

Apéndice 2
Atributos identificados en cada paso ABP a partir del análisis de los datos

1. Presentación de la situación motivadora	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
A. Recursos personales y culturales <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, conocimiento del lenguaje, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. 	A. Capacidad para inquirir <ul style="list-style-type: none"> ● Se cuestiona el mundo. ● Establece con claridad el propósito y/u objetivos del inquirir. ● Reconoce el valor de la información para ser capaz de tomar una decisión.
2. Clarificación del problema	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
A. Recursos personales y culturales <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. 	A. Capacidad para inquirir <ul style="list-style-type: none"> ● Se cuestiona el mundo. ● Reconocer el valor de la información para tomar decisiones. B. Capacidad para interpretación crítica <ul style="list-style-type: none"> ● Cada asunto tiene una perspectiva histórica relevante a conocer.
3. Torbellino de posibles soluciones/preguntas de investigación	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
A. Recursos personales y culturales <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. 	A. Capacidad para inquirir <ul style="list-style-type: none"> ● Formula con claridad preguntas para inquirir.
4. Establecimiento de procedimiento a seguir	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
A. Recursos personales y culturales <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. 	A. Capacidad para inquirir <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y selecciona técnicas, métodos o estrategias de investigación. ● Identifica fuentes de información diversas.

5. Implantación del procedimiento a seguir	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
<p>A. Recursos personales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. <p>B. Prácticas sociales críticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sale de la zona de comodidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se pregunta que tal si.... ● Cuestiona y considera múltiples puntos de vista. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprecia las múltiples realidades como intento de colocarse en los zapatos de otros. ○ Expresa su posición y la distingue de la de otros. ● Enfoca en los asuntos socio-políticos. ● Reflexiona, analiza, discute y entiende a profundidad las estructuras que la sociedad construye acerca del: lenguaje, poder, privilegios, status. <p>C. Postura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toma de acción y promueve la justicia social. ● Luego de la reflexión decide moverse a la acción. 	<p>A. Capacidad para inquirir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se cuestiona el mundo. ● Exponen la información en forma clara y coherente contestando preguntas y generando más preguntas. ● Demuestra disposición para seguir aprendiendo. ● Reconocer el valor de la información para ser capaz de tomar decisiones. ● Expone la información en forma clara y coherente contestando las preguntas del inquirir. <p>B. Capacidad para interpretación crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examina el asunto en perspectiva de los intereses y el poder (política) ciudadano o del pueblo y de los valores democráticos. ● Examina puntos de vista opuestos sobre el asunto. ● Dispuesto a considerar nueva información para cuestionar sus posturas y las de otros. <p>C. Capacidad para el diálogo y deliberación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrará disposición para expresar y compartir sus pensamientos. ● El diálogo y la deliberación son excelentes mecanismos para entender a otros, hacerse entender y llegar a consensos. ● Comunicarse claramente es parte importante del diálogo. ● Propone en forma clara y coherente y fundamentada un curso de acción político-cívica. ● La tolerancia y el respeto son vitales para mantener un diálogo. ● Proporciona información pertinente y suficiente para la comprensión del tema, asunto o problema. ● Formula con claridad el tema asunto o problema del diálogo y la deliberación. ● Mostrará disposición para expresar sus intereses y a presentar argumentos necesarios ● Mostrará disposición para expresar y compartir sus pensamientos. <p>D. Capacidad para la acción ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispuesto a integrarse en procesos colectivos para buscar soluciones o mejorar su comunidad, su país y el Planeta. ● Dispuesto a colaborar con otros para escuchar las voces de los involucrados o afectados por una situación.

6. Presentación de las posibles soluciones	
Alfabetización crítica	Competencias ciudadanas
<p>A. Recursos personales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos para hacer sentido de la situación recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias. <p>B. Prácticas sociales críticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia las múltiples realidades Cuestiona y considera múltiples puntos de vista como intento de colocarse en los zapatos de otros (empatía) para entender. ● Toma de acción y promueve la justicia social. ● Es un agente social para cambiar el estatus quo del mundo. ● Toma de acción y promueve justicia social. ● Luego de la reflexión decide moverse a la acción. <p>C. Postura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concienciación <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiona y considera múltiples puntos de vista. ● Formas alternas de ser <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear y tratar nuevas formas de discursos. ○ Asume riesgos 	<p>A. Capacidad para el diálogo y la deliberación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta en lenguaje apropiado y forma persuasiva. ● Disposición a aclarar asuntos cuando se le cuestione. ● Se hará escuchar con respeto. ● Analiza con claridad y coherencia, criticidad y tolerancia el tema, asunto o problema. ● Proporciona información pertinente y suficiente para la comprensión del tema, asunto o problema. ● Mostrará disposición para expresar sus intereses y a presentar argumentos necesarios ● Mostrará disposición para expresar y compartir sus pensamientos. <p>B. Capacidad para la acción ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establece con claridad metas u objetivos de la acción política-cívica. ● Valora la fuerza humana y colectiva para transformar la realidad. ● Dispuesto a integrarse en procesos colectivos para buscar soluciones o mejorar su comunidad, su país y el Planeta. ● Dispuesto a integrarse en procesos colectivos para buscar soluciones o mejorar su comunidad, su país y el Planeta. ● Dispuesto a colaborar con otros para escuchar las voces de los involucrados o afectados por una situación.