

[Cierre de edición el 31 de diciembre del 2025]

<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Factores psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería

Psychosocial Factors and Academic Performance in Nursing Students

Fatores psicossociais e desempenho acadêmico em estudantes de enfermagem

Nancy Griselda Pérez-Briones

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Saltillo, México

naperezb@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0001-6903-4039>

Dafne Astrid Gómez-Melasio

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Saltillo, México

dafne.gomez@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-2608-1350>

Anahí Ruiz-Lara

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Piedras Negras, México

anahi.ruiz@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0003-0268-4023>

Alejandra Leija-Mendoza

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Saltillo, México

alejandraleijamendo@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0001-6806-8915>

Mary Cruz Ortiz-Peña

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Saltillo, México

maryortiz@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0009-0007-5229-2999>

Irma Fabiola Covarrubias-Solís

Universidad Autónoma de Coahuila

 <https://ror.org/00dph189>

Saltillo, México

fabiolacovarrubias@uadec.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0003-1202-4299>



Recibido • Received • Recebido: 04 / 06 / 2024

Corregido • Revised • Revisado: 08 / 09 / 2025

Aceptado • Accepted • Aprovado: 17 / 10 / 2025



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Resumen:

Objetivo. Determinar la influencia de los factores psicosociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una escuela técnica de la ciudad de Saltillo, Coahuila. **Metodología.** Se realizó una investigación cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 270 estudiantes, el muestreo fue por conveniencia, obteniéndose una muestra de 139 participantes quienes realizaron un cuestionario en línea. Para la medición de los factores se utilizó una cédula de datos sociodemográfica, la Escala de Rosenberg para autoestima, la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg, Escala de Cansancio Emocional [ECE], Escala de Fagerström para consumo de tabaco y Escala de CAGE para el consumo de alcohol; el rendimiento académico se midió con el promedio del semestre anterior. Para responder al objetivo general se realizó un modelo de regresión lineal múltiple. **Resultados.** Se mostraron asociaciones significativas entre ansiedad ($r_s = -.119, p < .01$), depresión ($r_s = -.210, p < .01$), cansancio emocional ($r_s = -.352, p < .01$), y consumo de alcohol ($r_s = -.319, p < .01$) con el rendimiento académico. El modelo mostró que, ansiedad ($\beta = -.946, p < .05$), depresión ($\beta = -1.711, p < .05$), cansancio emocional ($\beta = -4.842, p < .05$) y consumo de alcohol ($\beta = -2.519, p < .05$) predicen el 46% del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería. **Conclusión.** El estudio reveló que la mayoría del estudiantado presentó ansiedad, depresión y cansancio emocional, lo que puede repercutir en su salud física, mental y social, esto pone de manifiesto la necesidad de abordar la salud mental de la población estudiantil media superior, con el fin de mejorar su rendimiento académico y prevenir o disminuir la deserción o reprobación.

Palabras claves: Factores psicosociales; rendimiento académico; estudiantes de enfermería.

ODS: ODS 3; salud y bienestar; salud mental; ODS 4; educación de calidad; educación superior.

Abstract:

Purpose. To determine the influence of psychosocial factors on academic performance among nursing students of a technical school in Saltillo, Coahuila. **Methodology.** Quantitative research was conducted, using a descriptive correlational design. The study population consisted of 270 students; convenience sampling was applied, obtaining a sample of 139 participants who completed an online questionnaire. A sociodemographic data form, the Rosenberg Scale for self-esteem, the Goldberg Anxiety and Depression Scale, the Emotional Fatigue Scale [ECE], the Fagerström Scale for tobacco consumption, and the CAGE Scale for alcohol consumption were used to measure the factors. Academic performance was assessed using the students' average grade from the previous semester. To address the general objective, a multiple linear regression model was applied. **Results.** Significant associations were found between anxiety ($r_s = -.119, p < .01$), depression ($r_s = -.210, p < .01$), emotional exhaustion ($r_s = -.352, p < .01$), and alcohol consumption ($r_s = -.319, p < .01$) with academic performance. The model showed that anxiety ($\beta = -.946, p < .05$), depression ($\beta = -1.711, p < .05$), emotional exhaustion ($\beta = -4.842, p < .05$), and alcohol consumption ($\beta = -2.519, p < .05$) predicted 46% of academic performance in nursing students. **Conclusion.** The study revealed that most students exhibited anxiety, depression and emotional exhaustion, conditions that may have an impact on their physical, mental and social health. These findings highlight the need to address mental health among upper secondary students to improve their academic performance.

Keywords: Psychosocial factors; academic performance; nursing students.

SDG: SDG 3; good health and well-being; mental health; ODS 4; quality education; higher education.



