

Thombs, M., Gillis, M., & Canestrari, A. (2009). Using WebQuests in the Social Studies Classroom. California: Corwin Press.

Williams, Marion and Bruden, Robert. (1997). Psychology for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

APPENDIX A

Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I

Estimado(a) estudiante:

Le solicito su colaboración para contestar las siguientes preguntas relacionadas con el curso LM-1030 Estrategias de Lectura I. Este cuestionario es anónimo.

1. Edad. Marque con una X: 17-25 () 26-36 () 37-47 () 48- 58 ()

2. ¿Cuál carrera(s) cursa? _____

3. ¿En cuál año de su carrera se encuentra actualmente? _____

4. Marque con (X) la o las opciones que corresponden a sus expectativas del curso:

a. Aprender sobre estrategias de lectura: _____

b. Mejorar mi comprensión de lectura. _____

c. Ampliar el vocabulario en inglés. _____

d. Reforzar mi conocimiento previo del inglés. _____

e. Repasar estructuras gramaticales básicas. _____

g. Otra(s): _____

5. Si no fuera obligatorio llevar este curso, ¿lo llevaría para aprender y mejorar la lectura en inglés? Sí
_____ No _____

¿Por qué? _____

6. Antes de matricular este curso, ¿había escuchado algún comentario acerca del curso LM-1030 Estrategias de Lectura I?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es afirmativa, explique algún comentario positivo o negativo.

7. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿cómo calificaría su actual **nivel de motivación** en llevar este curso? Marque con una X.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()

8. La siguiente lista incluye tres modalidades de trabajo en clase. Marque con (X) la modalidad con la que usted desearía trabajar a lo largo del curso y explique por qué. Marque **UNA** casilla.

a. Clase magistral y trabajo individual () ¿Por qué?

b. Trabajo en parejas () ¿Por qué? _____

c. Trabajo en clase de forma grupal () ¿Por qué?

9. Acerca de actividades grupales de trabajo en clase, marque con una X en la(s) casilla(s) correspondientes a aquellas actividades en las que a usted le interesaría más participar en este curso:

Trabajo grupal para...

a. completar una práctica del libro de texto ()

b. hacer presentaciones cortas al frente del aula ()

c. completar juegos de vocabulario ()

d. competencias grupales por medio de celulares como dispositivo de votación ()

e. actividades de palabras usando canciones ()

f. resolver ejercicios del folleto complementario ()

g. competencias grupales que involucren desplazarse dentro del aula ()

10. Aparte de la educación secundaria, ¿en qué otro contexto ha estudiado inglés?

11. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿cómo calificaría su actual nivel de **comprensión de lectura en inglés**? Marque con una X.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()

Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I

Estimado(a) estudiante:

Le solicito su colaboración para contestar las siguientes preguntas relacionadas con el curso LM-1030 Estrategias de Lectura I para evaluar lo aprendido hasta la mitad del semestre. Este cuestionario es anónimo.

1. Acerca de las presentaciones de gramática, ¿cómo calificaría su desempeño en cuanto al repaso de los tiempos verbales? Marque únicamente una opción.

Mucho _____ Suficiente _____ Poco _____ Nada _____

2. De las estrategias de lectura estudiadas hasta el momento, ¿Cuáles estrategias/temas le han sido de más utilidad a la hora de comprender textos cortos? Marque con una X donde corresponda (puede seleccionar varias opciones).

Estrategia	
Skimming	
Scanning	
Vocabulary in context	
Word building	
Parts of Speech	
Function of words	
Referents and expletives	
Typographical clues	
Topic, topic sentence, and main ideas	

3. De la lista de temas de la pregunta #2, ¿cuál fue el tema más difícil?

4. ¿Qué elementos le dificultaron la comprensión de las lecturas del curso hasta el momento? Marque con una X los que correspondan.

a. Vocabulario _____ c. Estructuras gramaticales _____

b. Tema de la lectura _____ d. Longitud del texto _____

5. Al inicio del curso (primer día de lecciones), usted tenía un determinado grado de motivación.

Al día de hoy, su motivación con respecto al curso y la materia

a. se incrementó () b. se mantuvo igual () c. disminuyó ()

6. Acerca del contenido de la materia hasta hoy estudiada, ¿cómo calificaría el nivel de dificultad de los temas en general? Marque únicamente una opción.

Alto _____ Intermedio _____ Bajo _____

7. En este curso se ha implementado el trabajo grupal a lo largo de esta primera mitad del semestre. Siendo 10 el valor más alto, ¿cómo calificaría la pertinencia del trabajo grupal durante las actividades de cada clase? Marque con una X solo una opción.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()

8. En cuanto al trabajo en grupos, ¿Qué fortaleza(s) puede enunciar acerca de haber trabajado con sus compañeros de clase en grupos de 3-5 integrantes?

a. _____

b. _____

c. _____

9. Finalmente, ¿de qué manera le gustaría seguir trabajando en la segunda mitad del semestre? Marque UNA opción:

a. Individualmente () b. en parejas () c. en grupos ()

APPENDIX C

Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I

Estimado(a) estudiante:

Le solicito su colaboración para contestar las siguientes preguntas relacionadas con el curso LM-1030 Estrategias de Lectura I para evaluar lo aprendido hasta la última semana de lecciones. Este cuestionario es anónimo.

1. Acerca del proyecto grupal, ¿cómo calificaría su grado de satisfacción en el proceso de elaboración del proyecto final? Marque una opción:

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Malo ____

2. Acerca de los temas y actividades de todos los proyectos, ¿cuál es su opinión general acerca del trabajo de toda la clase? Marque una opción:

Muy interesante ____ Interesante ____ Poco interesante ____ Nada interesante ____

3. Acerca del proyecto grupal, ¿qué tanto aprendió elaborando todas las actividades de forma grupal? Marque una opción:

Mucho _____ Suficiente _____ Poco _____ Nada _____

4. Durante la segunda parte del semestre se incrementó el trabajo grupal. ¿Cómo calificaría la pertinencia del trabajo grupal durante las actividades de cada clase y la preparación del proyecto de lectura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Malo ____

5. En cuanto al proyecto grupal, ¿Qué fortaleza o debilidad puede enunciar acerca de haber trabajado con sus compañeros de equipo durante la segunda parte del semestre?

a. Fortaleza(s): _____

b. Debilidad(es): _____

6. En general, ¿Cómo calificaría su actual grado de motivación al finalizar el curso?

a. se incrementó ____ b. se mantuvo igual ____ c. disminuyó ____

7. ¿Cómo calificaría su actual nivel de comprensión de lectura en inglés después de haber aprendido sobre las estrategias de lectura en el curso LM-1030?

a. considero que mejoró ____ b. considero que se mantuvo igual ____

c. no mejoró ____
