/estudio de caso
Napoli et al. (2003)	Servicio social	Estados Unidos	Cuantitativa/transversal
Pesonen et al. (2016)	Educación	Finlandia	Cualitativa/fenomenográfica
Anwar-McHenry et al. (2016)	Educación en salud	Australia	Cualitativa/entrevistas
Hatchel & Marx (2018)	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cualitativa/transversal
Prati et al. (2018)	Psicología	Italia	Cuantitativa/transversal
Borman et al. (2019)	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cuantitativa/transversal
Dimitrellou & Hurry (2019)	Educación	Inglaterra	Cuantitativa/transversal
Li et al. (2020)	Multidisciplinar/Infancia y adolescencia	China	Cuantitativa/transversal
Kashy-Rosenbaum & Aizenkot (2020)	Multidisciplinar/Infancia y adolescencia	Israel	Cuantitativa/transversal
Singla et al. (2021)	Multidisciplinar/adolescencia	India	Cuantitativa/longitudinal
Longaretti (2020)	Educación	Australia	Cualitativa/entrevistas/multimétodos
Sanmarco et al. (2020)	Educación	España	Cuantitativa/transversal
Raufelder et al. (2021)	Multidisciplinar/Infancia y adolescencia	Alemania	Cuantitativa/longitudinal
Arslan (2022)	Psicología	Turquía	Cuantitativa/transversal
Arslan & Allen (2021)	Multidisciplinar	Turquía	Cuantitativa longitudinal de corto plazo
Villarroel et al. (2022)	Psicología	Chile	Cuantitativa/transversal

Nota: Elaboración propia.

A partir de la [Tabla 1](#), se observa que la temática del sentido de pertenencia en la adolescencia es de interés para diferentes áreas del conocimiento. Las áreas de las revistas de los estudios encontrados se concentran en las siguientes: multidisciplinar/infancia y adolescencia (4), multidisciplinar (4), educación (4), psicología (3), educación para la salud (2), multidisciplinar/adolescencia (1) y servicio social (1). También es perceptible que la mayoría de las metodologías utilizadas son cuantitativas (13). Solo 6 estudios son de carácter cualitativo y, a su vez, no fue identificado ningún estudio participativo.

En la [Figura 2](#) puede notarse que los estudios están concentrados en países desarrollados, como Estados Unidos, Australia (5 y 3 producciones, respectivamente) y otros países del hemisferio norte, como España (1), Inglaterra (1), Italia (1) y Alemania (1). No se han encontrado producciones en el continente africano, y solo se ha localizado un trabajo en América Latina (Chile).

Figura 2: Distribución geopolítica de los estudios



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la edad de las personas participantes, se observa que oscila entre los 11 y los 17 años. La mayor parte de la muestra (12 estudios) no se centró en una población adolescente específica. Por otro lado, se identifican tres investigaciones realizadas con adolescentes de regiones periféricas, dos con adolescentes con alguna discapacidad, una con adolescentes transgénero y una con adolescentes indígenas.

Respecto al análisis temático de los datos cualitativos, realizado a partir de una lectura profunda de los estudios, emergieron tres categorías de análisis, las cuales se explican por separado.

<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Categoría 1: Sentido de pertenencia como factor de protección de la salud mental de las personas adolescentes

Los estudios de esta categoría analizaron el sentimiento de pertenencia como factor de protección de la salud mental de las personas adolescentes. Estos trabajos aportan evidencias de que la pertenencia escolar impacta en mejores resultados en la salud mental, es decir, reduce significativamente las tasas de sufrimiento psicológico en esta población, disminuyendo, también, las tasas de deserción escolar. Sin embargo, en todos los estudios de esta categoría queda claro que no se trata de cualquier forma de pertenencia la que resulta en la promoción de la salud mental, sino aquella construida a partir de la valoración de la diversidad, del acogimiento, del respeto mutuo y del papel de las personas adolescentes en el contexto escolar (Arslan, 2022; Arslan & Allen, 2021; Dimitrellou & Hurry, 2019; Hatchel & Marx, 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020; Li et al., 2020; Napoli et al. 2003; Prati et al., 2018; Raufelder et al., 2021; Ryzin et al. 2009; Sanmarco et al. 2020; Villarroel et al., 2022).

