

**Tabla 1**  
Costa Rica. Calificación trimestral del grupo ocupacional, 2010-2019

Calificación del grupo ocupacional	Período	Trimestre			
		1er. trimestre	2do. trimestre	3er. trimestre	4to. trimestre
Ocupación calificada alta3/	2010	—	—	22,61	24,1
	2011	25,42	26,62	26,77	26,73
	2012	25,78	25,27	25,55	23,11
	2013	22,85	23,06	22,73	21,17
	2014	21,69	19,73	21,18	21,64
	2015	21,19	21,51	21,43	22,28
	2016	21,02	22,48	23,41	21,54
	2017	20,5	19,49	19,43	19,21
	2018	19,1	19,02	19,64	19,79
	2019	20,92	22,46	23,80	21,59
Ocupación calificada media4/	2010	—	—	53,13	51,56
	2011	51,17	51,21	52,74	50,9
	2012	51,72	51,58	51,9	53,66
	2013	51,97	54,32	54,8	54,58
	2014	53,43	55,89	53,31	52,27
	2015	51,22	52,89	52,82	50,92
	2016	50,95	50,97	52,01	52,78
	2017	52,23	54,45	52,93	53,4
	2018	53,51	53,89	54,68	54,1
	2019	53,95	52,91	53,01	54,58

La tabla continúa en la página siguiente.

Calificación del grupo ocupacional	Período	Trimestre			
		1er. trimestre	2do. trimestre	3er. trimestre	4to. trimestre
Ocupación no calificada	2010	—	—	23,5	23,72
	2011	22,98	22,03	19,96	21,85
	2012	22,11	22,78	22,51	23,19
	2013	24,8	22,29	22,3	24,05
	2014	24,51	23,97	25,36	25,93
	2015	27,19	25,28	25,61	26,65
	2016	27,79	26,33	24,35	25,32
	2017	26,46	25,28	26,38	26,59
	2018	26,84	26,62	24,68	25,05
	2019	24,28	24,27	22,77	23,45

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la encuesta trimestral de empleo 2010-2019, 2022.

En el Plan Nacional 2019-2022, la educación se conceptualizaba como un medio para la generación de capacidades mediante la permanencia en el sistema educativo, dando énfasis al aprendizaje de un segundo idioma, de preferencia el inglés, y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Se desarrolló una concepción técnica de la educación bajo el diagnóstico del eje 5 «Educación para el desarrollo sostenible y la convivencia», donde se señalaban deficiencias en términos de baja escolaridad promedio, cobertura educativa deficiente y tasas de matrícula desiguales por nivel y región administrativa.

Sobre este diagnóstico, las tasas netas de escolaridad promedio con las que se diseñó el Plan Nacional reflejan una baja cobertura en todos los niveles. En el nivel de ciclo diversificado fue de 45,8 %, mientras que en I y II ciclos la tendencia es decreciente hasta llegar a un 93,1 % de cobertura, con promedios de exclusión educativa del 7,2 % en secundaria, con rangos mayores a la media en las regiones Chorotega con 8,1 %, Pacífico Central 9,2 %, Huetar Caribe 9,1 % y Brunca 10,7 %<sup>14</sup>.

El punto de inflexión de este contexto fue los resultados de las pruebas estandarizadas internacionales PISA y el promedio por puntos en relación con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

<sup>14</sup> Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), *Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública, 2019-2022* (San José, MIDEPLAN, 2019), 267.