

- Simon, M. y Forgette, R. (2001). A rubric for scoring postsecondary academic skills. *Practical Assessment, Research y Evaluation*, 7(18). <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7yn=18>
- Sotomayor, C., Ávila, N. y Jéldrez, E. (Coord.) (2015). *Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula*. Grafhika
- Sundeen, T., O'Neil, K. y Fanselow, S. (2017). Interpreting Visual Texts: Use of an Analytic Rubric of Evaluate Student Responses to Writing Prompts. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(1) 9-27. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1243174>
- Tur, G., Urbina, S. y Forteza, D. (2019). Rubric-based Formative Assessment in Process Eportfolio: Towards Self-Regulated Selfregulated Learning. *Digital Education Review*, 35, 18-35. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/22614>
- Uzun, B., Alici, D. y Aktas, M. (2018). Reliability of the Analytic Rubric and Checklist for the Assessment of Story Writing Skills: G and Decision Study in Generalizability Theory. *European Journal of Education Research*, 8(1), 169-180. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.1.169>
- Viles, E., Jaca, C., Campos, J., Serrano, N. y Santos, J. (2012). Evaluación de la competencia de trabajo en equipo en los grados de ingeniería. En *4th International Conference on Industrial Engineering and Industrial Management XIV Congreso de Ingeniería de Organización*. 8-10 de septiembre. Donostia, San Sebastián. http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2010/INNOVATION_IN_EDUCATION_AND_PROFESSIONALS_SKILLS//734-743.pdf
- Velasco-Martínez, L. y Tójar-Hurtado, J. (2018). Competency-Based Evaluation in Higher Education-Design and Use of Competence Rubrics by University Educators. *International Education Studies*, 11(2), 118-132. <https://doi.org/10.5539/IES.V11N2P118>

Anexos

Anexo 1

Rúbrica para la coevaluación de trabajo en equipo (elaboración propia)												
Nombre de mi compañero o compañera	Estudiante 1				Estudiante 2				Estudiante 3			
Aspectos que debo valorar de mis compañeros o compañeras	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Aporta ideas y conocimientos útiles al trabajo del grupo.												
Realiza las actividades que se le asignaron o a las que se comprometió.												
Entrega a tiempo la tarea/actividad por lo que nadie del equipo tuvo que hacer trabajo extra.												
Respeto la opinión de la mayoría y los acuerdos que se toman en el interior del grupo.												
Respeto el trabajo de las personas que integran el equipo, sin criticar o burlarse de las opiniones o posibles errores cometidos por nuestro compañero o compañera.												
Escucha con atención las aportaciones de la compañera o compañero de equipo y de la clase.												
Durante las reuniones del grupo se concentra en trabajar y colabora de manera responsable en las actividades realizadas.												
4=1 punto Excelente trabajo	3=0,75 puntos Buen trabajo				2= 0,50 puntos Suficiente				1=0,25 punto Debe mejorar			

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Torres-Hernández, N. y Gallego-Arrufat, M.-J. (2022). Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria. Estudio en España y México. Revista Educación, 46(1). <http://doi.org/10.15517/rev.edu.v46i1.44258>

Financiamiento: Esta investigación está financiada por el Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada, España.