En particular, los estudios de Hatchel & Marx (2018) y Napoli et al. (2003) y aportan indicios de que la pertenencia escolar culmina en un uso menor, en cuanto a cantidad, ocurrencia y frecuencia, de alcohol y otras drogas en la adolescencia. De forma similar, se han encontrado evidencias de que el sentido de pertenencia a la escuela es un factor contra la victimización/ violencia entre pares (Arslan & Allen, 2021), el bullying escolar (Arslan, 2022; Hatchel & Marx, 2018; Li et al., 2020; Sanmarco et al., 2020) y el cyberbullying (Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020). Seguidamente, la no pertenencia a la escuela se ha identificado como un factor de riesgo para la salud mental de las personas adolescentes.

Los estudios indican que la violencia escolar entre las personas adolescentes es responsable de gran parte del sufrimiento psicológico en esta población. De esta forma, señalan la importancia de que las instituciones educativas trabajen de manera preventiva para minimizar y evitar las situaciones de violencia entre pares, y señalan, a su vez, el papel fundamental y estratégico del desarrollo del sentido de pertenencia en este debate (Arslan, 2022; Arslan & Allen, 2021; Hatchel & Marx, 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020; Li et al., 2020; Sanmarco et al., 2020). Hatchel & Marx (2018) y Sanmarco et al. (2020) apuntan que las personas adolescentes transgénero tienen mayor riesgo de verse envueltos en situaciones de bullying en la escuela, así como de sentirse fuera de este contexto, aumentando la ocurrencia de sufrimiento psicológico entre estas personas jóvenes, lo que hace imprescindible invertir en un clima escolar positivo y afirmativo, de corresponsabilidad, tolerancia y respeto mutuo (Hatchel & Marx, 2018; Sanmarco et al., 2020).

Finalmente, los estudios incluidos en esta categoría indican que es fundamental que el contexto escolar propicie espacios de participación social, valoración/respeto por la diversidad, interacción entre pares y protagonismo entre las personas adolescentes, de modo que sea posible la construcción de un clima social de pertenencia.

Categoría 2: Intervenciones de promoción del sentido de pertenencia en la escuela y sus impactos en la salud mental de las personas adolescentes

Cuatro estudios retrataron intervenciones realizadas en escuelas que se centraron en la construcción del sentido de pertenencia en las personas adolescentes. Estas intervenciones se realizaron por equipos multidisciplinarios en colaboración con la escuela. Todos estos trabajos, en un primer momento, describieron las intervenciones, aunque con diferentes detalles, y, posteriormente, los métodos utilizados para evaluar sus impactos ([Anwar-Mchenry et al., 2016](#); [Borman et al., 2019](#); [Rowe & Stewart, 2009](#); [Singla et al., 2021](#)).

Dos intervenciones apostaron por la promoción de la salud mental de las personas adolescentes, a partir de estrategias para favorecer el sentido de pertenencia. Estas intervenciones, se guiaron por un considerable número de directrices: la formación de docentes y otras personas funcionarias de la escuela acerca de la salud mental; creación de un clima escolar positivo, de pertenencia, basado en relaciones de apoyo mutuo y respeto/valorización de las individualidades; fortalecimiento de los lazos entre las escuelas y el territorio; y el fomento de la participación, la autonomía y la conexión entre las personas adolescentes y demás funcionarios y funcionarias de la escuela ([Anwar-Mchenry et al., 2016](#); [Singla et al., 2021](#)).

[Anwar-McHenry et al. \(2016\)](#) identificaron que la intervención desarrollada sirvió para acercar y plantear el diálogo sobre la salud mental de las personas adolescentes al contexto escolar, deconstruyendo estigmas en torno a las enfermedades mentales, haciendo a las personas adolescentes más proactivas en el cuidado de su propia salud mental y en la promoción/cuidado de la salud mental de sus colegas y demás miembros de la escuela. De forma semejante, la intervención propuesta por el estudio de [Singla et al. \(2021\)](#) reveló que las mayores tasas de pertenencia escolar resultaron en menores índices de síntomas depresivos, *bullying* y perpetración de violencia entre las personas adolescentes.

