

La pregunta de investigación

Olga Arguedas-Arguedas

“It is a mistake to believe that research is done in the laboratory”, the popular newspaper columnist, Sidney Harris, has observed. “It is done in the head: the laboratory merely confirms or rejects what the mind conceives. Wisdom consists not so much in knowing the right answers, as in knowing the right questions to ask”.¹

“Es un error creer que la investigación se hace en el laboratorio”, ha dicho el popular columnista de periódicos, Sydney Harris. “Se hace en la cabeza: el laboratorio simplemente confirma o rechaza lo que la mente concibe”. La sabiduría no consiste realmente en saber las respuestas correctas, sino en conocer las preguntas precisas que deben realizarse”.¹

Cuando algún residente me dice que quiere hacer un proyecto de investigación, la primera pregunta que le hago es: ¿Cuál es el problema al que usted le quiere encontrar respuesta?. Ya que, como dijimos en el artículo anterior de esta serie, sin una buena pregunta de investigación resulta muy difícil diseñar y ejecutar un buen estudio.

¿Cómo formular la pregunta de investigación?

Partimos entonces de que la investigación biomédica debe originarse en la necesidad de buscar respuesta a una pregunta. De la pregunta de investigación surge directamente el objetivo general de esta. Tomemos entonces el siguiente ejemplo práctico hipotético. Si nuestra preocupación gira alrededor de la obesidad infantil en Costa Rica, podríamos reflexionar más profundamente y cuestionarnos cuántos niños costarricenses además de obesos son dislipidémicos y tendrán mayor riesgo cardiovascular en un futuro no tan lejano. Con estos elementos podríamos construir una pregunta: ¿Cuál es la prevalencia de dislipidemias en niños costarricenses obesos? Si continuamos trabajando con nuestra pregunta hipotética, evidentemente y en consecuencia el objetivo general de nuestro estudio sería: Cuantificar la prevalencia de dislipidemias en niños costarricenses obesos. Sin embargo, tendríamos el problema de que el número de niños costarricenses obesos quizás es alto y con gran dispersión geográfica, por lo que resultaría imposible que todos fueran evaluados en nuestra investigación. Por lo anterior, la pregunta requiere ser enmarcada en espacio y tiempo, con el fin de aportar mayor precisión al objetivo general. Regresando a nuestro ejercicio, resultaría mejor si planteamos la pregunta de la siguiente manera: ¿Cuál es la prevalencia de dislipidemias en niños obesos residentes en el área metropolitana de Costa Rica en 2009?

Es evidente que a partir de una pregunta correctamente planteada se facilita la selección del diseño de investigación apropiado, las variables en estudio, el análisis de los resultados y la generación de conclusiones.

Obviamente la pregunta debe ser buena, pero ¿cómo discriminar esto cuando se está empezando a trabajar en el área? Las siguientes consideraciones son aspectos básicos que deben estar presentes en una buena pregunta de investigación:

- a. **Actualidad:** La interrogante básica debe ser novedosa y actual. La pregunta de investigación debe ser original. No tiene sentido investigar y malgastar tiempo y recursos para responder interrogantes que ya han sido resueltos por otros. Es por eso que, una vez formulada la pregunta de investigación, la búsqueda bibliográfica adecuadamente realizada se constituye en el siguiente paso. Es decir, antes de elaborar una pregunta de investigación es imprescindible que rescatemos adecuadamente el conocimiento previo existente respecto al tema.

- b. **Viabilidad:** Antes de proponer un proyecto debemos estar seguros de que disponemos de los recursos materiales, humanos y de tiempo para concretarlo. Es importante ser honestos al autoexaminarnos en nuestra capacidad o formación metodológica para llevar a cabo un determinado estudio.
- c. **Pertinencia:** La pregunta de investigación tiene que tener importancia para resolver situaciones o problemas de las personas o de la comunidad. También debe estar relacionada con nuestro quehacer profesional o nuestras áreas de “expertise”.
- d. **Precisión:** La pregunta de investigación debe ser precisa, es decir, tiene que estar adecuadamente ubicada en tiempo, espacio y persona. La pregunta debe definir los elementos básicos del problema y orientar la metodología del estudio.
- e. **Ética:** Toda propuesta de investigación que no sea científicamente sólida, es por tanto, éticamente incorrecta. Pero, hay interrogantes que pueden parecer científicamente interesantes aunque pueden resultar lesivas para los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, que deben prevalecer siempre en la investigación biomédica.

¿Dónde encontrar buenas preguntas de investigación?

Nuestra práctica cotidiana como médicos está llena de preguntas de investigación de una variada gama de complejidad, ¿porqué hacemos esta técnica de esta manera?, ¿recoge este grupo de registros médicos los datos necesarios para la valoración de una determinada situación?, ¿qué opinan los pacientes de cierta estrategia de cuidado?, ¿será

esta nueva opción terapéutica mejor que el tratamiento convencional usado hasta la fecha? Estas son solo líneas generales de preguntas que pueden tener gran diversidad de matices en las diversas especialidades, patologías y escenarios clínicos.

Para un investigador con experiencia las mejores preguntas de investigación normalmente emergen de los resultados observados en los estudios anteriores y en los de otros investigadores en el área. Los investigadores nuevos no han desarrollado esta experiencia, pero pueden colaborar con un investigador de experiencia que tenga el tiempo y el interés de trabajar regularmente con ellos. Sin embargo, este grupo de profesionales son escasos en nuestro medio. Es preciso que los médicos residentes y los investigadores jóvenes en general, estén conscientes de que aunque existen muchísimos profesionales altamente capacitados en el área clínica, hay pocos con experiencia en investigación.

Se pueden conseguir ideas para la pregunta de investigación en la bibliografía médica, en congresos y en la interacción con otros investigadores. Pero la actividad más importante generadora de preguntas de investigación es cultivar el escepticismo con respecto a las creencias aceptadas y la observación cercana y crítica de los problemas que afectan a nuestros pacientes.

Referencias

1. Gill J. Design and analysis of experiments in the animal and medical sciences. Volumen 1. The Iowa State University Press, Ames, IA, USA. 1978.