

[Cierre de edición el 30 de abril del 2025]

<https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18500><https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>

educare@una.ac.cr

Relación entre la pertenencia a un pueblo originario y el desarrollo personal y social en las escuelas chilenas

Relationship Between Belonging to an Indigenous Community and Personal and Social Development Indicators in Chilean Schools

Relação entre a pertença a um povo indígena e o desenvolvimento pessoal e social em escolas chilenas



Esteban Saavedra-Vallejos

Universidad Santo Tomás

 <https://ror.org/02vbtzd72>

Santiago, Chile

 <https://orcid.org/0000-0002-9220-4320>

Gerardo Fuentes-Vilugrón

Universidad Católica de Temuco

 <https://ror.org/051nvp675>

Temuco, Chile

 <https://orcid.org/0000-0002-8924-7821>

Recibido • Received • Recebido: 05 / 06 / 2023

Corregido • Revised • Revisado: 05 / 02 / 2025

Aceptado • Accepted • Aprovado: 25 /03 / 2025

Resumen:

Objetivo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la pertenencia a un pueblo originario con los resultados obtenidos por las escuelas en los Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS). **Metodología.** La metodología utilizada es un estudio cuantitativo ex post facto, no experimental transversal-correlacional. La muestra es $n=154.859$ estudiantes, equivalente al 75,9% de la matrícula total de la región de La Araucanía divididos en 534 establecimientos educacionales. Los datos son extraídos de la Base de Datos Abiertos del Ministerio de Educación chileno. **Resultados.** Los resultados constatan que existe una relación significativa entre el porcentaje de estudiantes mapuches de los establecimientos educacionales con los resultados obtenidos en los cuatro factores del IDPS; y existen diferencias significativas en los IDPS según el porcentaje (bajo o alto) de estudiantes mapuche. **Conclusión.** En conclusión, la relación positiva señala que, a mayor porcentaje de estudiantes indígenas, mayores son los puntajes en los IDPS.

Palabras claves: Educación intercultural; desarrollo social; evaluación de la educación; educación y cultura; política educacional.

ODS: ODS 4; Educación de calidad.



<https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18500>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Abstract:

Objective. This study aims to verify whether there is a relationship between belonging to an indigenous community and the results obtained by Chilean schools in the Personal and Social Development Indicators (IDPS). **Method.** This research employed a quantitative, ex post facto, non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample consisted of n=154,859 students, representing 75.9% of the total enrollment of the La Araucanía region, distributed across 534 educational establishments. The data were extracted from the Open Data Base of the Chilean Ministry of Education. **Results.** The results showed that there was a significant relationship between the percentage of Mapuche students in educational establishments with the results obtained in the four IDPS factors. Additionally, significant differences were observed in the IDPS data according to the percentage (low or high) of Mapuche students. **Conclusion.** The positive relationship indicates that the higher the percentage of indigenous students, the higher the scores on the IDPS are.

Keywords: Intercultural education; social development; education evaluation; education and culture; education policy.

SDG: SDG 4; Quality Education.

Resumo:

Objetivo. O objetivo desta pesquisa é verificar se existe uma relação entre pertencer a um povo indígena e os resultados obtidos pelas escolas nos Indicadores de Desenvolvimento Pessoal e Social (IDPS). **Metodologia.** A metodologia utilizada é um estudo quantitativo ex post facto, não-experimental, transversal-correlacional. A amostra é de n=154.859 alunos, equivalente a 75,9% do total de matrículas da região de Araucanía, dividida em 534 estabelecimentos educacionais. Os dados foram extraídos do Open Data Base do Ministério da Educação do Chile. **Resultados.** Os resultados mostram que há uma relação significativa entre a porcentagem de alunos mapuches nos estabelecimentos de ensino com os resultados obtidos nos quatro fatores do IDPS; e há diferenças significativas no IDPS de acordo com a porcentagem (baixa ou alta) de alunos mapuches. **Conclusão.** Em conclusão, a relação positiva indica que quanto maior a porcentagem de alunos indígenas, maiores são as pontuações no IDPS.

Palavras-chave: Educação intercultural; desenvolvimento social; avaliação educacional; educação e cultura; política educacional.

ODS: ODS 4; Educação de qualidade.

Introducción

El desarrollo personal y social es uno de los elementos clave para dar respuesta a los objetivos evaluativos de la política educacional chilena, la que se rige por el concepto de educación que establece en la Ley 20370, la normativa, comprendido como: "Artículo 2º, – [el] desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas" (Chile. Ministerio de Educación, 2009, p. 1). Conceptos que se asocia a la definición de educación integral de Gervilla Castillo (2000), quien la define como la formación y desarrollo de "todas y cada una de las facultades y dimensiones" (p. 41).



Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)

Al analizar el contexto chileno, en consideración de la premisa que señala: al observar lo que una institución evalúa se comprende qué contenidos y aprendizajes desea entregar al estudiantado (Barrientos-Hernán et al., 2020). Se encuentra el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) creada y administrada por el Estado chileno, sistema de evaluación escolar que tiene como propósito monitorear la eficacia del sistema educativo para diseñar políticas públicas educacionales, evaluar el uso de recursos fiscales, implementar medidas remediales, identificar sectores con mayores debilidades y elaborar estrategias correctivas (Chile, Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

Al analizar la normativa del SIMCE según lo establecido por el Ministerio de Educación (Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2016), se observa que se rige por un paradigma técnico, cuyo propósito es medir los logros definidos en el plan de estudios nacional. La evaluación del SIMCE se enfoca en medir el desempeño en áreas como comprensión lectoescritora, matemáticas, ciencias naturales, historia, ciencias sociales, inglés, y el desarrollo personal y social de las personas estudiantes que cursan los grados correspondientes al segundo, cuarto, sexto y octavo año de educación básica, así como el segundo y tercer año de educación media o secundaria, conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación (Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2016). Sin embargo, desde el año 2014, el SIMCE incluye la evaluación del desarrollo, personal y social del estudiantado escolar a través de la medición de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) (Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2018), con ello se comienza a considerar otros aspectos de la educación integral del estudiantado, no solo la enseñanza de materias básicas.

Índice de desarrollo social y personal

Los IDPS forman un instrumento que recopila información sobre cómo las personas estudiantes perciben y cuáles son sus actitudes sobre su autoestima académica, motivación escolar, ambiente de convivencia, participación y formación ciudadana dentro de su establecimiento educativo (Leyton, 2014). Se aplica a estudiantes de 4º, 6º y 8º básico, y II medio. Los indicadores, son medidos a través del cuestionario *Calidad y contexto de la educación* y los registros del MINEDUC y la agencia de la calidad de la educación (Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

En cuanto a la evidencia empírica sobre los IDPS del SIMCE, Rodríguez-Garcés et al. (2020) señalan que estos indicadores “aportan densidad analítica y complementan la medición de calidad educativa a la vez que constituyen la base de sustentabilidad para el aprendizaje” (p. 34). No obstante, Oyarzún Vargas & Falabella (2022) argumentan que los IDPS serían utilizados como una estrategia comunicacional por parte del MINEDUC para plantear la idea de que la

evaluación mide la 'educación integral', abarcando su complejidad. Sin embargo, la ponderación del total SIMCE considera en un 67% la evaluación de las asignaturas básicas como lenguaje, matemática, historia y ciencias, mientras que los IDPS constituyen un 27%, por ello "las escuelas siguen siendo juzgadas y responsabilizadas cuasi exclusivamente por sus resultados SIMCE" (Oyarzún Vargas & Falabella, 2022, p. 10).

Los resultados globales de los IDPS señalan que una "gran cantidad de establecimientos educativos [califican] en el nivel de *Insuficiencia*, en especial si consideramos los Hábitos de vida saludable (HV) y Autoestima académica y motivación escolar" (Rodríguez-Garcés et al., 2020, p. 45).

Tensiones epistemológicas

El IDPS es un sistema de evaluación que tiene sus pro y contras constatados en la literatura, es creado desde una visión cultural occidental (del Pino-Sepúlveda & Montañares-Vargas, 2019), lo que genera tensiones epistemológicas entre el SIMCE con los IDPS, escuelas y estudiante indígenas, debido a la desvalorización e invisibilización cultural indígena (Quilaqueo & Quintiqueo 2017). En el contexto de nuestra investigación, la epistemología indígena está en conexión a la cosmovisión mapuche. Esta situación, se hace visible en región de La Araucanía, puesto que el 33% de la población regional es mapuche lo que la convierte en la región chilena con mayor proporción de población indígena (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2018). En consecuencia, las personas mapuches enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje dentro de las escuelas, debido a la falta de consideración de su idioma, cosmovisión y episteme (Quilaqueo & Quintiqueo, 2017). Estas condiciones desfavorables para el estudiantado indígena también se reflejan en el currículum escolar, debido a la falta de reconocimiento de la diversidad, en su lugar, sigue una perspectiva homogeneizadora y monocultural (Quintiqueo Millán et al., 2017), en contra de los planteamientos de interculturalidad crítica (Walsh, 2010)

En este sentido, del Pino-Sepúlveda & Montañares-Vargas (2019) señalan que la población mapuche estaría excluida debido a un currículum "homogéneo, estático, organizado y estructurado" (p. 3). Mientras que, la forma indígena de enseñar y evaluar es dinámica, contextualizada y heterogénea, lo que provoca tensiones epistemológicas entre el conocimiento mapuche y el escolar (Quilaqueo & Quintiqueo, 2017).