Resumo:

Objetivo. Determinar la influencia de los factores psicosociales sobre el desempeño académico de estudiantes de enfermería de una escuela técnica de la ciudad de Saltillo, Coahuila. **Metodología.** Realizó-se una pesquisa quantitativa, com delineamento descritivo-correlacional. A população do estudo foi composta por 270 estudantes; a amostragem foi por conveniência, obtendo-se uma amostra de 139 participantes que responderam a um questionário online. Para medir os fatores utilizaram-se uma ficha de dados sociodemográficos, a Escala de Rosenberg para a autoestima, a Escala de Ansiedade e Depressão de Goldberg, a Escala de Cansaço Emocional [ECE], a Escala de Fagerström para o consumo de tabaco e a Escala CAGE para o consumo de álcool. O desempenho acadêmico foi avaliado pela média do semestre anterior. Para responder ao objetivo geral, foi realizado um modelo de regressão linear múltipla. **Resultados.** Verificaram-se associações significativas entre ansiedade ($r_s = -.119$, $p < .01$), depressão ($r_s = -.210$, $p < .01$), cansaço emocional ($r_s = -.352$, $p < .01$) e consumo de álcool ($r_s = -.319$, $p < .01$) com o desempenho acadêmico. O modelo mostrou que, a ansiedade ($\beta = -.946$, $p < .05$), a depressão ($\beta = -1.711$, $p < .05$), o cansaço emocional ($\beta = -4.842$, $p < .05$) e o consumo de álcool ($\beta = -2.519$, $p < .05$) explicam 46% do desempenho acadêmico dos estudantes de enfermagem. **Conclusões.** O estudo revelou que a maioria dos estudantes apresentava ansiedade, depressão e cansaço emocional, o que pode ter impacto na sua saúde física, mental e social, o que realça a necessidade de abordar a saúde mental da população estudantil do ensino secundário superior, a fim de melhorar o seu desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Factores psicosociales; desempeño académico; estudiantes de enfermería.

ODS: ODS 3; Saúde de qualidade; saúde mental; ODS 4; educação de qualidade; educação superior.

Introducción

Actualmente, la disminución de la tasa de eficiencia terminal y titulación se han convertido en una problemática para las instituciones superiores en México, esto a causa de varias razones, como el bajo rendimiento, reprobación o deserción escolar, además de la aparente incapacidad de absorber la demanda creciente de educación superior y los recursos limitados con los que cuentan las instituciones educativas (Correa & Moreno Martínez, 2018; Rosales Fernández, 2016).

Debido a la importancia del rendimiento escolar en los índices de eficiencia terminal y titulación, se ha producido gran afluencia de estudios educativos que intentan determinar cómo una serie de diversos factores influyen de manera positiva o negativa sobre el rendimiento escolar. Se cree que el rendimiento académico posibilita la evaluación de la calidad y efectividad de los procesos educativos del alumnado, los cuales resultan del esfuerzo de las instituciones de educación, en particular, por los docentes. Sin embargo, es importante considerar algunos factores psicológicos presentes en el estudiantado y diversas situaciones sociales a las que podrían enfrentarse durante el proceso educativo (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016).

Un segundo eje temático ampliamente documentado en la literatura corresponde a los factores psicosociales, los cuales interactúan directamente con el desempeño académico del alumnado. Dentro de los cuales destaca la autoestima del estudiantado, y algunas de las



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

situaciones que puede enfrentar durante el proceso educativo como la presencia de ansiedad, depresión, cansancio emocional y conductas perjudiciales como el consumo de tabaco y alcohol (Ferrel Ortega et al., 2014).

El rendimiento académico hace referencia al nivel de desempeño que va alcanzando el estudiantado y se identifica principalmente mediante las diversas evaluaciones que se le aplican, siempre que estas se realicen de manera integral y en concordancia con el modelo educativo implementado por las instituciones. En este sentido, el rendimiento académico constituye una variable indicativa de las capacidades y competencias que la persona ha adquirido y desarrollado a lo largo de un proceso formativo, mediado por estímulos educativos y estrechamente vinculado tanto a su aptitud como a su actitud en el rol de estudiante (Navarro, 2003).

Desde las definiciones conceptuales clásicas del rendimiento académico, hasta las más actuales, se puede distinguir su multidimensionalidad para dar explicación a este fenómeno, existiendo un número considerable de definiciones a nivel regional, nacional e internacional. Se considera que hay una influencia multifactorial sobre los resultados del rendimiento académico; entre ellos se pueden mencionar la dificultad del contenido que manejan algunas asignaturas, la cantidad de evaluaciones a las que se somete al estudiantado, la diversidad de programas educativos y la subjetividad y apreciación de cada docente en las evaluaciones, así como la influencia de algunos factores psicosociales presentes en el estudiantado o que podrían enfrentar durante el proceso educativo (Fajardo Bullón et al., 2017; Navarro, 2003).

Respecto a la influencia de los riesgos psicosociales en la educación, estos pueden derivarse de deficiencias o áreas de oportunidad en el diseño, la organización y la gestión de los planes y programas educativos, así como del ambiente que generan para el logro de los objetivos planteados por las instituciones. Dichos riesgos pueden producir, en determinados momentos, efectos negativos en la salud, tales como trastornos físicos (enfermedades gastrointestinales, cefaleas recurrentes, fatiga, trastornos cardiovasculares, hipertensión arterial, entre otros); daños psicológicos (estrés, crisis de ansiedad, síndrome de burnout, depresión, agotamiento mental, entre otros); y dificultades en la convivencia social, expresadas en conductas antisociales como el bullying (Godínez Alarcón et al., 2016).