Los otros dos estudios en esta categoría describen intervenciones para promover el sentido de pertenencia de las personas adolescentes al contexto escolar. Sin embargo, en ambos, la conexión con la salud mental fue destacada en los resultados y en las notas de los autores ([Borman et al., 2019](#); [Rowe & Stewart, 2009](#)). Ambas intervenciones tuvieron como directrices el fomento de las relaciones sociales entre estas personas adolescentes y el equipo escolar, a partir de actividades extracurriculares, de la organización de la escuela en cuanto a la estructura física y curricular, de la construcción de un clima social de pertenencia, por medio de una cultura de acogimiento y respeto por las individualidades. Tras las intervenciones fueron detectados mayores niveles de sentido de pertenencia, bienestar social y emocional e identificación con la escuela ([Borman et al., 2019](#); [Rowe & Stewart, 2009](#)).

Los estudios de esta categoría apuntan que la construcción del sentido de pertenencia, a través del fomento de las relaciones sociales saludables en este contexto, debe componer el currículo pedagógico de las escuelas, y defienden que el papel de la escuela extrapola la



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

enseñanza de contenidos pedagógicos, debiendo valorar la construcción de habilidades para la vida, el fortalecimiento de la salud mental, el protagonismo y la autonomía (Anwar-Mchenry, et al., 2016; Borman et al., 2019; Rowe & Stewart, 2009; Singla et al., 2021).

Categoría 3: El sentido de pertenencia a la escuela desde la perspectiva de las personas adolescentes: factores que favorecen y limitan su construcción

Los estudios de esta categoría analizaron cualitativamente cómo las personas adolescentes entienden el sentido de pertenencia (Hamm & Faircloth, 2005; Longaretti, 2020; Pesonen et al, 2016). En términos generales, los estudios señalan que, para las personas adolescentes, el sentido de pertenencia escolar se relaciona con una sensación amplia de conexión con los demás: sentirse bienvenidos, queridos y aceptados por un grupo de pares, por el personal docente y por el resto de profesionales de la institución. Este sentido de pertenencia favorece el respeto mutuo, así como el apoyo social y emocional. Asimismo, se vincula con la posibilidad de fortalecer sus individualidades sin necesidad de modificar quiénes son para encajar, lo cual promueve la valoración de la diversidad en lugar de la estandarización de la adolescencia en todos sus aspectos.

Estos tres estudios coinciden en destacar el papel crucial del personal docente en la construcción del sentido de pertenencia. Cuando los profesores adoptan una postura acogedora, actúan como mediadores de conflictos, transmitiendo un sentido de justicia, y se involucran activamente con el estudiantado, escuchando sus historias y atendiendo sus dificultades propias de la etapa adolescente, contribuyen a generar un clima social de acogida y seguridad. Por otro lado, los profesores autoritarios, punitivos, que no valoran la autonomía de las personas adolescentes, pueden generar el efecto contrario, es decir, la no pertenencia (Hamm & Faircloth, 2005; Longaretti, 2020; Pesonen et al, 2016).

De acuerdo con las personas adolescentes del estudio de Pesonen et al. (2016), los cambios constantes de escuela, las actividades escolares desmotivadoras, el bullying y el rechazo por parte de los colegas y el estigma relacionado a una condición de salud mental perjudican la pertenencia. Hamm & Faircloth (2005) señalan que si bien las amistades son un factor que favorece el sentimiento de pertenencia, por sí solas no garantizan la pertenencia escolar, en lo referido a un contexto más amplio, pues dependiendo del grupo al que pertenezca la persona adolescente, puede sufrir estigmatización y prejuicios, tornando la experiencia escolar un tanto desmotivadora, e incluso productora de sufrimiento psicológico.

Los estudios de esta categoría señalan la urgencia de más estudios sobre esta temática para la comprensión de qué estrategias utilizar en la rutina escolar para que la pertenencia sea realmente posible, en especial los estudios con metodologías que valoren las voces de las personas adolescentes.

Discusión

A partir de la metodología empleada fueron encontrados 19 estudios, todos publicados después del año 2000, siendo los años de 2020 y 2021 responsables de casi la mitad de las producciones (9 artículos). Este dato muestra que las investigaciones que involucran la salud mental y el sentido de pertenencia de las personas adolescentes en el contexto escolar son recientes y han ganado mayor visibilidad y van conformando un campo de estudio en los últimos años, hecho que puede justificarse por la necesidad de avanzar en el debate sobre la salud mental de esta población (Pendergast et al., 2018; Silva et al., 2019; Souza et al., 2022; Taño et al., 2021).