Factores condicionantes de la escolaridad indígena

Los factores condicionantes del desarrollo personal, social y académico del estudiantado indígena registran estudios previos (Fernández & Hauri, 2016; Noe et al., 2005). En los estudios, se constata que la situación económica familiar es un factor determinante que condiciona el rendimiento académico del estudiantado indígena y no indígena (Mizala & Romaguera, 2001). Evidencia que concuerda con los resultados de Valenzuela et al. (2017), quien concluye que

la vulnerabilidad económica de las familias es la diferencia estructural más relevante entre el estudiantado indígena y no indígena en cuanto a sus atributos personales y familiares. Asimismo, la brecha desfavorable para estudiantado indígena se observa en factores como la realización de tareas escolares en casa, el clima escolar, el clima del aula y el ambiente laboral de los profesores (Valenzuela et al., 2017). Estas diferencias desventajosas para las personas mapuches se repiten al observar los resultados SIMCE en matemáticas y lenguaje (Saavedra Vallejos, 2021). Asimismo, en la comparación entre mujeres mapuches con mujeres no mapuches (Fernández & Hauri, 2016).

En el caso de los estudios en contexto mapuche sobre los IDPS, los resultados de Díaz Fuentes et al. (2022) no encontraron asociación estadísticamente significativa entre la pertenencia étnica con el indicador autoestima. En cuanto al indicador *participación y formación ciudadana*, Hofflinger & Nahuelpan (2021) constatan tres relaciones significativas: 1) las familias que han sido discriminadas por ser indígenas tienen un nivel de participación escolar más bajo que las no discriminadas; 2) el estudiantado que ha sido discriminado por ser indígena tiene un menor nivel de sentido de pertinencia que los que no han sido discriminados; y 3) el estudiantado que ha sido víctima de racismo, tiene un nivel más bajo de participación en la organización de actividades escolares y extraescolares que aquellos que no han sido víctima de racismo. Con estos resultados, Hofflinger & Nahuelpan (2021) hipotetizan "que el racismo, el cual puede ser ejercido por pares o por los propios docentes, fuerza a las personas estudiantes indígenas a protegerse" (p. 98).

Con los antecedentes de este trabajo, se investiga desde el supuesto teórico de que los cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social medido por el SIMCE, se relacionan negativamente con la pertenencia a un pueblo originario (mapuche). Por ello, planteamos como objetivo: analizar la relación entre la pertenencia a un pueblo originario con el IDPS. Asimismo, se miden las diferencias entre escuelas con bajo y alto porcentaje de estudiantes mapuches. Además, como información descriptiva se incluyen diversos factores que, según la evidencia empírica, se relacionan con el desarrollo personal y social del estudiantado como: la ruralidad (Díaz Fuentes et al., 2022); nivel económico (Mizala & Romaguera, 2001; Valenzuela et al., 2017); y tipo de dependencia, comprendido como la diferenciación entre escuelas privadas y públicas (Torres Cuevas & Friz Carrillo, 2020). En este sentido planteamos la hipótesis: La pertenencia al pueblo mapuche influye negativamente en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de las personas estudiantes medidos por el SIMCE.

Método

El estudio es cuantitativo debido a que se comprueba una hipótesis; *ex post facto* puesto que la información se generó previo a la investigación; transversal-correlacional porque se realizan estudios relacionales entre variables que son observadas por única vez.

Contexto y muestra

El estudio se realiza en la región de La Araucanía, Chile. La población regional total es de 957.224 habitantes, el 32,8%, 314.174 habitantes son mapuches (INE, 2018). Se realiza la investigación en esta región debido a que presenta el mayor porcentaje de estudiantes indígenas en Chile.

La muestra está conformada por todas las escuelas en que el estudiantado: 1) rindiera la prueba SIMCE el año 2019; 2) estaba cursando el 8º año de escolaridad básica; 3) evaluado con los IDPS; y 4) exista registro oficial en la base de datos [Chile. Agencia de Calidad de la Educación \(2017\)](#). La muestra es n=154.859 estudiantes divididos en 534 establecimientos educacionales de la región de La Araucanía.

Instrumento

Se utilizan los resultados de la prueba SIMCE 2019. Para ello, se solicitó formalmente vía correo electrónico los resultados de los IDPS con la variable de pertenencia a un pueblo originario por estudiante; "dependencia administrativa del establecimiento educacional (municipal, particular subvencionado, particular pagado); grupo socioeconómico promedio del establecimiento (bajo, medio-bajo, medio, medio-alto, alto); y la identificación de localización del establecimiento (urbano o rural)" ([Saavedra Vallejos, 2021, p. 437](#)).

