



Anexo 1

Jornadas sobre “La Lectura y la Escritura en la Formación Académica Docente y Profesional”, organizadas por la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad General Sarmientos y realizadas en Argentina en el 2011. Consulta: 2014-2015:

Ponencia

Autor

País

Institución

Alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial: conjugando lo digital y lo analógico, lo lingüístico y lo disciplinar, lo coloquial y lo académico.

Cristina Rafaela Ricci

Argentina

Instituto Superior de Formación Docente Buenos Aires.

Análisis de condiciones didácticas en la enseñanza académica. la lectura y la escritura en la formación de profesores

Graciela María Elena Fernández , María Viviana Izuzquiza, María Alejandra Ballester , María Pía Barrón, María Daniela Eizaguirre , Florencia Zanotti

Argentina

Universidad Nacional del Centro de la Provincia De Buenos Aires
(UNICEN)

Aprender ciencia mediante la escritura

Mg. Graciela Iturrioz

Argentina

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Argumentación en biología. el caso de los estudiantes de la licenciatura en ciencias biológicas de la U.N.N.E.

Margarita C. Ortiz, Aníbal R. Bar.

Argentina

Universidad Nacional del Nordeste

Argumentación y pensamiento crítico articulados en la alfabetización académica: reflexiones docentes

Silvina Douglas de Sirgo, Esther López, Constanza Padilla

Argentina

Universidad Nacional de Tucumán

Ayudas pedagógicas y recursos para escribir en los primeros años universitarios.

Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

Emilse Diment

Argentina

Universidad de Buenos Aires

Bitácoras

Héctor Mauas, Alberto Casasnovas

Argentina

Universidad de Buenos Aires



Dos experiencias de uso de NTIC en el taller de escritura

Analía Reale

Argentina

Universidad de Buenos Aires

El lenguaje y la matemática

Silvia Pareja, Dalcy flores

Argentina

Universidad Nacional De Salta Argentina

El problema de la lectura y la escritura académica en los estudiantes, ¿y en los docentes?

Adela Castronovo, Alicia Zamudio, Diego Picotto

Argentina

Universidad Nacional de Lanús

El rol de las estrategias cognitivas y metacognitivas como herramientas para fomentar la autonomía del alumno en la lectocomprensión en lengua extranjera

Fabián Negrelli, Daniela Moyetta

Argentina

Universidad Nacional de Córdoba.

Elogio de la situación argumentativa

Nora Isabel Muñoz, Mónica Beatriz Musci

Argentina

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

¿Enseñar a leer, es dar la palabra?

Adén Fernando Peluffo

Argentina

Universidad Nacional de Lújan

Escribir para aprender biología: una propuesta de trabajo que integra la escritura con la disciplina en el primer año de la universidad

Patricia Iglesia, Ana de Micheli

Argentina

Universidad de Buenos Aires

La escritura académica en la formación de grado reflexiones a partir de la puesta en práctica de talleres específicos tutoriales.

María Cecilia Rigonat, Claudia García

Argentina

Universidad Atlántida Argentina

La importancia de la lectura y la escritura en las asignaturas prácticas de la carrera de educación física

Walter N. Tosca

Argentina

Universidad Nacional de La Matanza Buenos Aires Argentina



La innovación, práctica que distingue al docente.

Norma Salvatierra, Fabiana Maceiras, Adriana Maceira

Argentina

Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Buenos Aires Argentina

La lectura en el curso de ingreso. intervención didáctica, experiencia piloto en la UNLAM.

Ana Bidiña, Liliana Luppi, Nora Smael

Argentina

Universidad Nacional de la Matanza, Buenos Aires Argentina

La lectura y la escritura en universidades y profesorados. relevamiento de algunos aspectos y reflexión global sobre la problemática.

Antonio Carlos Cámpora

Argentina

Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"

La productividad de la lectura: una experiencia de Formación docente

María del carmen Gurtubay, Estela Kallay y Andrea Vilari

Argentina

Instituto superior de formación docente y técnica #53 Argentina

La reflexión sobre el nivel morfosintáctico y léxico en la comprensión de textos: valor discursivo de las nominalizaciones.

Patricia Supisiche, María Eugenia Cendoya, Clara Cacciavillani, Ana Julia Cappuccino

Argentina

Universidad Blas Pascal Córdoba

Las demandas de explicaciones en exámenes de la carrera de biología.

Aníbal R. Bar, Sergio David Valenzuela

Argentina

Universidad Nacional del Nordeste

Las prácticas de lectura y escritura académicas desde el aula virtual

Marcela Paula González

Argentina

Universidad Nacional de Mar de Plata

Leer y escribir en el ingreso a la universidad: una integración necesaria.

María Ignacia Dorrnzoro

Argentina

Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires Argentina

Leer y escribir en la escuela media y la universidad: el malestar docente.

Jorge Warley

Argentina

Universidad de Buenos Aires Universidad Nacional de la Pampa

Leer y escribir en la universidad. Propuesta de intervención para los primeros años.

Viviana M. Estienne

Argentina

Universidad de las Ciencias Empresariales



Leer, escribir y argumentar una aproximación a las nociones de pensamiento crítico y argumentación desde la perspectiva de docentes primarios tucumanos.

María Elene Molina, María Virginia Hael.

Argentina

Universidad Nacional de Tucumán - CIUNT.

Lenguaje, cognición e iniciación académica. una historia sobre la escritura para reflexionar en tres niveles.

Diana Rabinovich y Guadalupe Reinoso

Argentina

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades

Los inicios de la alfabetización universitaria: el lugar de la lectura y la escritura.

Emilia Garmendia, Mariela Senger, Carolina Folgar.

Argentina

Universidad Nacional de Mar del Plata

Artefactos visuales en textos académicos de historia y literatura a nivel de doctorado.

Cristian Aravena-castro

Chile

Pontificia - Universidad Católica de Valparaíso Chile

Alcances, limitaciones y retos en la enseñanza de la escritura en la universidad (dos casos: Colombia y Argentina)

Adriana Cecilia Goyes Morán, Irene Klein.

Colombia

Pontificia Universidad Javeriana-Puj Sede Bogotá

La percepción que tienen estudiantes de postgrado sobre la escritura

Luz Marina Martínez Peña

Colombia

Universidad del Bosque, Bogotá

La Lectura y la Escritura en las Prácticas Docentes Universitarias.

Luceli Patiño Garzó

Colombia

Universidad de Ibagué

Déficit en comprensión lectora en el nivel superior: ¿cuáles son las creencias de los estudiantes?

Marisol López Romero

México

Universidad Autónoma de Sinaloa

El uso de la inferencia en la comprensión del discurso histórico.

Brenda Selene de la Cruz Salas, Hugo Bernales Casillas

México

Universidad de Guadalajara



Lectura y escritura: factor fundamental en la adquisición de competencias tecnológicas e informativas.

Angélica Barbosa, Marabel Martín de la Cruz Ruvalcaba,
México
Universidad de Guadalajara

Los docentes universitarios de español como primera lengua (1), ¿escriben y publican?

Claudia Albarrán Ampudia, Dafne Gonzáles Solís
México
Instituto Tecnológico Autónomo de México

La escritura académica de los estudiantes de Ingeniería de la universidad nacional de Itapúa

Mírtha Dalila Lugo, Paraguay.
Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).