

7. Anexos

Guía de preguntas utilizada en la Entrevista

Contexto de influencia

1. ¿Cuáles son los discursos internacionales/ nacionales en torno al desarrollo de la profesión docente del nivel de educación superior?
2. ¿Cuáles son los actores sociales (e intereses) internacionales presentes en las políticas educativas de la UNAG?
3. ¿Cuáles son los actores sociales (e intereses) nacionales presentes en las políticas educativas de la UNAG? ¿Cuál es la relación entre ambos contextos?
4. ¿Cómo es el proceso de influencias internacionales/ nacionales en las políticas educativas de la UNAG?
5. ¿Qué actores (externos) han ejercido o tratado de ejercer influencia en las políticas de desarrollo profesional docente en la UNAG?
6. ¿Qué tipo de influencias internacionales y nacionales (y actores) estaban operando antes de la Reforma Universitaria iniciada por la Comisión Interventora?

Contexto de producción del texto

7. ¿Qué textos (reglamentos, publicaciones, etc.) surgen de las reformas impulsadas por la Comisión Interventora?
8. ¿Cuándo comenzó la construcción de estos reglamentos, publicaciones, etc.?
9. ¿Qué actores/ grupos participaron en el proceso de la producción de los reglamentos, publicación, etc.? ¿Qué intereses representaron?
10. ¿Qué actores/ grupos fueron excluidos en el proceso de la producción de los reglamentos, publicaciones, etc.? ¿Qué intereses tenían?
11. ¿Qué proceso siguió la construcción de los reglamentos, publicaciones, etc.? ¿Se conformaron alianzas políticas? ¿Se crearon conflictos entre los diferentes actores de la comunidad universitaria?
12. ¿Cuáles son los discursos e ideas claves predominantes en los reglamentos, publicaciones, etc. con relación a las políticas de desarrollo profesional docente? ¿Qué intenciones, valores y propósitos representaron?
13. ¿Qué tipo de influencia de las agendas internacionales, nacionales o de compromisos con partidos políticos están presente en los reglamentos, publicaciones, etc.?

14. ¿Qué inconsistencias, contradicciones y ambigüedades existen en los reglamentos, publicaciones, etc.?
15. ¿Qué espacios se establecieron para la participación del personal docente en la construcción de dichos textos?

Contexto de práctica

16. ¿Cómo interpretan los reglamentos, publicaciones, etc. el profesorado de la UNAG?
17. ¿Qué acciones de resistencia (individual o colectivas) del profesorado se han identificado ante las nuevas políticas?
18. ¿Qué acciones tomaron las autoridades con el personal docente que fue oposición a la Reforma?
19. ¿Qué conflictos políticos existen entre el personal docente de la UNAG? ¿Hay un conflicto intergeneracional en el profesorado?
20. ¿Qué tipo de control existía para el personal docente por parte del equipo directivo de la UNAG?
21. ¿Qué facultades, departamentos académicos, asignaturas recibieron más apoyo logístico y presupuestario en la UNAG? ¿Por qué se da esa situación?
22. ¿Cuáles son las principales dificultades identificadas en la puesta en acto de las políticas de desarrollo profesional docente en la UNAG?

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