Los IDPS miden cuatro factores a través de cuestionarios de auto reporte: 1) el Autoestima académica y motivación escolar; 2) Clima de convivencia escolar; 3) Participación y formación ciudadana; y 4) Hábitos de vida saludable ([Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2017](#)). La validación fue realizada con un análisis factorial y medición de consistencia interna ([Leyton, 2014](#)).

Los cuatro indicadores de IDPS, contienen entre dos a tres dimensiones por indicador. 1) El indicador *Autoestima académica y motivación escolar* se compone de las dimensiones Autopercepción y autovaloración académica, y Motivación escolar; 2) el indicador *Clima de convivencia escolar* se compone de las dimensiones Ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro; 3) el indicador *Participación y formación ciudadana* se compone de las dimensiones Participación, Sentido de pertenencia y Vida democrática; y 4) el indicador *Hábitos de vida saludable* se compone de las dimensiones Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa y Hábitos de autocuidado.

Análisis de datos

Primero se calculan los datos descriptivos de con la muestra n=154.859 estudiantes lo que equivale al 75,9% del total de estudiantes de la región de La Araucanía distribuidos en 534 escuelas que equivale al 48,2% del total regional ([Tabla 1](#)).

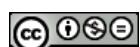


Tabla 1: Descriptivos de la muestra

Item	Frecuencia	Porcentaje
Total estudiantes	154.859	100
Estudiantes mapuches	56.489	42,3
Estudiantes no-mapuches	89.370	57,7
Total Establecimientos	534	100
Nivel socioeconómico promedio de los establecimientos		
Bajo	249	44,9
Medio-bajo	189	35,4
Medio	68	12,7
Medio-alto	23	4,3
Alto	9	1,7
Localización geográfica de los establecimientos		
Urbano	290	54,3
Rural	240	44,9
Tipo de dependencia de los establecimientos		
Municipal (público)	222	44,9
Particular Subvencionado	299	56,0
Particular Pagado (privado)	9	1,7

Nota: Elaboración propia con datos [Chile. Agencia de Calidad de la Educación \(2017\)](#).

Se calcula la relación entre las variables por medio de la correlación de Pearson y regresiones lineales simples. Se comparan medianas con la U de Mann-Whitney debido a que no se cumple con el supuesto de normalidad desde el cálculo con la prueba Kolmogorov-Smirnov ($p < 0,05$).

Consideraciones éticas

En la presente investigación, se han adoptado consideraciones éticas en el manejo de los datos proporcionados por el MINEDUC de Chile. La autorización para su uso fue otorgada por el MINEDUC, y la solicitud de los mismos se realizó a través de la plataforma oficial <https://centroestudios.mineduc.cl/datos-abiertos/>. Aquellos datos que no se encontraban disponibles en la plataforma fueron solicitados por medio del formulario dispuesto por el MINEDUC para tales efectos. En estricto cumplimiento de las directrices establecidas por el MINEDUC, se ha resguardado el anonimato de las personas estudiantes en todo el análisis y presentación de los datos, tal como se evidencia a lo largo del presente artículo.

Resultados

Para estimar las relaciones se midió la correlación entre los cuatro factores del IDPS con las variables *dependencia*, la que distingue entre escuelas públicas, privadas subvencionadas por el Estado y particulares privadas; *nivel económico*, dividido entre alto, medio y bajo; *ruralidad*, la que señala si la escuela está situada dentro de un radio urbano o rural; *estudiantes indígenas*, dividido en cuartiles según el porcentaje de estudiantes mapuches (Tabla 2).

Tabla 2: Correlaciones bivariadas

	Dependencia	Nivel económico	Ruralidad	Estudiantes indígenas
Autoestima académica y motivación escolar	-,097*	-,191**	,251**	,208**
Clima de convivencia escolar	,004	-,175**	,286**	,210**
Participación y formación ciudadana	-,092*	-,194**	,254**	,253**
Hábitos de vida saludable	-,118**	-,258**	,381**	,302**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

En el cálculo de las correlaciones bivariadas se demuestra que existe correlación significativa entre los indicadores *autoestima académica* y *motivación escolar*, *participación y formación ciudadana* y *hábitos de vida saludable* con las cuatro variables propuestas. Sin embargo, el clima de convivencia escolar se relaciona con el nivel económico, ruralidad y estudiantes indígenas, pero no con el tipo de dependencia.

Los resultados de correlación nos muestran que: 1) la dependencia se correlaciona negativamente con tres de los cuatro factores de IDPS, pero con una magnitud muy baja ($r < 0,2$). La Dependencia del establecimiento es una variable que indica el nivel de dependencia del Estado chileno. Por ende, lo que señala esta relación es que: mientras más dependencia tenga la escuela del Estado menor es el Autoestima Académica, Motivación Escolar, Hábitos de Vida Saludable, etc de los estudiantes. Lo que se complementa con el dato nivel económico que muestra la misma tendencia. Asimismo, la correlación es negativa debido a que el análisis estadístico con la prueba de correlación bivariada de Pearson así lo señala (tabla 2).