Las publicaciones encontradas se concentran en su mayoría en países del hemisferio norte, como España, Inglaterra, Italia y Alemania, siendo Estados Unidos y Australia los responsables de casi la mitad de la muestra (9 estudios). Este resultado revela que las investigaciones siguen centradas en países donde la ciencia y la producción de conocimiento ocupa un lugar de valor e importancia (Patel et al., 2007), tornándose indispensable avanzar en la construcción de conocimiento sobre esta temática en los países latinos y del continente africano, donde no fueron localizados estudios, a excepción de uno en Chile.

Se observa que, de los 19 estudios analizados, 13 son de naturaleza cuantitativa y 6 son cualitativos, sin que ninguno de ellos adopte un enfoque participativo. Estos datos evidencian un vacío en la producción de conocimiento que involucre de manera más activa a las propias personas adolescentes. Esto resulta especialmente relevante si se considera que, entre las acciones de promoción de la salud mental, destacan aquellas que reconocen y valoran las voces de esta población, así como su capacidad para construir y afrontar problemas vinculados con su experiencia cotidiana, y para narrar y verbalizar sus necesidades, características, deseos y pensamientos (Silva et al., 2019; Souza et al., 2022; Taño et al., 2021). Ante esto, la investigación participativa puede ser una herramienta esencial para la producción de conocimiento implicando directamente a esta población, ya que la misma se propone a investigar CON las personas, y no SOBRE ellas, democratizando el proceso de investigación, en la medida en que las personas participantes construyen conocimiento de manera conjunta con los investigadores (Fernández-Menor & Parrilla Latas, 2021; Parrilla Latas et al., 2016).

Un estudio español, realizado a través de una investigación participativa con personas adolescentes, indagó las barreras y los factores que favorecen la construcción del sentido de pertenencia escolar y, colaborativamente, elaboró y concretó, con los mismos, propuestas para la promoción del sentido de pertenencia escolar. En síntesis, las principales barreras citadas fueron: exceso de pruebas y trabajos; baja posibilidad de participación en la resolución de problemas, especialmente entre las personas adolescentes; también escasa participación en la elaboración de reglas de convivencia escolar y factores relacionados al ambiente físico (como la falta de acceso a un espacio de convivencia) (Fernández-Menor & Parrilla Latas, 2021).



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

En cuanto a la elaboración y concreción de acciones que favorecieran el sentido de pertenencia, fueron realizadas acciones relacionadas con la metodología de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa (otras formas de evaluación, distintas a las pruebas, incremento de las actividades colectivas y conexión entre las materias), creación de un ambiente democrático y de consenso basado en la construcción conjunta de normas, organización y funcionamiento, e instalaciones y recursos (ambiente físico que pudiese generar mayor cercanía y acogida, y acceso a espacios de socialización) (Fernández-Menor & Parrilla Latas, 2021).

Este estudio, a pesar de no articularse con la temática de la salud mental, aporta discusiones y hallazgos importantes para comprender el sentido de pertenencia escolar en la adolescencia, principalmente considerando la investigación participativa que, por sí misma, puede producir un efecto emancipador en el acto de investigar (Fernández-Menor & Parrilla Latas, 2021). Son necesarios más estudios de esta naturaleza, incluyendo la discusión de la salud mental y su relación con el sentido de pertenencia escolar, y de qué manera las personas adolescentes comprenden esta relación.

Es perceptible que la temática y foco de este trabajo es interdisciplinaria al observar las áreas de las revistas donde fueron encontrados los estudios, lo que puede estar relacionado con la transversalidad de la salud mental. A partir de la deconstrucción del discurso psiquiátrico, la salud mental fue reconocida más allá de la ausencia de la enfermedad y de los trastornos mentales, lo que justifica la articulación con otras disciplinas, como la educación y el trabajo social. Actualmente, la salud mental de las personas adolescentes es ampliamente reconocida a nivel internacional, a partir de un razonamiento en el cual la participación social, el protagonismo y la valorización de las subjetividades ganan espacio y potencia (Fernandes et al., 2022; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014; Patel et al., 2007). De esta forma, se apunta, a partir de los resultados encontrados, que el sentido de pertenencia a la escuela es uno de los componentes en juego en el debate sobre la salud mental de la adolescencia.

