

- Segura-Aparicio, J. C., Salazar-Sánchez, L. y López-Dávila, A. J. (2023). Medical Education in Costa Rica. From Flexner to COVID-19: Integrative Answers for Old and New Challenges [Educación Médica en Costa Rica. De Flexner a COVID-19: respuestas integradoras para viejos y nuevos desafíos]. *Medical Science Educator*, 33, 1389-1397. <https://doi.org/10.1007/s40670-023-01886-w>
- Shankar, P. R, Dwivedi, N. R. (2016). Standardized Patient's Views About their Role in the Teaching-Learning Process of Undergraduate Basic Science Medical Students [Perspectivas estandarizadas de los pacientes sobre su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de pregrado en ciencias básicas de medicina]. *Journal of Clinical & Diagnostic Research*, 10(6), JC01-05. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2016/18827.7944>
- Thompson, T. J. U., Collings, A. J., Earwaker, H., Horsman, G., Nakhaeizadeh, S. y Parekh, U. (2020). Forensic undergraduate education during and after the COVID-19 imposed lockdown: Strategies and reflections from India and the UK [Educación Forense de pregrado durante y después del confinamiento impuesto por el Covid-19: estrategias y reflexiones desde la India y el Reino Unido]. *Forensic Science International*, 316, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.forsciint.2020.110500>
- Villavicencio, A., Pedraza, C., Quinto, M., Castillo, A., Sosa, A .M., Gómez, J. A., Ojeda, M., De Jesús, V., Enríquez, R. y Suzuri, L. J. (2022). Teaching Forensic Entomology, Forensic Anthropology, and Haematology & Serology during the COVID-19 pandemic: Practical activities for distance learning. [Enseñanza de Entomología Forense, Antropología Forense y Hematología y Serología durante la pandemia de Covid-19: actividades prácticas para el aprendizaje a distancia]. *Science & Justice*, 62(6), 721-734. <https://doi.org/10.1016/j.scijus.2022.04.009>

APÉNDICE

Herramienta de evaluación basada en SET-M, del curso de medicina legal Universidad de Costa Rica y Universidad de Panamá

Indicaciones generales

Tengan buen día, les agradecemos su participación.

Las preguntas que se muestran a continuación es una herramienta dirigida a evaluar su experiencia en las simulaciones realizadas como parte de las actividades del curso de Medicina Legal, desarrollado entre las Universidad de Costa Rica y Panamá. El objetivo de esta encuesta es evaluar la efectividad de las simulaciones para el aprendizaje de las y los estudiantes e identificar áreas de mejora de esta actividad, por lo que les solicitamos su colaboración para completar este documento.

Siéntase en libertad de utilizar el espacio del final para agregar comentarios y/o sugerencias respecto al desarrollo del curso. La encuesta es anónima. No tiene puntaje dentro del curso.

Si solo tuvo oportunidad de estar presente en 1 de las simulaciones realizadas, conteste las preguntas basadas en esa experiencia.

Seleccione la casilla correspondiente para cada pregunta planteada.

Previo a completar la encuesta, favor llenar los siguientes datos generales

	1	2
¿En cuántas simulaciones estuvo presente? (cuenta su presencia como oyente y/o participante)	☐	☐

Si contestó 1 en la pregunta anterior, indique en cuál de las 2 simulaciones estuvo presente(fue la de Denuncia por malapraxia o la de Valoración de Daño Corporal).

A. *Prebriefing*

	Sí	No	Parcialmente cumplido
Las instrucciones dadas son claras y completas para realizar la simulación (A)	☐	☐	☐
Se brinda espacio previo a inicial la actividad, para aclarar dudas respecto al ejercicio	☐	☐	☐
¿Siente que tiene suficientes herramientas e información para ofrecerse como voluntario de la simulación al concluir el <i>prebriefing</i> ?	☐	☐	☐
Al concluir el <i>prebriefing</i> , ¿queda claro cuál es el rol que se espera tenga el estudiantado en la actividad?	☐	☐	☐

En caso de indicar *N* en la pregunta marcada con la A, use este espacio para comentar el motivo de su respuesta.

B. Escenario clínico - Entrevista

	Sí	No	Parcialmente cumplido
Las instrucciones dadas son claras y completas para realizar la simulación (A)	☐	☐	☐
Se brinda espacio previo a inicial la actividad, para aclarar dudas respecto al ejercicio	☐	☐	☐
Se brinda espacio previo a inicial la actividad, para aclarar dudas respecto al ejercicio	☐	☐	☐
El escenario clínico está diseñado en concordancia con la teoría dada en las clases (B)	☐	☐	☐



¿Fue de utilidad el análisis y discusión (previo al desarrollo de las simulaciones) de un dictamen médico legal?	☐	☐	☐
¿Siente que la ejecución del escenario mediante plataformas virtuales, limita el aprovechamiento de la práctica?	☐	☐	☐
¿La interpretación del actor fue la óptima para el desarrollo de la entrevista?	☐	☐	☐
¿Siente que practicar estas entrevistas por medios virtuales, contribuye como herramienta extra para sus habilidades clínicas?	☐	☐	☐
¿Ambas simulaciones contribuyeron a que usted tenga un mejor entendimiento de los conceptos teóricos de los temas abordados (valoración de daño corporal y mala praxis)?	☐	☐	☐
¿En su opinión, estas simulaciones le aportaron alguna enseñanza aplicable al área de la medicina general? (C)	☐	☐	☐

Si respondió “No” en la pregunta marcada con la B en la sección anterior, coméntenos las razones de su respuesta.

Si respondió “Sí” en la pregunta marcada con la C en la sección anterior, compártanos cuál enseñanza se lleva de las simulaciones

C. *Debriefing*

	Sí	No	Parcialmente cumplido
El <i>Debriefing</i> es un espacio de aprendizaje y retroalimentación constructivo	☐	☐	☐
¿Siente que este espacio es seguro para externar sus dudas referentes a la simulación realizada?	☐	☐	☐
La retroalimentación del <i>debriefing</i> le permitió aclarar satisfactoriamente sus dudas respecto al tema	☐	☐	☐

Use este espacio para plantear sus sugerencias y/o comentarios respecto a cualquier aspecto del curso (actividades realizadas, manejo del curso, ejecución, calidad de las clases, etc.). Puede dirigir sus comentarios respecto a las simulaciones y a las clases teóricas.