

- Internacional de Educación Evaluación*, 2(2), 3997-4008. Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/F029.pdf>
- Johnson, D., Johnson R. y Hulobec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Kemmis, E. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación Acción*. (1ª Reim.). Barcelona, España: Latres.
- Landín, M. y Sánchez, S. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(11), 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457647810002>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (1ª ed.). España: Graó.
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología*, 2(5), 109-142. Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista-detalle.php/4/25/resumen->
- Martínez, J., Ramírez, A. y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Investigación Turística. KIKAME*, 7(7), 55-70. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338594655_
- Martínez, N., Ruiz, E., Galindo, R. y Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4(1), 56-64. Recuperado de <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/es/> (Error 3: El enlace externo www.revistacampusvirtuales.es debe ser una URL) (Error 4: La URL www.revistacampusvirtuales.es no esta bien escrita)
- Montero, L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. En *Profesorado y calidad de la educación. Revista Participación Educativa*, 16, 69-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942213>
- Piña, J., Rodríguez, B. y Rodríguez, Y. (2016). Construcción del aprendizaje adulto. *Revista ARJÉ*, 10(18), 9-17. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art01.pdf>
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Editorial Pearson.
- Quintero, C. y Romero, S. (2017). El colegiado docente en la formación de profesores. *Revista de Investigación Educativa REDIECH*, 7(13), 34-46. Recuperado de <https://bit.ly/3rKgT9>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Durango, México: REDIE. Recuperado de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables a la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw- Hill.
- Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED). (2019). *Criterios para la elaboración de propuestas de Formación Continua y Superación Profesional*. Durango, México: UFCySP/SEED.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (1982). *Manual de Organización del personal Adscrito al Subsistema de Educación Normal*. México: Autor.

Anexo 1.

Diseño curricular del Taller: Trabajo Colegiado y sus Implicaciones

PRESENTACIÓN

El trabajo colegiado es una línea de política educativa que se ha planteado para las instituciones escolares, se pretende que a partir de la colaboración el profesorado pueda desarrollar estrategias que influyan en la mejora institucional. Sin embargo, en las Instituciones Formadoras de Docentes todavía se observan algunas dificultades en su interpretación, situación que redundará en escasa comprensión sobre las implicaciones de éste y que al final termina por ser un trabajo en equipo donde cada uno desde la individualidad plantea sus ideas, perdiendo así, la esencia de éste: el intercambio de ideas, la asunción de compromisos y el aprendizaje entre pares.

El taller tiene la finalidad de apoyar a profesores de la Escuela Normal en la resignificación del concepto trabajo colegiado y sus implicaciones, debido a que en un diagnóstico previo se detectó este problema, al hacer la valoración, se encontró que esto afecta en la toma de decisiones y en la asunción de compromisos porque existen concepciones diversificadas que dificultan la comunicación entre el colectivo docente y el desempeño en las aulas.

El taller consta de 15 horas, de éstas 10 son presenciales o bajo la conducción de un académico (BCA) y el resto son independientes (TI). Se dividió en tres unidades. Las que se desarrollarán en un periodo de dos sesiones de 5 hs (BCA) 2.5 hs (TI) cada una

DEFINICIÓN DE LA OFERTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

El taller está dirigido a docentes y directivos de la Escuela Normal.

JUSTIFICACIÓN

Este taller surge a iniciativa de un grupo de profesores de la Escuela Normal y se desprende de las actividades planeadas en el Diplomado: Investigación-Acción, cursado en el Instituto Educativo GUBA, capacitación contratada para sus docentes por los directivos de la misma institución, teniendo como objetivo desarrollar competencias investigativas usando como método la Investigación-Acción, puesto que las tareas y acciones que se desprenden del trabajo institucional y de práctica docente las demandan.

Para concretar esta propuesta de taller, el equipo de trabajo primeramente realizó un diagnóstico sobre el problema: ¿Qué está pasando con el trabajo colegiado en la Escuela Normal? Se aplicó una encuesta de respuesta abierta a 17 docentes de la escuela, donde se detectó una diversidad de conceptos y escasa comprensión sobre las implicaciones del mismo. Posteriormente se realizó revisión de literatura para reconocer estrategias de intervención y llegar así a la formulación del Plan de Acción.

