

- Rodríguez, R. (2011). La enseñanza como práctica cultural: la gestión de aulas diversas. *Enseñanza & Teaching*, 29(1), 53-70. Recuperado de <https://bit.ly/33TjHC5>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga-España: Aljibe.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mac-GrawHill.
- Sanhueza, S. V., Friz Carrillo, M.C. y Quintriqueo Millán, S. (2014). Estudio exploratorio sobre las actitudes y comportamiento del profesorado de Chile en contextos de escolarización de alumnado inmigrante. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3), 148-162. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-sanhueza-friz-.html>.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2012). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Yin, Robert K. (1984). *Case study research: design and methods, applied social research methods series*. Newbury Park, C.A: Sage.

Anexo

ANEXO

Guion de entrevista semiestructurada Objetivo: Explorar condiciones que determinan el proceso de evaluación de docentes de Lenguaje y Comunicación, con estudiantes migrantes, en establecimientos educativos de la intercomuna Concepción- Talcahuano. Tema (Categoría) Subtema (Subcategoría) Condiciones problematizadora del proceso de evaluación. - Política Pública - Diferencia cultural - Diferencia curricular Condiciones facilitadoras del proceso de evaluación. - Área interpersonal - Adecuaciones evaluativas

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Mellado-Bustos, A., Nocetti, A. y Contreras-Sanzana, G. (2021). Condiciones problematizadoras y facilitadoras del proceso de evaluación con estudiantes migrantes. *Revista Educación*, 45(2). Recuperado de <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43355>