Aunado a lo anterior, en el estudiantado pueden manifestarse consecuencias como la desmotivación, la indiferencia, la falta de comprensión de los contenidos más complejos de las asignaturas, el desinterés de los padres, la ausencia de apoyo institucional, la carencia de recursos económicos y, en general, la falta de acompañamiento necesario para el adecuado desarrollo académico.

De igual modo, la influencia de las variables ha sido comprobada, demostrada y aceptada por varios estudios del tema; algunas de estas son: la inteligencia (como factor individual), personalidad del sujeto, influencia ambiental, familiar, social (Tejedor Tejedor, 2003). El tema



del rendimiento académico es tan amplio y versátil como el número de las variables que influyen sobre éste, además de las transiciones paradigmáticas bajo la óptica de los cambios generacionales y las necesidades sociales que pueden afectar de forma directa al nivel del estudiantado, ya que sus estilos de aprendizaje van teniendo cambios tangibles a medida que se van presentando necesidades específicas de este y lo que vive día a día para involucrarse en su propio proceso de enseñanza.

Por otra parte, entre el estudiantado de enfermería, los factores que se han encontrado que influyen de forma negativa sobre el rendimiento académico son: síntomas depresivos, baja autoestima y consumo de alcohol (Ahmadi et al., 2004). En comparación con otro estudiantado universitario, se ha identificado que el estudiantado de enfermería puede presentar mayores niveles de ansiedad, alteraciones del sueño y enfermedades relacionadas con el estrés (Bartlett et al., 2019), así como mayor probabilidad de adicción al tabaco y atracones de alcohol (Boulton & O'Connell, 2017). Asimismo, la ansiedad afecta negativamente la salud física y mental del estudiantado (Reeve, 2013) y dificulta el rendimiento académico y las tasas de finalización de estudios (Goff, 2011; Jeffreys, 2007). Incluso antes de comenzar los cursos de enfermería, el estudiantado de enfermería experimenta altos niveles de estrés y ansiedad.

En relación con lo anterior, entender y analizar los aspectos que influyen de manera positiva o negativa en la calidad de la educación superior, así como comprender el impacto de diversos factores sobre el rendimiento académico del estudiantado mexicano, representa un reto para las instituciones académicas. Este desafío implica atender las distintas problemáticas que condicionan la trayectoria educativa y garantizar una formación profesional adecuada, considerando además las condiciones sociales, económicas, culturales y de salud, como fue el caso de la pandemia por COVID-19.

Por otra parte, al constituir la educación una alternativa para mejorar la calidad de vida a través del nivel de rendimiento académico, la presente investigación adquiere relevancia y trascendencia al analizar diversos factores psicosociales que la evidencia científica ha mostrado presentes en el estudiantado universitario, tales como la autoestima, la ansiedad, la depresión, el cansancio emocional y el consumo de tabaco y alcohol.

En virtud de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de los factores psicosociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una escuela técnica de la ciudad de Saltillo, Coahuila..

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 270 estudiantes de enfermería, hombres y mujeres, mayores de 18 años, de primero a sexto a semestre de una escuela técnica de la ciudad de



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Saltillo Coahuila. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia y tomando como referencia el total de la población, se calculó la muestra con un error de estimación de .05 y un intervalo de confianza de .95, obteniéndose una muestra de 159 participantes. Sin embargo, se eliminaron sujetos de estudio por no cumplir con los criterios de inclusión, quedando solamente 139 estudiantes.

Instrumentos de medición

Las herramientas utilizadas fueron las siguientes:

1. Para la medición de las variables sociodemográficas se empleó una cédula de datos sociodemográficos que incluyó sexo, edad, semestre, estado civil, número de hijos, ocupación, número de horas trabajadas por semana, personas con las que se vive actualmente, disponibilidad de internet en casa y de aparatos electrónicos para trabajar virtualmente.
2. Escala de Rosenberg para la autoestima en su versión castellana, la cual posee una fiabilidad entre .770 a .880 (Rosenberg, 1965). Asimismo, consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta tipo Likert que van de muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo. Para la interpretación de los datos de los ítems 1 al 5 se puntúan de 4=Muy de acuerdo a 1=Muy en desacuerdo y de los ítems del 6 al 10 se puntúan de 1=Muy de acuerdo a 4=Muy en desacuerdo; al realizar la sumatoria una puntuación menor de 25 es autoestima baja; entre 26 y 29 es media y entre 30 y 40 es elevada.
3. Escala de ansiedad y depresión de Goldberg para medir la ansiedad y depresión. El instrumento posee una sensibilidad del 83% y una especificidad del 81,8% (Goldberg & Hillier, 1979) y consta de 18 ítems con opciones de respuesta dicotómica (sí/no). Los primeros 9 ítems corresponden a la detección de ansiedad y el resto a depresión. Cada una de las subescalas se estructura en 4 ítems iniciales para determinar si es o no probable que exista un trastorno mental, y un segundo grupo de 5 ítems que se formulan sólo si se obtienen respuestas positivas a las preguntas iniciales (2 o más en la subescala de ansiedad, 1 o más en la subescala de depresión). Los puntos de corte son igual o mayor a 4 para la escala de ansiedad, e igual o mayor a 2 para la de depresión.
4. Escala de cansancio emocional [ECE] de Ramos Campos et al. (2005) para medir el cansancio emocional derivado del nivel de exigencia y esfuerzo por superar los estudios. La escala consta de 10 ítems y posee un Alpha de Cronbach de .83. Los ítems se puntúan de 1 a 5 (de raras veces a siempre), considerando los 12 últimos meses de vida estudiantil. La puntuación obtenida en la ECE oscila entre los 10 y los 50 puntos. la interpretación de las puntuaciones es la siguiente: Puntuación mayor a 25 (Cansancio Emocional).