Hay evidencias de que la producción de salud mental y el sufrimiento psicológico involucran una pluralidad de factores de orden biológico, pero también del contexto socioeconómico y cultural (Chambers et al., 2012; Fernandes et al., 2022; Patel et al., 2007). Los estudios que hemos revisado en la categoría 1 de análisis, apuntan el sentido de pertenencia a la escuela como un factor que favorece la salud mental de las personas adolescentes, configurándose como un factor importante en la promoción de la salud mental y en la prevención de agravios en este contexto, como el sufrimiento psicológico, el uso perjudicial del alcohol y de otras drogas, y las violencias producidas en este contexto entre pares.

A partir de los resultados correspondientes a las categorías 2 y 3, se observa que un vínculo estable con la escuela incrementa los niveles de sentido de pertenencia y, con ello, la promoción de la salud mental. Estos datos permiten afirmar que no es la pertenencia escolar,

entendida de forma aislada, la que genera efectos positivos en la salud mental de las personas adolescentes, sino su articulación con otros factores, como el apoyo mutuo, el sentimiento de aceptación, la valoración y el respeto por la diversidad, el protagonismo y las experiencias de conexión significativa.

En este sentido, se evidencia la necesidad de construir un sentido de pertenencia al contexto escolar que involucre al personal docente y a las personas coordinadoras, de manera que, mediante diversas estrategias, sea posible favorecer la circulación de afectos entre los miembros de la comunidad educativa. De este modo, la pertenencia puede convertirse en un elemento que beneficie tanto el bienestar institucional como la salud mental de las personas adolescentes (Speranza et al., 2023).

Con respecto a los estudios sobre el *bullying* y el *cyberbullying*, los hallazgos revelan que las acciones que favorecen el sentido de pertenencia al contexto escolar pueden agregar variables indispensables en el enfrentamiento de esta problemática, que impacta negativamente en la salud mental de las personas adolescentes que sufren este tipo de violencia (Arslan, 2022; Hatchel & Marx, 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020; Li et al., 2020; Napoli et al., 2003; Sanmarco, et al., 2020).

Sobre esto, la literatura ha señalado que a pesar del vínculo evidente entre *el bullying/cyberbullying* con las diversas dificultades en el ámbito de la salud mental por parte de las víctimas, como el sufrimiento psicológico, los prejuicios sociales y los síntomas psicósomáticos-existe un vacío de estudios relativos a los medios de enfrentamiento de estas situaciones de violencia (Pigozi, 2018). Por lo tanto, es necesario avanzar en estrategias para la prevención del *bullying* y del *ciberbullying*, y el sentido de pertenencia puede ser un elemento clave en este debate, así como las acciones de promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Los estudios apuntan que faltan políticas públicas dirigidas a desarrollar estrategias de cuidado específicas para las personas adolescentes (Patel et al., 2007; Rossi et. al, 2019; Souza et al., 2022). Más que el cuidado estratégico, existen pocos estudios sobre intervenciones que vislumbren la prevención de agravios psicosociales y la promoción de la salud mental (Chambers et al. 2012; Patel et al., 2007).

En esta línea, los estudios de la categoría 3 describen intervenciones desarrolladas en centros educativos para promover el sentido de pertenencia, las cuales culminaron en una mejora en la salud mental de las personas adolescentes participantes. Si bien estos estudios no se ocuparon de analizar la relación entre dichas intervenciones y la reducción de situaciones de *bullying* o *cyberbullying*, se considera que ofrecen insumos valiosos para inspirar futuras acciones en el ámbito escolar orientadas a enfrentar esta problemática.

Además, pueden servir como modelo para promover la salud mental de las personas adolescentes, e inspirar estrategias intersectoriales de actuación, como las que se dan entre los sectores de la salud y la educación (Anwar-McHenry et al., 2016; Borman et al. 2019; Rowe & Stewart, 2009; Singla et al., 2021).