Se optó por la modalidad de taller, debido a que permite la vinculación entre la teoría y la práctica, concentrando su énfasis en la última, requiere del dinamismo de los integrantes del grupo, es una metodología activa que exige la evidencia a través de los productos, donde la experiencia y el conocimiento previo son fundamentales para alcanzar nuevos saberes.

Se optó por la estrategia de aprendizaje colaborativo porque su finalidad es “Desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes” (Bruffee, 1995, en Barkley, Cross y Howell, 2012, p. 19). Además promueve el desacuerdo como punto para desequilibrar y equilibrar y es recomendada para la Educación superior.

PROPÓSITO

Promover en el personal docente de la Escuela Normal la resignificación de sus concepciones sobre el trabajo colegiado y sus implicaciones para favorecer una visión común en la toma de decisiones y el cumplimiento de acuerdos, mediante estrategias de aprendizaje colaborativo.

PERFIL DE INGRESO

- Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio.
- Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas.
- Disposición para el trabajo colaborativo y respeto por la diversidad.
- Interés por participar con una conciencia ética en la vida institucional.

PERFIL DE EGRESO

- Identifica y comprende los elementos conceptuales del Trabajo Colegiado.
- Demuestra capacidad y disposición para realizar actividades que requieren del Trabajo Colegiado.

- Conoce y tiene conciencia de las implicaciones del Trabajo Colegiado.
- Identifica semejanzas y diferencias entre el trabajo colaborativo, colegiado y cooperativo.
- Detecta la importancia de su participación en el desarrollo de las actividades institucionales.
- Toma decisiones de manera asertiva y responsable.

COMPETENCIAS A FAVORECER

● Comprende la importancia del trabajo colegiado y sus implicaciones en el desarrollo institucional, la toma de decisiones y la práctica docente para generar procesos de mejora que influyan en la formación integral del colectivo docente y los ambientes laboral y profesional, mediante el uso de estrategias apoyadas en el aprendizaje colaborativo.

● Genera propuestas de mejora que impacten al interior de la institución, por medio del trabajo colegiado, el aprendizaje colaborativo y compromiso con la Escuela Normal.

CONTENIDOS

Unidad 1 (Sesión uno, 2 ½ horas) (BCA)

- Generalidades del Trabajo: colaborativo, colegiado y cooperativo. Semejanzas y diferencias.
- Elementos conceptuales del Trabajo Colegiado.

Unidad 2 (Sesión uno, 2 ½ horas) (BCA)

- Implicaciones del Trabajo Colegiado en la Escuela Normal.

Unidad 3 (Sesión dos, 5 horas) (BCA)

- Actividades y estrategias que favorecen el Trabajo Colegiado.
- Aplicación y demostración de saberes.

ANEXO 1. PROGRAMA CURRICULAR

Unidades	No. sesiones	Contenidos	Mecanismos de evaluación	Horas Teóricas	Horas prácticas
1	1/2	● Generalidades del Trabajo: colaborativo, colegiado y cooperativo. Semejanzas y diferencias. ● Elementos conceptuales del Trabajo Colegiado.	● Evidencias de las actividades desarrolladas durante la sesión. ● Participación individual y en los equipos de trabajo. ● Claridad y coherencia en las exposiciones.	2.5 hrs.	2 hrs.
2	1/2	● Implicaciones del Trabajo Colegiado en la Escuela Normal.	● Vinculación entre el conocimiento empírico y teórico.	2.5 hrs.	2 hrs.
3	1	● Actividades y estrategias que favorecen el Trabajo Colegiado. ● Aplicación y demostración de saberes.	● Compromiso mostrado en las actividades. ● Estrategias presentadas para el uso del trabajo colegiado.	5 hrs.	1 hra.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana del 2 al 6 de marzo de 2020: organización del Taller

Semana del 7 al 11 de septiembre de 2020: primera y segunda intervención

Semana del 14 al 21 de septiembre de 2020: análisis de resultados

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque del Taller es el Trabajo Colaborativo, con fundamento en técnicas de aprendizaje colaborativo de Barkley, Cross y Howell (2012).

Asimismo, la estrategia del Taller, retoma planteamientos de Ander-Egg (1981), que destaca ocho aspectos que lo caracterizan:

a) Es un aprender haciendo. b) Es una metodología participativa. c) Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional. d) Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico. e) La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea común. f) Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica. g) Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas. h) Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.