5. Escala de Fagerström para medir la dependencia a la nicotina (Fagerström, 1978), el instrumento posee una fiabilidad de .860; y cuenta con 6 ítems de los cuales cuatro tienen una respuesta dicotómica y dos respuestas tipo Likert de 0 a 3. El puntaje puede variar de 0 a 10 puntos. la interpretación de las puntuaciones es la siguiente: Puntuación 4 o menos (Dependencia baja); entre 5 y 7 (Dependencia moderada) y mayor a 8 (Dependencia alta).
6. Escala de CAGE para medir el consumo de alcohol (Mayfield et al., 1974), la cual consta de 4 ítems con dos opciones de respuesta (sí/no) y posee una sensibilidad del 96% y una especificidad del 100%. La interpretación de las puntuaciones es la siguiente: Puntuación entre 0 y 1 (Bebedor social); Puntuación de 2 (Consumo de riesgo); Puntuación de 3 (Consumo perjudicial) y más de 4 (Dependencia alcohólica).
7. Finalmente, se usó el promedio del semestre anterior, y para la interpretación, los puntajes por encima del percentil 75 y por debajo del percentil 25 indican los niveles alto y bajo, respectivamente.

Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó aprobación por el Comité de Investigación y Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería *Dr. Santiago Valdés Galindo* de la Universidad Autónoma de Coahuila. Una vez aceptado, se procedió a la preparación del material a utilizar, la recolección de datos se llevó a cabo en octubre-noviembre de 2023. Al estudiantado de enfermería se les dio a conocer mediante el consentimiento informado, que se respetaría su anonimato y la confiabilidad de la información proporcionada. La información se obtuvo a través de un enlace digital que fue distribuido a los jefes de grupo mediante WhatsApp en donde se le explicó en qué consistía el instrumento y que tenían la oportunidad de desistir o continuar con la encuesta si así lo deseaban.

Plan de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 25 para Windows. Una vez que se culminó con la colecta de datos se procedió a la elaboración de la base de datos, para las variables sociodemográficas y de estudio se utilizó estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas.



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Se realizó una prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov con el objetivo de observar la distribución de las variables y determinar el uso de estadística paramétrica o no paramétrica, se encontró que los datos no presentaron una distribución normal ($p > .01$), por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y la U de Mann-Whitney para identificar la diferencia entre las variables de interés por sexo. Por último, se realizó un modelo de regresión lineal múltiple.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos. En primer lugar, se muestra la estadística descriptiva de las variables sociodemográficas y de interés. A continuación, se realiza la comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney, con el objetivo de identificar diferencias en las variables de interés según el sexo. Posteriormente, se expone el análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman y, finalmente, se presenta el análisis de regresión lineal múltiple, orientado a dar respuesta al objetivo general de la investigación.

Características de las personas participantes

De acuerdo con las variables sociodemográficas, los sujetos de estudio mostraron una edad promedio de 20 años ($\bar{x}=20.59$, $DE=3.965$), edades comprendidas entre los 18 y 36 años. Respecto al sexo el 79,9% ($f=111$) pertenece al sexo femenino y el resto al masculino. En cuanto al semestre académico que cursaban, se encontró que, predominó el estudiantado de cuarto semestre con el 32,4% ($f=45$), seguido de los de segundo semestre con 19,4% ($f=27$) y solo 5,8% ($f=8$) eran de primer semestre.

Con respecto al estado civil el 84,2% ($f=117$) eran solteros, el 10,1% ($f=14$) casados, 5% ($f=7$) se encontraban en unión libre y sólo un participante era divorciado. Cabe señalar que el 83,5% ($f=116$) refirió no tener hijos y el 36% ($f=50$) manifestó que además de estudiar, también trabajan; trabajando un promedio de 10 horas por semana ($\bar{x}=10.53$ $DE=17.359$). Referente al hogar, el 68,3% ($f=95$) vive con sus padres, el 95% ($f=132$) cuenta con internet, el 82% ($f=114$) utiliza el celular o laptop para sus clases y el 59% ($f=82$) tiene que compartir dichos aparatos electrónicos.

Prevalencia de factores psicosociales

En la tabla contigua (Tabla 1) se puede observar que el 56,1% ($f=78$) refiere alto, 25,2% ($f=35$) medio y el 18,7% ($f=26$) bajo nivel de autoestima. Respecto a la ansiedad, se encontró que, el 82% ($f=114$) presenta ansiedad, el 58,3% ($f=81$) depresión y el 67,6% ($f=94$) cansancio emocional.