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Finalmente, a pesar de los estudios identificados, se hacen necesarias más producciones que investiguen cuáles son los factores que favorecen la pertenencia escolar, y aquellos que la dificultan, desde la perspectiva de las personas adolescentes, para una mayor comprensión de las estrategias que puedan ser utilizadas en el contexto escolar con esta finalidad, considerando los diferentes contextos, culturas y grupos de edad dentro del período de la adolescencia.

A pesar de los cuidados aplicados al diseño y a la selección de los estudios, esta revisión puede presentar limitaciones relacionadas con la estabilidad de las bases de datos y con los términos de búsqueda utilizados, ya que otros ciertamente podrían ampliar los resultados, considerando que otros estudios de la literatura pueden referirse al sentido de pertenencia nombrándolo de otras maneras; no se consideraron tesis, disertaciones y literatura gris. Aun así, se reconoce, a partir de la metodología empleada y los resultados, que el sentido de pertenencia es un elemento fundamental y estratégico para pensar la salud mental de las personas adolescentes, pues se relaciona con la percepción de soporte social, con la construcción de redes de apoyo y, en consecuencia, actúa como un factor de protección de la salud mental de esta juventud.

Conclusiones

Los resultados de esta revisión confirman que el sentimiento de pertenencia escolar constituye un importante promotor de la salud mental de las personas adolescentes, especialmente cuando se articula con elementos como el apoyo y el respeto mutuo, la valoración de la diversidad, el acogimiento, el sentimiento de aceptación, el protagonismo y las conexiones significativas entre pares y adultos de la institución. Se evidencia que no cualquier forma de pertenencia genera efectos positivos, sino aquella construida en contextos que reconocen las subjetividades de esta población, valoran sus diferencias y garantizan espacios reales de participación.

A pesar de este potencial, los estudios sobre la temática siguen siendo incipientes, especialmente en los países del Sur Global. La escasez de investigaciones en América Latina y en el continente africano revela la necesidad de avanzar en estas regiones, a fin de comprender cómo las personas adolescentes de diferentes realidades socioculturales viven y significan la pertenencia escolar. Asimismo, se identificó una importante brecha en el desarrollo de investigaciones cualitativas y, particularmente, de metodologías participativas. Estudios realizados **con** personas adolescentes, y no solo **sobre** ellas, resultan fundamentales para captar cómo perciben la pertenencia escolar y cuáles elementos influyen en su experiencia cotidiana.

La revisión también identificó factores que favorecen la construcción de la pertenencia, tales como posturas docentes acogedoras, mediación justa de conflictos y un ambiente escolar seguro. En contraste, las prácticas excluyentes, los episodios de acoso escolar y la ausencia de

apoyo constituyen barreras significativas. Además, las intervenciones orientadas a fortalecer este vínculo demostraron impactos positivos en la salud mental, lo que refuerza la importancia de desarrollar acciones intencionales en el contexto escolar. No obstante, aún se requieren más estudios que profundicen en esta temática, considerando distintos contextos educativos y grupos etarios diversos.

En síntesis, promover el sentimiento de pertenencia escolar es esencial para el bienestar y la salud mental de las personas adolescentes. Los hallazgos delinean caminos para futuras investigaciones e intervenciones, especialmente aquellas que valoran la participación social y profundizan la comprensión de esta temática en diversas realidades socioculturales.

Contribuciones

Las personas autoras declaran que han contribuido en los siguientes roles: **M. S.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **M. F. B. C.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **I. F. M.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación. **A. F. M.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **A. P. L.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación.

Datos y material complementario

Este artículo tiene disponible material complementario:

Preprint: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12155>

Referencias

- Anwar-McHenry, J., Donovan, R. J., Nicholas, A., Kerrigan, S., Francas, S., & Phan, T. (2016). Implementing a mentally healthy schools framework based on the population wide Act-Belong-Commit mental health promotion campaign. A process evaluation. *Health Education*, 116(6), 561-579. <https://doi.org/10.1108/HE-07-2015-0023>
- Arslan, G. (2022). School bullying and youth internalizing and externalizing behaviors: Do school belonging and school achievement matter? *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 2460–2477. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00526-x>