El nivel económico promedio de las escuelas se relacionan negativamente con los cuatro factores del IDPS, es decir, a mayor nivel económico de la escuela, menores son los resultados IDPS; 3) La ruralidad y el porcentaje de estudiantes indígenas se relacionan positivamente con los cuatro IDPS, es decir, los establecimientos educacionales localizados en zonas rurales y con mayor porcentaje de estudiantes indígenas tienen mayores puntajes en los IDPS.



Como segunda prueba estadística, se realiza una regresión lineal simple (**Tabla 3**), la que posibilita constatar la variable independiente estudiantes indígenas con las cuatro variables dependientes, correspondientes a los factores de los IDPS, estos son: *autoestima académica y motivación escolar; clima de convivencia escolar; participación y formación ciudadana; y, hábitos de vida saludable*.

Tabla 3: Regresión lineal simple

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	R ²	Sig.
Regresión lineal Autoestima académica y motivación escolar				
(Constante)	74,015			p < 0,001
Estudiantes mapuches	0,039	0,008	0,041	p < 0,001
Regresión lineal Clima de convivencia escolar				
(Constante)	76,242			p < 0,001
Estudiantes mapuches	0,044	0,009	0,044	p < 0,001
Regresión lineal Hábitos de vida saludable				
(Constante)	71,14			p < 0,001
Estudiantes mapuches	0,072	0,01	0,091	p < 0,001
Regresión lineal Participación y formación ciudadana				
(Constante)	76,742			p < 0,001
Estudiantes mapuches	0,056	0,009	0,064	p < 0,001

Nota: Elaboración propia.

La regresión lineal efectuada con los cuatro factores del IDPS, evidencia que hay una relación significativa en el nivel de $p < 0,01$ con cada uno de los factores. El porcentaje de estudiantes indígenas por establecimiento explica el 4,1% de los puntajes obtenidos en autoestima académica y motivación escolar; 4,4% en el clima de convivencia escolar; 9,1% en los hábitos de vida saludable; y un 6,4% en la participación y formación ciudadana.

En síntesis, los resultados obtenidos demuestran que existe una relación significativa entre el porcentaje de estudiantes mapuches de un establecimiento con los resultados obtenidos en los cuatro factores del IDPS. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes mapuches de un establecimiento explica una pequeña parte de los resultados obtenidos por las escuelas.

Para establecer la diferencia entre las escuelas con bajo porcentaje de estudiantes mapuches ($\leq 25\%$) y las con alto porcentaje de estudiantes mapuches ($\geq 75\%$) se realiza la prueba U de Mann-Whitney.

En el factor *clima de convivencia escolar*, las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuches tienen resultados significativamente mayores ($Mdn= 79,4$) que las escuelas con bajo porcentaje de estudiantes mapuches ($Mdn= 76,28$; $U= 8.167$; $Z= -4,73$; $p< 0,01$).

En el factor *hábitos de vida saludable*, las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuches tienen resultados significativamente mayores ($Mdn= 77,47$) que las escuelas con bajo porcentaje de estudiantes mapuches ($Mdn= 71,61$; $U= 6.314$; $Z= -7,06$; $p< 0,01$).

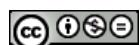
En el factor *participación y formación ciudadana*, las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuches tienen resultados significativamente mayores ($Mdn= 81,24$) que las escuelas con bajo porcentaje de estudiantes mapuches ($Mdn= 77,19$; $U= 7.513$; $Z= -5,56$; $p< 0,01$).

En el factor *autoestima académica y motivación escolar*, las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuches tienen resultados significativamente menores ($Mdn= 73,93$) que las escuelas con bajo porcentaje de estudiantes mapuches ($Mdn= 77,13$; $U= 8.259$; $Z= -4,67$; $p< 0,01$).

Discusión

Nuestros resultados de investigación se realizan en razón de comprobar la hipótesis: La pertenencia al pueblo mapuche influye negativamente en los indicadores de desarrollo personal y social de las personas estudiantes medidos por el SIMCE. En este sentido, nuestros hallazgos sugieren el rechazo de esta hipótesis, puesto que, la relación es significativa ($p<0,05$) y positiva.