Tabla 1: Prevalencia de autoestima, ansiedad, depresión y cansancio emocional

Variables	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima	26	18.7	35	25.2	78	56.1
Ansiedad	Sin ansiedad		Con ansiedad			
	25	18	114	82		
Depresión	Sin depresión		Con depresión			
	58	41.7	81	58.3		
Cansancio emocional	Sin cansancio		Con cansancio			
	45	32.4	94	67.6		

f = Frecuencia, % = Porcentaje, *n* = 139.**Nota:** Elaboración propia,

Aunque más de la mitad de los participantes reportan una autoestima alta contrasta la elevada prevalencia de ansiedad, depresión y cansancio emocional; estos hallazgos cuestionan el funcionamiento de la autoestima como factor protector ante los factores psicosociales adversos.

La prevalencia del consumo de tabaco alguna vez en la vida fue de 46% (*f*=64), el 22,3% (*f*=31) ha fumado en el último año y el 16,5% (*f*=23) en el último mes. Con relación al consumo de alcohol, el 81,3% (*f*=113) alguna vez en su vida ha consumido alcohol, el 59,7% (*f*=83) ha bebido en el último año y el 33,1% (*f*=46) en el último mes (Tabla 2).

Tabla 2: Prevalencia global, lápsica y actual del consumo de tabaco y alcohol

Variables	Global		Lápsica		Actual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Consumo de tabaco	64	46	31	22.3	23	16.5
Consumo de alcohol	113	81.3	83	59.7	46	33.1

f = Frecuencia, % = Porcentaje, *n* = 139**Nota:** Elaboración propia.

De los que han consumido tabaco en el último mes, el 56,5% (*f*=13) tenía una dependencia baja y el 43,4% (*f*=10) moderada. Respecto al tipo de consumo de alcohol en los que han consumido alcohol en el último año, el 83,1% (*f*=69) eran bebedores sociales, el 12,0% (*f*=10) presentó un consumo de riesgo, el 2,4% (*f*=2) consumo perjudicial, y 2,4% (*f*=2) dependencia alcohólica (Tabla 3).



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Tabla 3: Prevalencia del tipo de consumo de tabaco y alcohol

Variables	Baja		Moderada		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Consumo de tabaco	13	56.5	10	43.4		
Consumo de alcohol	Bebedor social	Consumo de riesgo	Consumo perjudicial	Dependencia alcohólica		
	69	83.1	10	12.0	2	2.4

f = Frecuencia, % = Porcentaje, *n* = 139

Nota: Elaboración propia.

Prevalencia de rendimiento académico

El rendimiento académico, se le solicitó al estudiantado su calificación final del semestre anterior y se encontraron calificaciones comprendidas entre 70 y 99 ($\bar{x}=86,89$, $DE= 6.688$). Al hacer la clasificación por percentiles se encontró que, el 46,8% ($f=65$) tenía rendimiento académico alto, 25,9% ($f=36$) medio y 27,3% ($f=38$) bajo.

Estadística inferencial

Para identificar la diferencia entre las variables por sexo, se realizó la Prueba de U de Mann-Whitney, donde se puede observar en la [Tabla 4](#) que existe diferencia significativa entre la depresión y cansancio emocional por sexo ($p < .05$).

Tabla 4: Datos descriptivos de factores psicosociales y rendimiento académico

Variables	$\bar{x}$	<i>DE</i>	<i>Mín</i>	<i>Máx</i>	<i>p</i>
Autoestima	30.14	5.262	16	40	.799
Ansiedad	6.08	2.607	0	9	.070
Depresión	3.92	2.560	0	9	.038
Cansancio emocional	29.02	9.196	12	48	.002
Consumo de tabaco	3.81	1.537	0	5	.934
Consumo de alcohol	.53	.855	0	4	.286
Rendimiento académico	86.89	6.688	70	99	.066

$\bar{x}$ = Media, *DE* = Desviación estándar, *Mín* = Mínimo, *Máx* = Máximo, *p* = valor de probabilidad, *n* = 139

Nota: Elaboración propia.



En la [Tabla 5](#) se puede observar que el análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman mostró una relación negativa y significativa entre, ansiedad ($r_s = -.119, p < .01$), depresión ($r_s = -.210, p < .01$), cansancio emocional ($r_s = -.352, p < .01$), y consumo de alcohol ($r_s = -.319, p < .01$) con el rendimiento académico, lo que indica que, a mayores niveles de ansiedad, depresión, cansancio emocional y consumo de alcohol, menor es el rendimiento académico en el estudiantado. Así mismo, se encontró relación negativa entre, ansiedad ($r_s = -.371, p < .01$), depresión ($r_s = -.463, p < .01$), y cansancio emocional ($r_s = -.322, p < .01$) con la autoestima, lo que indica que, a mayores niveles de ansiedad, depresión y cansancio emocional, menor es el nivel de autoestima en las personas participantes. También se encontró relación positiva entre depresión ($r_s = .725, p < .01$) y cansancio emocional ($r_s = .622, p < .01$) con la ansiedad; lo que muestra que, a mayores niveles de depresión y cansancio emocional, mayor ansiedad. Por último, se encontró relación positiva entre depresión y cansancio emocional ($r_s = .678, p < .05$), es decir, a mayor nivel de depresión, mayor cansancio emocional.