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

- Arslan, G. & Allen, K.-A. (2021). *School victimization, school belongingness, psychological well-being, and emotional problems in adolescents*. *Child Indicators Research*, 14, 1501-1517. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09813-4>
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Borman, G. D., Rozek, C. S., Pyne, J., & Hanselmand, P. (2019). Reappraising academic and social adversity improves middle school students' academic achievement, behavior, and well-being. *PNAS*, 116(33), 16286-16291. <https://doi.org/10.1073/pnas.1820317116>
- Chambers, D. A., Pringle, B., & Juliano-Bult, D. (2012). Connecting Science and Practice in Child and Adolescent Mental Health Services Research. *Administration and Policy Mental Health*, 39, 321-326. <https://doi.org/10.1007/s10488-011-0399-z>
- Dimitrellou, E. & Hurry, J. (2019). School belonging among young adolescents with SEMH and MLD: The link with their social relations and school inclusivity. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3), 312-326. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1501965>
- Fernandes, A. D. S. A., Táno, B. L., Cid, M. F. B., & Matsukura, T. S. (2022). A saúde mental infantojuvenil na atenção básica à saúde: da concepção às perspectivas para o cuidado. *Cadernos Brasileiros De Terapia Ocupacional-Brazilian Journal Of Occupational Therapy*, 30, 1-16. <https://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/3102>
- Fernández-Menor, I. & Parrilla Latas, Á. (2021). Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socio-educativa. *Revista Prisma Social*, (33), 183-201. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4261>
- Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social bonds, and school functioning. En: P. A., Alexander & P. H., Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2ª ed., pp. 655-674). Routledge.
- Kashy-Rosenbaum, G. & Aizenkot, D. (2020). Exposure to cyberbullying in WhatsApp classmates' groups and classroom climate as predictors of students' sense of belonging: A multi-level analysis of elementary, middle and high schools. *Children and Youth Services Review*, 108(12), artículo 104614. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104614>
- Hamm, J. V. & Faircloth, B. S. (2005). The role of friendship in adolescents' sense of school belonging. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (107), 61-78. <https://doi.org/10.1002/cd.121>

- Hatchel, T. & Marx, R. (2018). Understanding intersectionality and resiliency among transgender adolescents: Exploring pathways among peer victimization, school belonging, and drug use. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph15061289>
- Hatcher, S. & Stubbersfield, O. (2013). Sense of belonging and suicide: A systematic review. *CanJPsychiatry*, 58(7), 432-436. <https://doi.org/10.1177/070674371305800709>
- Li, L., Chen, X., & Li, H. (2020). Bullying victimization, school belonging, academic engagement and achievement in adolescents in rural China: A serial mediation model. *Children and Youth Services Review*, 113, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104946>
- Longaretti, L. (2020). Perceptions and experiences of belonging during the transition from primary to secondary school. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(1), 30-46. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n1.3>
- Napoli, M., Marsiglia, F. F., & Kulis, S. (2003). Sense of belonging in school as a protective factor against drug abuse among native american urban adolescents. *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 3(2) 25-41. https://doi.org/10.1300/J160v03n02_03
- O'Brien, K. A. & Bowles, T. V. (2014). The importance of belonging for adolescents in secondary school settings. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 5(2), 319-332. <https://doi.org/10.15405/ejsbs.72>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2014). *Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década*. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/d32e7e02-65a6-4c6b-9dd7-6aa0e28e9179/content>
- Osterman, K. F. (2000). Student's need for belonging in the school community. *Review of Educational Research* Fall, 70(3), 323-367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003>
- Parrilla Latas, Á., Raposo-Rivas, M., & Martinez-Figueira, M. E. (2016). Procesos de movilización y comunicación del conocimiento en la investigación participativa. *Opción*, 32(Esp. 12), 2066-2087. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/22095>
- Patel, V., Flisher, A. J., Hetrick, S., & McGorry, P. (2007). Mental health of young people: A global public-health challenge. *Lancet*, 369(9569), 1302-1313. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60368-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60368-7)
- Pendergast, D., Allen, J., McGregor, G., & Ronksley-Pavia, M. (2018). Engaging marginalized, "at-risk" middle-level students: A focus on the importance of a sense of belonging at school. *Education Sciences*, 8(3), 1-19. <https://doi.org/10.3390/educsci8030138>