El Taller se llevará a cabo en la Escuela Normal en dos sesiones de 5 horas cada una; las sesiones se distribuirán en un periodo de cuatro semanas, considerando la organización institucional y disponibilidad de horario del personal docente convocado. Los participantes en el Taller serán principalmente quienes respondieron el cuestionario para el Diagnóstico, sin que represente una limitante para aquellos que deseen integrarse.

Se dará inicio con una dinámica de presentación y de integración, con la finalidad de que los participantes perciban un ambiente de confianza y de aprendizaje favorable; enseguida se dará a conocer el encuadre del Taller con apoyo visual en presentación de Power Point. Una vez que se aborda esta sección, se procede a retomar los elementos que se consideraron respecto a la concepción e implicaciones sobre el trabajo colegiado que percibe el colectivo docente.

Como actividades posteriores, se abordan semejanzas y diferencias del trabajo colaborativo, colegiado y cooperativo, además de elementos conceptuales básicamente del Trabajo Colegiado; esto se aborda de manera individual y enseguida en pequeños equipos para comparar y analizar planteamientos, que les permitan compartir al resto de los participantes.

Posteriormente se trabajará con el tema de las Implicaciones del Trabajo Colegiado, retomando la información previamente expuesta, teniendo claramente definidos los aspectos y elementos que lo conforman.

Reconocer las principales problemáticas, en la institución, asociadas al trabajo colegiado y sus implicaciones. A partir de ellas, buscar, proponer y enunciar estrategias y/o posibles alternativas de mejora; preparar una presentación, en power point u otro, mostrando la propuesta. De manera grupal, tomar acuerdos y asumir compromisos para lograr impacto positivo en la Escuela Normal. Redactar y compartir conclusiones.

La evaluación se realizará con base en los criterios que se plantean en el apartado de evaluación, tanto por cada sesión, como para cada producto y actividad que se desarrolle. En tanto que el taller será evaluado a partir de la aplicación de un instrumento diseñado para este fin.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

SESIÓN UNO

1. Exposición con apoyo en proyecciones de Power Point.
2. Análisis y discusión de ideas de manera grupal.
3. Lectura y revisión de textos de forma individual y por equipos.
4. Cuadro comparativo.
5. Mapa conceptual.
6. Presentación diversificada de la información.
7. Aprendizaje basado en construcción y reconstrucción de significados.
8. Mapa mental.

SESIÓN DOS

9. Presentación de la información.
10. Generar propuestas en equipo.
11. Puesta en común y reflexiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

PROCESO

- Demuestra disposición y capacidad para aprender por iniciativa e interés propio.
- Muestra capacidad y habilidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas.
- Refleja disposición para el trabajo colaborativo en las actividades propuestas.
- Integración constante en las actividades a desarrollar en el taller.
- Identifica semejanzas y diferencias entre trabajo colegiado, colaborativo y cooperativo.

PRODUCTO

- Presenta cuadro comparativo y mapa conceptual entre los tres tipos de trabajo abordados en las sesiones.
- Realiza mapa mental respecto a las implicaciones del Trabajo Colegiado.
- Elabora un escrito respecto al concepto e implicaciones del Trabajo Colegiado.
- Utiliza material de apoyo para exposición.

NIVEL DE LOGRO

- Logrado. Presenta en tiempo y forma trabajos individuales o en equipo; ejemplifica claramente las características planteadas; reflexiona las lecturas analizadas; realiza y entrega en tiempo y forma establecidos.
- En Proceso. Participa activamente en las actividades propuestas; tiene permanencia en el taller; genera propuestas de trabajo colegiado en la Escuela Normal; aporta ideas para las exposiciones a realizar; elabora y entrega aunque no en tiempo y forma.
- No Logrado. No participa activamente en las actividades propuestas, no asiste al 100% al taller y faltó elaborar y entregar los productos.

PROCESO DE ACREDITACIÓN

Para acreditar el programa y recibir su constancia, se deberá asistir al 100% de las actividades presenciales y participar activamente en las actividades propuestas en el taller.

MATERIALES DE TRABAJO

Técnicas de aprendizaje Colaborativo (Barkley, et al., 2012, pp.17-31). El trabajo colegiado en las Instituciones Formadoras de Docentes (Barraza y Guzmán, 2007). El colegiado y sus realidades (Barraza y Barraza, 2014). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, pp. 99-127). El aprendizaje cooperativo en el aula (Johnson, Johnson y Hulobec, 1999). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente (Pimienta, 2007).

Anexo 2.