Tabla 5: Correlación de factores psicosociales y el rendimiento académico

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1. Autoestima	1.000	-.371**	-.463**	-.322**	-.085	-.183	.089
2. Ansiedad		1.000	.725**	.622**	-.045	.151	-.119**
3. Depresión			1.000	.678**	.138	.184	-.210**
4. Cansancio emocional				1.000	.151	.138	-.352**
5. Consumo de tabaco					1.000	.118	-.280
6. Consumo de alcohol						1.000	-.319**
7. Rendimiento académico							1.000
n	139	139	139	139	23	83	139

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$.

Para dar respuesta al objetivo general, determinar la influencia de los factores psicosociales sobre el rendimiento académico en estudiantado de enfermería de una escuela técnica de la ciudad de Saltillo, Coahuila, se realizó un modelo de regresión lineal múltiple, en donde se encontró que, la ansiedad ($\beta = -.946, p < .05$), depresión ($\beta = -1.711, p < .05$), cansancio emocional ($\beta = -4.842, p < .05$) y consumo de alcohol ($\beta = -2.519, p < .05$) predicen el 46% del rendimiento académico en el estudiantado de enfermería.



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Tabla 6: Influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico

Variables	β	SE	Beta	p
Constante	118.198	15.917	-	.000
Autoestima	.305	.258	.434	.263
Ansiedad	-.946	.415	-.652	.046
Depresión	-1.711	.981	-.648	.039
Cansancio emocional	-4.842	1.261	-1.682	.003
Consumo de tabaco	-2.541	1.769	-.291	.182
Consumo de alcohol	-2.519	.939	-.766	.023

Variable dependiente = rendimiento académico; β = valor de beta, coeficiente no estandarizado; SE = Error estándar; Beta = valor de beta, coeficiente estandarizado; p = valor de probabilidad; n = 139

Nota: Elaboración propia.

Discusión

En esta sección se discuten los resultados a partir del objetivo principal: determinar la influencia de los factores psicosociales sobre el rendimiento académico. Para ello, se organizan los hallazgos de acuerdo con el apartado de resultados: a) características de las personas participantes, b) prevalencia de factores psicosociales, c) relación entre factores psicosociales y rendimiento académico, y d) modelo de regresión lineal múltiple del rendimiento académico.

Los hallazgos de este estudio mostraron en cuanto al perfil sociodemográfico que, la mayoría de las personas participantes fueron mujeres, lo que concuerda con la tendencia de feminización de la profesión de enfermería observada en diferentes países (García Bañón et al., 2004). Esta preponderancia femenina propone la necesidad de incluir una perspectiva de género en el análisis del rendimiento académico, dado que diversos autores han explicado que las mujeres suelen presentar mayores niveles de ansiedad y síntomas depresivos en comparación con los hombres en carreras de ciencias de la salud (Vizoso Gómez & Arias Gundín, 2016). Así mismo, la edad promedio de la muestra sitúa a las participantes en una etapa de transición hacia la vida adulta, donde las exigencias académicas se suman a la búsqueda de identidad, autonomía y estabilidad emocional, lo cual podría intensificar la vulnerabilidad a factores psicosociales.

Respecto a las prevalencias de los factores psicosociales se observó que, las personas participantes refrieron tener alta autoestima (56.1%), lo cual coincide con los resultados encontrados por Chilca Alva (2017); Rupay Nolasco (2018). Encontrar altos niveles de autoestima en poco más de la mitad de las personas participantes puede deberse a que son estudiantes de



una escuela técnica de enfermería, y el nivel de escolaridad puede ser un factor benéfico para la autoestima, también puede ser atribuible a que predominó el sexo femenino, y actualmente con los cambios en la ideología de los roles de género, la mujer se encuentra más empoderada, favoreciendo tener mejor autoestima. Sin embargo, la autoestima no garantiza ser un factor protector ante los estresores académicos y sociales, factores que aumentan la probabilidad de experimentar malestar psicológico (Arévalo García et al., 2019).

En relación con la ansiedad, depresión y cansancio emocional, la muestra reflejó una alta prevalencia de estos trastornos, esta misma tendencia se identificó en las investigaciones realizadas por Arévalo García et al. (2019); Barreto-Osama & Salazar-Blanco (2021); Casanova Diez et al. (2016); Trunce Morales et al. (2020), Vizoso Gómez & Arias Gundín (2016) quienes identificaron la presencia de estas afecciones psicológicas en más de la mitad de sus estudiantes del área de la salud. Lo anterior podría estar relacionado con lo señalado por los propios investigadores, quienes indican que el nivel de estudio y el entorno de aprendizaje pueden hacer que el estudiantado perciba su formación académica como estresante, provocando en algunos casos afecciones mentales. Cabe destacar que resulta controvertido observar altos niveles de autoestima junto con una elevada prevalencia de depresión en las personas participantes, lo que sugiere que los síntomas depresivos no estarían directamente relacionados con la autoestima o con la persona en sí, sino posiblemente con otras circunstancias presentes en su entorno.