Al analizar el contenido de los IDPS encontramos conceptos como la percepción sobre el ambiente escolar, el respeto, sentido de pertenencia a la escuela, fomento de una vida democrática, la participación en espacios de colaboración entre familia escuela, entre otros relacionados. En consecuencia, la relación positiva de nuestros hallazgos parecer contradictorios con las investigaciones empíricas hechas con entrevistas y etnografías en contexto mapuche, las que constatan: 1) “distancia epistemológica entre el conocimiento mapuche y su relación con el conocimiento escolar, [y ello] constituye una situación problemática que se mantiene vigente” (Quintriqueo Millán et al., 2017, p. 15); 2) “el pueblo mapuche considera insuficiente la pertinencia cultural de la implementación del PEIB” (Ibáñez-Salgado & Druker-Ibáñez, 2018, p. 243); 3) los progenitores “siguen siendo sujetos ausentes, escasamente considerados desde un marco de relación simétrico entre la escuela y la familia” (Torres Cuevas, 2016, p. 1); 4) la enseñanza de la historia “promovió un relato teñido de discriminación y racismo, orientados al menoscabo e inferiorización del pueblo mapuche” (Turra et al., 2017, p. 354). La base teórica creada con investigaciones empíricas, plantean que la sociedad mapuche se ve enfrentada a



tensiones en el ámbito escolar. No obstante, desde los IDPS, podemos afirmar que las escuelas, a mayor porcentaje de estudiantes mapuche, mayores son los resultados en los IDPS *clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable y participación y formación ciudadana*.

Esta situación, se explicaría debido a que el estudiantado mapuche ha vivido por más de dos siglos inmersos en dos culturas, recibiendo contenidos educativos desde un enfoque doble, occidental en las escuelas e indígena en sus comunidades (Quilaqueo & Quintiqueo, 2017). En consecuencia, experimentan la interculturalidad, combinando y aprendiendo tanto de los saberes propios como de los saberes escolares occidentales. En resumen, los aspectos que incluyen la comprensión personal y social contribuyen a un desarrollo personal y social más enriquecido que el de la población de estudiantes no mapuches. Como antecedentes complementarios a esta explicación, desde el enfoque intercultural, cabe destacar que las escuelas con un alto porcentaje de estudiantes mapuches se encuentran en sectores rurales, lo que implica que su estilo de vida es más tranquilo. Sienten un mayor nivel de satisfacción con sus experiencias de ocio y entretenimiento, y poseen una mayor capacidad de resiliencia (Urzúa et al., 2013).

En el análisis comparativo, nuestros hallazgos indican que las escuelas de la región de La Araucanía con un alto porcentaje de estudiantes mapuches presentan resultados significativamente más altos en los factores *clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable y participación y formación ciudadana*, en comparación con los establecimientos educativos con un bajo porcentaje de estudiantes mapuche. A excepción del factor *autoestima académica y motivación escolar*, una explicación se podría ver en las palabras de Torres Cuevas & Friz Carrillo (2020), entre otros expuestos en la introducción, quienes señalan que la educación escolar "en medio rural y comunitario ha violentado la autoestima e identidad de las personas estudiantes mapuche" (Torres Cuevas & Friz Carrillo, 2020, p. 15). Sin embargo, desde los resultados obtenidos no se puede afirmar si la autoestima del estudiantado ha sido condicionada por la violencia u otro motivo, pero si constatar que la autoestima escolar en escuelas con alto porcentaje de estudiantes indígenas es menor que las con bajo porcentaje. Estos resultados difieren de los de Díaz Fuentes et al. (2022), quienes no encontraron relación estadísticamente significativa entre la pertenencia étnica con el indicador *autoestima escolar*. Sin embargo, cabe mencionar que este factor es el único que muestra resultados negativos para los establecimientos con $\geq 75\%$ de estudiantes mapuche.

En cuanto a los hábitos de vida saludable Bruneau Chávez (2015), quien mide el índice de masa corporal, porcentaje de grasa, endomorfia y ectomorfia de personas mapuches de 10 años, concluyen que tienen una composición corporal más saludable que otras personas no-mapuches. En contraposición, el estudio más reciente sobre esta temática, realizado por Altamirano Yáñez & Nazar (2020), constata que el 71,9% del estudiantado mapuche menor de 10 años tienen sobrepeso u obesidad. En cuanto a los resultados de esta investigación, son

concordante con los de [Bruneau Chávez \(2015\)](#). Sin embargo, los resultados fueron con base en un indicador que evalúa "las actitudes y conductas autodeclaradas de las personas estudiantes en relación a [sic] la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud" ([Chile. Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p. 12](#)), lo que implica que es una medición subjetiva del indicador, esta situación podría sugerir que el concepto de vida saludable difiere entre las personas mapuches y no mapuche.