Planeación Didáctica: Sesión 1

ANEXO 2. Planeación Didáctica: Sesión 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL		
1. CLASE NÚMERO: Sesión 1	2. TEMA: Trabajo colegiado y sus implicaciones	3. NIVEL DE ASIMILACIÓN: Comprensión
4. OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Analizar el concepto de trabajo colegiado, mediante la comparación con el trabajo cooperativo y colaborativo, para favorecer una visión común en la toma de decisiones y el cumplimiento de acuerdos. OBJETIVO ACTITUDINAL: Tomar conciencia de sí mismo en el desempeño del trabajo colegiado.		
5. TÍTULO DE LA CLASE: Significado del término.		
6. MÉTODO	7. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	8. RECURSOS
Heurístico	Cuadro comparativo Mapa conceptual Mapa mental	Computadora, proyector, presentación en power point sobre el diagnóstico, textos sobre trabajo colegiado, cooperativo y colaborativo (incluidos en referencias).
9. REACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	10. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS
¿Qué entiendes por trabajo colegiado? ¿Qué entiendes por trabajo cooperativo? ¿Qué entiendes por trabajo colaborativo?	Se mostrará el análisis de las concepciones sobre trabajo colegiado recuperadas del diagnóstico, con la finalidad de que el colectivo docente visualice la diversidad de conceptos que se asumen.	En colegiado, construyen un concepto unificado de trabajo colegiado.
11. CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	12. ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	14. EVALUACIÓN DEL PROCESO
Presentar un mapa conceptual sobre los tipos de trabajo para que el profesorado haga su interpretación. Contrastar con los textos para validar sus aprendizajes.	Elabora un cuadro comparativo	S ¿Qué sé? Q ¿Qué quiero aprender? A ¿Qué aprendí?
		15. TAREA
		Un escrito breve sobre los aprendizajes nuevos que se obtuvieron sobre el trabajo colegiado y sus implicaciones
MATERIALES DE TRABAJO El colegiado y sus realidades (Barraza y Barraza, 2014). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, pp. 83-114). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado (Lillo, 2013, pp. 109-142). Técnicas de aprendizaje Colaborativo (Barkley, et al., 2012, pp. 17-31).		

Fuente: Formato construido a partir de Pimienta (2007).

Anexo 3.

Planeación Didáctica: Sesión 2

ANEXO 3. Planeación Didáctica: Sesión 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL		
1. CLASE NÚMERO: Sesión 2	2. TEMA: Estrategias que favorecen el Trabajo colegiado	3. NIVEL DE ASIMILACIÓN: Aplicación
4. OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Generar estrategias que contribuyan al desarrollo del trabajo colegiado en la Escuela Normal. OBJETIVO ACTITUDINAL: Contribuir al desarrollo del trabajo colegiado.		
5. TÍTULO DE LA CLASE: Aplicación y demostración de saberes.		
6. MÉTODO	7. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	8. RECURSOS
Heurístico	Preguntas exploratorias	Computadora, proyector, textos sobre trabajo colegiado, cooperativo y colaborativo (incluidos en referencias).
9. REACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	10. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS
Mediante la estrategia PNI, recuperar ideas del profesorado respecto a los aspectos positivos, negativos e interesantes del trabajo colegiado.	¿Qué implicaciones tiene el Trabajo Colegiado para el colectivo docente de la Escuela Normal?	Planear una sesión de trabajo colegiado, a partir de los formatos e indicadores propuestos como sugerencia.
11. CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	12. ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	14. EVALUACIÓN DEL PROCESO
Proponer una actividad dinámica que implique el trabajo colegiado.	Proporcionar diferentes esquemas para organizar el trabajo colegiado en la Escuela Normal.	Valoración positiva -negativa del trabajo colegiado. Reconocimiento de implicaciones individuales, colectivas e institucionales para el desarrollo del trabajo colegiado. Diseño de estrategias para aplicar el trabajo colegiado. Pertinencia de las propuestas para desarrollar trabajo colegiado
		15. TAREA Propuesta colectiva para desarrollar trabajo colegiado.
MATERIALES DE TRABAJO El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente (Landín y Sánchez, 2016, pp. 1-18). El colegiado docente en la formación de profesores (Quintero y Romero, 2017, pp. 34-46). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa (Montero, 2011, pp. 69-88).		

Fuente: Formato construido a partir de Pimienta (2007).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Aguirre Gómez, F.J. y Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2). Recuperado de <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>