En este contexto, es importante señalar que el entorno educativo de la profesión de enfermería es particularmente estresante, debido a la combinación de aspectos teóricos y prácticas clínicas en entornos hospitalarios. Esta situación no solo incrementa la carga académica, sino que también expone al estudiantado a experiencias emocionales complejas, aumentando su vulnerabilidad frente a factores psicosociales y favoreciendo la aparición de sobrecarga emocional crónica, con un impacto significativo en el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Boulton & O'Connell, 2017).

En cuanto al consumo de drogas lícitas, los resultados indicaron que, la mayoría del estudiantado alguna vez en la vida han consumido alcohol, y menos de la mitad han consumido tabaco alguna vez en la vida. Encontrándose con mayor prevalencia el tipo de consumo bebedor social, entre los que han consumido alcohol en el último año, datos similares a los reportados por Chinlle Figueroa & Viteri Moreno (2018), Gabaldi & Delgado-Candia (2019), Garrido-González et al. (2016), Telumbre-Terrero et al. (2016), quienes mencionan que probablemente el alumnado ha consumido alcohol de manera experimental y aquellos que lo continúan realizando puede estar influenciado por la normalización del consumo en sus círculos sociales donde se relacionan, o bien, como una forma de lidiar con el estrés, ansiedad o problemas emocionales.

Se encontró relación negativa y significativa entre, ansiedad, síntomas depresivos, cansancio emocional y consumo de alcohol con el rendimiento académico, es decir, a mayores niveles de ansiedad, depresión, cansancio emocional y consumo de alcohol, menor es el rendimiento académico en el estudiantado, esto concuerda con lo expuesto por Gabaldi &



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Delgado-Candia (2019), Garrido-González et al. (2016), LeBlanc (2009), Trunce Morales et al. (2020), los autores mencionan que dichos factores psicosociales afectan los procesos cognitivos como la concentración, memoria, atención y toma de decisiones, alterando así el rendimiento académico; al producirse cambios a nivel cerebral como, desbalances de los neurotransmisores, serotonina, noradrenalina, dopamina y el ácido gamma-aminobutírico (GABA), los cuales dificultan el proceso de memoria- aprendizaje.

Por otro lado, el modelo de regresión lineal reflejó que la ansiedad, la depresión, el cansancio emocional y el consumo de alcohol predicen el 46 % del rendimiento académico. Si bien este resultado es relevante, también evidencia que el porcentaje restante depende de variables no contempladas en el presente estudio, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico o las metodologías docentes, que pueden influir tanto como factores de riesgo como de protección.

Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de los factores psicosociales en el rendimiento académico del estudiantado y, por ello, resulta necesario abordarlos de manera integral, promoviendo la salud mental y el bienestar estudiantil en las instituciones educativas. Las intervenciones podrían incluir la implementación de programas de manejo del estrés y la ansiedad, el fomento de estilos de vida saludables y la provisión de recursos de apoyo emocional. Se considera que, al atender estos factores, es posible mejorar tanto el rendimiento académico como la experiencia educativa del estudiantado.

En concordancia con lo anterior, es imperativo destacar que el entorno educativo de la profesión de enfermería se caracteriza por ser altamente demandante y, en muchos casos, estresante. A diferencia de otras carreras universitarias, la formación en enfermería exige un mayor compromiso, debido a la responsabilidad de cuidar vidas humanas e integrar de manera constante el conocimiento teórico con su aplicación en prácticas clínicas. Esta exigencia no solo incrementa la carga académica, sino que también expone al estudiantado a situaciones emocionales complejas, como el contacto directo con el sufrimiento, el dolor y la muerte (Boulton & O'Connell, 2017).

Conclusiones

Con respecto a las características de las personas participantes, se identificó que la mayoría del alumnado fueron mujeres jóvenes, lo cual limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones.

En relación con los factores psicosociales, este estudio reveló altos niveles de cansancio emocional, ansiedad y depresión entre el estudiantado de enfermería, junto con prevalencia elevada de autoestima. Este contraste evidencia que la autoestima no necesariamente actúa como un factor protector frente a estos problemas.



En cuanto al consumo de sustancias, la mayoría refirió beber alcohol en alguna etapa de su vida mientras que el tabaco resultó menos frecuente.

Si bien este estudio reveló una alta prevalencia de cansancio emocional, ansiedad y depresión entre el estudiantado de enfermería, los resultados, en concordancia con otras investigaciones, mostraron correlaciones significativas entre ansiedad, depresión, cansancio emocional, consumo de alcohol y rendimiento académico. Además, estas variables predijeron de manera importante el rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de diseñar estrategias orientadas a prevenir o disminuir la incidencia de problemas de salud mental en el estudiantado.

Los hallazgos sugieren que las instituciones educativas constituyen un escenario idóneo para implementar programas de promoción de la salud mental, dirigidos a favorecer el rendimiento académico, reducir la tasa de deserción o reprobación y profundizar en la práctica del autocuidado, con el fin de mitigar los daños colaterales asociados a los factores psicosociales.

Contribuciones

Las personas autoras declaran que han contribuido en los siguientes roles: **N. G. P. B.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **D. A. G. M.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos, recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **A. R. L.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación. **A. L. M.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación. **M. C. O. P.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación. **I. F. C. S.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo y el desarrollo de la investigación.