Estos hallazgos, también pueden ser explicados desde el concepto 'identidad étnica', comprendido como la autopercepción, la identidad impuesta por la familia y la sociedad durante la adolescencia temprana y media ([French et al., 2006](#)). Puesto que, en el caso de la población de escolares mapuches, se constata una menor presencia de conductas antisociales en quienes tienen un mayor desarrollo de la identidad étnica ([Jiménez Bustos et al., 2017](#)). No obstante, [Turra et al. \(2017\)](#) señalan que el Estado chileno a través de la escolarización ha actuado como un "potente dispositivo simbólico generador de procesos de exclusión y subalternización cultural" ([Turra et al., 2017, p. 354](#)) y las personas mapuches por su parte expresan una "resistencia a asumir la identidad chilena y de paso reivindicar la identidad cultural originaria" ([Turra et al., 2017, p. 353](#)), lo que se discute con los resultados de este estudio, cuando señalan que las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuches tienen puntajes significativamente mayores en el indicador que mide la participación y formación ciudadana, resultados que tributarían a la hipótesis de asimilación indígena por parte del Estado chileno ([Torres Cuevas & Friz Carrillo, 2020](#)).

Las futuras investigaciones sobre los IDPS en contextos de diversidad social y cultural podrían ir dirigidos en el análisis del instrumento, con el fin de presentar sugerencias de mejora, puesto que los IDPS son medidos con autoreportes y, según la literatura, el enfoque con que se comprenden los conceptos varía en razón del acervo cultural de cada comunidad o individuo. En concreto, resultaría interesante comprender qué entiende el estudiantado, madres y padres, mapuches y no mapuches sobre los conceptos medidos en los IDPS: *clima de convivencia escolar; hábitos de vida saludable; autoestima académica y motivación escolar; y participación y formación ciudadana* con cada una de sus subcategorías. Asimismo, se requieren estudios que permitan comprender las razones del mayor desarrollo personal y social constatado en este artículo por las personas estudiantes mapuches en contraste con las personas estudiantes no mapuches.

Desde estas reflexiones surgen preguntas que podrían orientar futuras investigaciones en esta línea como:

¿Qué factores culturales, sociales o comunitarios de la cultura mapuche podrían estar influyendo positivamente en su desarrollo personal y social en las escuelas?

¿Qué podemos aprender de las experiencias y prácticas de las personas estudiantes mapuches para enriquecer el desarrollo personal y social de toda la población estudiantil?



Conclusión

En conclusión, se rechaza la hipótesis de trabajo, debido a que los IDPS se relaciona positivamente con la pertenencia a un pueblo originario. Asimismo, las escuelas con mayor porcentaje de estudiantes indígenas obtienen resultados más altos que las escuelas con menor porcentaje de estudiantes indígenas en los factores: *clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, y participación y formación ciudadana*. En contraparte, la autoestima académica y motivación escolar es menor en las escuelas con alto porcentaje de estudiantes mapuche. Por ello, se sugiere, investigar e incluir la perspectiva mapuche en la educación escolar para el mejoramiento de los indicadores *clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana* de todo el estudiantado. Con ello, además de mejorar la educación escolar integral del estudiantado no mapuche, se propicia un camino al reconocimiento y respeto entre las personas de diversas culturas presentes en un mismo territorio.

Contribuciones

Las personas autoras declaran que han contribuido en los siguientes roles: **E. S. V.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos; recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación. **G. F. V.** contribuyó con la escritura del artículo; la gestión del proceso investigativo; la obtención de fondos; recursos y apoyo tecnológico y el desarrollo de la investigación.

Datos y material complementario

Este artículo tiene disponible material complementario: <https://zenodo.org/doi/10.5281/zenodo.10887400>

Referencias

Altamirano Yáñez, N. & Nazar, G. (2020). Actitudes y prácticas de alimentación de cuidadores principales de escolares de origen Mapuche y no Mapuche según estado nutricional. *Revista chilena de nutrición*, 47(1), 89-96. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000100089>

Barrientos-Hernán, E. J., López-Pastor, V. M., & Pérez-Brunicardi, D. (2020). Evaluación auténtica y evaluación orientada al aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en bases de datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 67-83. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.004>

Bruneau Chávez, J. G. (2015). *Estudio comparativo de la composición corporal y somatotipo en niños de 10 a 13 años de la etnia mapuche y no-mapuche de la comuna de Temuco, Chile* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41250/25589209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chile. Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: Una primera mirada*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Indicadores_desarrollo_personal_social_en_establecimientos_chilenos.pdf

Chile. Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Informe técnico: Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) medidos a través de cuestionarios*. MINEDUC. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_tecnico_IDPS_2017.pdf

Chile. Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Informe Técnico 2017. Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos a través de cuestionarios*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4572>

Chile. Ministerio de Educación. (2009, setiembre 12). *Ley 20370. Establece la Ley General de Educación*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. <https://bcn.cl/2f73j>

del Pino-Sepúlveda, M., & Montañares-Vargas, E. (2019). Evaluación comunicativa y selección de contenidos en contextos escolares vulnerables chilenos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e03.1984>

Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S. E., & Rodríguez Buglioni, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 883-910. <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=14072628009>