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

- Pesonen, H., Kontu, E., Saarinen, M., & Pirttimaa, R. (2016). Conceptions associated with sense of belonging in different school placements for finnish pupils with special education needs. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), 59-75. <https://doi.org/10.1080/08856257.2015.1087138>
- Peters, M. D. J., Godfrey, C., Mclnerney, P., Munn, Z., Trico, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews. En E. Aromataris, Z. Munn (Eds.), *JBI Manual for evidence synthesis*. Briggs Institute Reviewer's Manual (pp. 407-452).
- Pigozi, P. L. (2018). A produção subjetiva do cuidado: Uma cartografia de bullying escolar. *Psysis: Revista de Saúde Coletiva*, 28(3), 1-21. <https://doi.org/10.1590/S0103-73312018280312>
- Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2018). The influence of school sense of community on students' well-being: A multilevel analysis. *Journal of Community Psychol*, 46(7), 917-924. <https://doi.org/10.1002/jcop.21982>
- Prince, E. J. & Hadwin, J. (2013). The role of a sense of school belonging in understanding the effectiveness of inclusion of children with special educational needs. *International Journal of Inclusive Education*, 17(3), 238-262. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.676081>
- Raufelder, D., Neumann, N., Domin, M., Lorenz, R. C., Gleich, T., Golde, S., Romund, L., Beck, A., & Hoferichter, F. (2021) Do belonging and social exclusion at school affect structural brain development during adolescence? *Child Development*, 92(6), 2213-2223. <https://doi.org/10.1111/cdev.13613>
- Rossi, L. M., Marcolino, T. Q., Speranza, M., & Cid, M. F. B., (2019). Crise e saúde mental na adolescência: A história sob a ótica de quem vive. *Cadernos de saúde pública*, 35(3), 1-12. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00125018>
- Rowe, F. & Stewart, D. (2009). Promoting connectedness through whole-school approaches: A qualitative study. *Health Education*, 109(5), 396-413. <https://doi.org/10.1108/09654280910984816>
- Ryzin, M. J. V., Gravely, A. A., & Roseth, C. J. (2009). Autonomy, belongingness, and engagement in school as contributors to adolescent psychological well-being. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10964-007-9257-4>
- Sanmarco, J., Bolívar, X. C., Martinez, V. M., & Novo, M. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *Publicaciones*, 50(1), 43-59, 2020. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.9416>

- Silva, G.V. da, Soares, J. B., Sousa, J. C.de, & Kusano, L. A. E. (2019). Promoção de saúde mental para adolescente em uma escola de ensino médio - Um relato de experiência. *Revista do NUFEN*, 11(2), 133-148. <https://dx.doi.org/10.26823/RevistadoNUFEN.vol11.nº02rex28>
- Singla, D. R., Shinde, S., Patton, G., & Patel, V. (2021). The mediating effect of school climate on adolescent mental health: Findings from a randomized controlled trial of a school-wide intervention. *Journal of Adolescent Health*, 69(1), 90-99. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.030>
- Speranza, M., Mazari, A. F., Magalhães, L., Cid, M. F. B. (2023). Sentimento de pertença e a saúde mental de adolescentes: Uma revisão de escopo. *Revista Psicologia, Saúde & Doença*, 24(2), 779-793. <https://doi.org/10.15309/23psd240230>
- Souza, T. T., Mazak, M. S. R., Speranza, M., Fernandes, A. D. S. A., & Cid, M. F. B. (2022). A terapia ocupacional na promoção da saúde mental de adolescentes de uma escola pública. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 10(2), 388-398. <https://doi.org/10.18554/refacs.v10i2.6152>
- Taño, B. L., Matsukura, T. S., & Minatel, M. M. (2021). Atenção psicossocial e intersectorialidade: entre o lugar do saber e o saber do lugar. En A. D. S. A. Fernandes, B. L. Taño, M. F. B. Cid, & T. S. Matsukura (Orgs.), *Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial* (pp. 2–20). Manole.
- Tricco, A. C, Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Lewin, S. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Villarroel, A., Alfaro, J., Reyes, F., Carrillo, G., & Ditzel, L. (2022). A sense of community at school and the subjective well-being of Chilean students. *Journal of Community Psychology*, 50(5), 2130-2143. <https://doi.org/10.1002/jcop.22759>