Datos y material complementario

Este artículo tiene disponible material complementario:

Preprint: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12551>

Referencias

- Ahmadi, J., Maharlooy, N., & Alishahi, M. (2004). Substance abuse: Prevalence in a sample of nursing students. *Journal of Clinical Nursing*, 13(1), 60-64. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2702.2003.00841.x>
- Arévalo García, E., Castillo-Jiménez, D. A., Cepeda, I., López Pacheco, J., & Pacheco, R. (2019). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Relación con rendimiento académico. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(1). <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.1.5342>



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

- Barreto-Osama, D. A. & Salazar-Blanco, H. A. (2021). Agotamiento emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Bartlett, R., Milne, R., & Croucher, R. (2019). Strategies to improve recruitment of people with dementia to research studies. *Dementia*, 18(7-8), 2494-2504. <https://doi.org/10.1177/1471301217748503>
- Boulton, M., & O'Connell, K. A. (2017). Nursing students' perceived faculty support, stress, and substance misuse. *Journal of Nursing Education*, 56(7), 404-411. <https://doi.org/10.3928/01484834-20170619-04>
- Casanova Diez, J., Benedicto Álvaro, S., Luna Delgado, F., & Maldonado Conchillo, C. (2016). Burnout, inteligencia emocional y rendimiento académico: Un estudio en alumnado de medicina. *ReiDoCrea*, 5(2), 1-6. <https://doi.org/10.30827/Digibug.41428>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Chinlle Figueroa, R. D. & Viteri Moreno, S. M. (2018). *Influencia del alcohol y el tabaco en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer nivel de la Facultad de Enfermería, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador durante noviembre 2017 - enero 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador de Quito. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/54134eb4-6088-4111-9439-c8cfa816c36d/content>
- Correa, J. P. & Moreno Martínez, R. R. (2018). Predictores académicos de desempeño en una Licenciatura en Música. *DOCERE*, (19), 26–29. <https://doi.org/10.33064/2018docere191727>
- Fagerström K.-O. (1978). Measuring degree of physical dependence to tobacco smoking with reference to individualization of treatment. *Addictive behaviors*, 3(3-4), 235-241. [https://doi.org/10.1016/0306-4603\(78\)90024-2](https://doi.org/10.1016/0306-4603(78)90024-2)
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Castaño, E. F., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>



- Ferrel Ortega, F. R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003&lng=en&tlng=es
- Gabaldi, E. F. & Delgado-Candia, S. S. (2019). El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año semestre 2019-I. *Revista Científica Integración*, 2, 177-182. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/integracion/article/view/210/180>
- García Bañón, A. M., Sainz Otero, A., & Botella Rodríguez, M. (2004). La enfermería vista desde el género. *Index de Enfermería*, 13(46), 45-48. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962004000200009>
- Garrido-González, I., Bugarín-González, R., & Machín-Fernández, A. J. (2016). Consumo de drogas en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 174-180. <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.11.006>
- Godínez Alarcón, G., Reyes Añorve, J., García Sánchez, M. del R., & Antúnez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.238>
- Goff, A.-M. (2011). Stressors, academic performance, and learned resourcefulness in baccalaureate nursing students. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 8(1), Artículo 1. <https://doi.org/10.2202/1548-923X.2114>
- Goldberg, D. P. & Hillier, V. F. (1979). A scaled version of the General Health Questionnaire. *Psychological Medicine*, 9(1), 139-145. <https://doi.org/10.1017/s0033291700021644>
- Jeffreys M. R. (2007). Nontraditional students' perceptions of variables influencing retention: A multisite study. *NurseEducator*, 32(4), 161-167. <https://doi.org/10.1097/01.NNE.0000281086.35464.ed>
- LeBlanc, V. R. (2009). The effects of acute stress on performance: Implications for health professions education. *Academic Medicine*, 84(10), S25-S33. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181b37b8f>
- Mayfield, D., McLeod, G., & Hall, P. (1974). The CAGE questionnaire: Validation of a new alcoholism screening instrument. *The American Journal of Psychiatry*, 131(10), 1121-1123. <https://doi.org/10.1176/ajp.131.10.1121>



<https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20028>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Ramos Campos, F., Manga Rodríguez, D., & Moran Astorga, C. (2005). Escala de cansancio emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. 6º Congreso virtual de psiquiatría Interpsiquis. https://www.researchgate.net/publication/271846180_Escala_de_cansancio_emocional_ECE_para_estudiantes_universitarios
- Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 579-595. <https://doi.org/10.1037/a0032690>
- Rosales Fernández, J. G. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de lima-sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1126/science.148.3671.804>
- Rupay Nolasco, O. D. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería – UNASAM – Huaraz - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b22b48ef-fd17-4275-a1db-e8a780d9915f/content>
- Tejedor Tejedor, F. J. T. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 157-182. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99151/94741>
- Telumbre-Terrero, J. Y., Esparza-Almanza, S. E., Alonso-Castillo, B. A., & Alonso-Castillo, M. T. de J. (2016). Consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de enfermería. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, (30), 1-16. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i30.22020>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Vizoso Gómez, C. M. & Arias Gundín, O. (2016). Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la prioridad en la elección de la carrera. *Revista de Psicología y Educación*, 11(1), 45-60. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/12132/135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