Fernández, M. C., & Hauri, S. (2016). Resultados de aprendizaje en La Araucanía: La brecha de género en el SIMCE y el androcentrismo en el discurso de docentes de lenguaje y matemática. *Calidad en la Educación*, (45), 54-89. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652016000200003>

French, S. E., Seidman, E., Allen, L., & Aber, J. L. (2006). The development of ethnic identity during adolescence. *Developmental Psychology*, 42(1), 1-10. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.1.1>

Gervilla Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 58(215), 39-57. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2202>

Hofflinger, A. & Nahuelpan, H. (2021). Formación ciudadana, racismo y colonialismo de asentamiento: El caso mapuche. En C. Villalobos, M. J. Morel, & E. Treviño (Eds.), *Ciudanías, Educación y juventudes. Investigaciones y Debates para el Chile del Futuro* (pp. 79-109). Ediciones UC.

Ibáñez-Salgado, N. & Druker-Ibáñez, S. (2018). La educación intercultural en Chile desde la perspectiva de los actores: Una co-construcción. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 25(78), 227-249. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i78.9788>



Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2018). *Síntesis de resultados Censo 2017*. <http://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>

Jiménez Bustos, R. A., Pérez-Luco Arenas, R. X., & Bustamante-Rivera, G. E. (2017). Identidad étnica y conductas sociales en adolescentes indígenas mapuche sancionados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente en regiones del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.iecs>

Leyton, C.. (2014). *Indicadores de desarrollo personal y social de las personas estudiantes chilenos*. Agencia de Calidad de la Educación <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4581/Indicadoresdesarrollopersonalsocialdelosestudianteschilenos.pdf?sequence=1>

Mizala, A. & Romaguera, P. (2001). Factores socioeconómicos explicativos de los resultados escolares en la educación secundaria en Chile. *El Trimestre Económico*, 68(272[4]), 515-549. <https://www.jstor.org/stable/20857072>

Noe, D., Rodríguez Cabello, J., & Zúñiga, I. (2005). *Brecha étnica e influencia de los pares en el rendimiento escolar: Evidencia para Chile*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6092-brecha-etnica-influencia-pares-rendimiento-escolar-evidencia-chile>

Oyarzún Vargas, G. & Falabella, A. (2022). Indicadores de desarrollo personal y social: La ilusión de la evaluación integral de la calidad. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(1), 1-14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2194>

Quilaqueo, D. & Quintriqueo, S. (2017). *Métodos educativos mapuches: Retos de la doble racionalidad educativa: Aportes para un enfoque de educación intercultural*. Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Quintriqueo Millán, S. E., Riquelme Mella, E. H., Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Gutiérrez Surjan, M. C. (2017). Conocimiento educativo en el contexto escolar y en la educación familiar mapuche: Principales tensiones epistemológicas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-19. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227154>

Rodríguez-Garcés, C., Padilla-Fuentes, G., & Suazo-Ruiz, C. (2020). Medición de calidad educativa en Chile: Lo que reportan los indicadores de desarrollo cognitivo, personal y social en la escuela. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(1), 34-48. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2647>

Saavedra Vallejos, E. (2021). Relación entre el rendimiento académico y la condición indígena de las personas estudiantes chilenos en pruebas estandarizadas. *EDUCAR*, 57(2), 431-446. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1186>

<https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18500>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Torres Cuevas, H. (2016). La escuela y la puesta en práctica de la educación intercultural bilingüe en la perspectiva de padres en medio mapuche. *Revista EDUCADI*, 1(2), 1-25. <https://repositoriodigital.uct.cl/items/9d3148be-5092-41fb-af97-6eb7d96b928c>

Torres Cuevas, H. & Friz Carrillo, M. (2020). Elementos críticos de la escuela en territorio mapuche. *Educar em Revista*, 36, 1-22. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.66108>

Turra, O., Catriquir, D., & Valdés, M. (2017). La identidad negada: Historia y subalternización cultural desde testimonios escolares mapuche. *Cadernos de Pesquisa*, 47(163), 342-356. <https://doi.org/10.1590/198053143644>

Urzúa, A., Caqueo-Urízar, A., Albornoz, N., & Jaras, C. (2013). Calidad de vida en la infancia: Estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 84(3), 276-284. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062013000300005>

Valenzuela, J. P., Allende, C., Fuenzalida, D., & Villalobos, C. (2017). *Inequidad en los logros de aprendizaje entre las personas estudiantes indígenas de América Latina: ¿Qué nos dice TERCE?* OREALC/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260858.locale=es>

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia, & C. Walsh (Autores), *Construyendo Interculturalidad Crítica* (pp. 75-96. IIII . CAB). <https://www.humanas.unal.edu.co/repositoriolocatedraunesco/files/3515/2702/9795/RAE-398.pdf>