

Apéndice 1
Congruencia entre los atributos de alfabetización crítica y competencias ciudadanas

Atributos de la alfabetización crítica	Atributos de las competencias ciudadanas
<p>1. Recursos personales y culturales Utiliza recursos para hacer sentido de la situación. Recursos tales como: experiencias personales, situaciones sociales, cultura popular y mediática, libros, textos orales, intereses y preocupaciones comunitarias.</p>	
<p>2. Prácticas sociales críticas</p> <p>A. Sale de la zona de comodidad Se aleja de su perspectiva Se pregunta que tal si.... Se separa de su propia perspectiva y comienza a hacerse preguntas que tal si fuera a través de los lentes de otros.</p> <p>B. Cuestiona y considera múltiples puntos de vista Aprecia las múltiples realidades como intento de colocarse en los zapatos de otros (empatía) para entender. Inquiérese cómo el discurso, el lenguaje, los medios y la cultura popular (contribuyen a la formación de) trabajan para moldear identidades, valores y creencias Cómo y por qué la educación y el proceso escolar, responden al discurso dominante Cuál es su posición y la posición de otros en la sociedad. Por qué existe diferencia entre humanos en los criterios para determinar la razón para ser diferentes.</p> <p>C. Enfocan en los asuntos socio políticos Reflexiona, analiza, discute y entiende a profundidad las estructuras que la sociedad construye acerca del:lenguaje, poder, clases, privilegios, estatus, herencia, opresión, género, democracia, inequidad y emancipación.</p> <p>D. Toma acción y promueve la justicia social Es un agente social para cambiar el estatus quo del mundo. Analiza y reflexiona acerca del poder del discurso. Luego de la reflexión decide moverse a la acción</p>	<p>1. Capacidad para inquirir (búsqueda de información)</p> <p>A. Saber: Existen diversas perspectivas de todo asunto. Que una mirada desde diversos puntos de vista y con mayor información está más completa y cerca de la realidad.</p> <p>B. Saber hacer: Se cuestiona el mundo Establece con claridad el propósito y/u objetivos del inquirir. Formula con claridad preguntas del inquirir. Formula problemas e hipótesis. Selecciona estrategias, métodos o técnicas de investigación. Identifica fuentes de información; diversos y confiable. Recopila información pertinente, necesaria y suficiente para llegar a conclusión Expone la información en forma clara y coherente contestando las preguntas del inquirir. Concluye en forma coherente y clara a tono con el problema y la hipótesis del inquirir.</p> <p>C. Saber ser: Demostrar una actitud de superación ante las dificultades de aprendizaje Demostrar disposición para aprender, evaluar sus procesos de aprendizaje y establecer estrategias para el autoaprendizaje. Reconocer el valor de la información para ser capaz de tomar decisiones. Valorar las aportaciones de los diversos campos del saber al integrarlas al análisis de información y situaciones. Demostrar disposición para continuar aprendiendo y desarrollando sus capacidades</p> <p>2. Capacidad para la interpretación crítica</p> <p>A. Saber: Cada asunto tiene una perspectiva histórica que es relevante conocer. La perspectiva interdisciplinaria es más amplia y compleja que la de una sola disciplina.</p>

	<p>En la democracia existen poderes del pueblo y la gente que hay que conocer, valorar y defender. Indagar puntos de vistas opuestos ayuda a entender los asuntos.</p> <p>B. Saber hacer: Examina el asunto en forma clara y coherente. Examina el asunto en perspectiva histórica (temporal, causal) Examina el asunto en perspectiva interdisciplinaria (diversidad de disciplinas y empleo de conceptos) Examina el asunto en perspectiva de los intereses y el poder (política) ciudadano o del pueblo y de los valores democráticos. Examina puntos de vista opuestos sobre el asunto.</p> <p>C. Saber hacer: Dispuesto a considerar nueva información para cuestionar sus posturas y la de los otros.</p>
	<p>3. Capacidad para el diálogo y la deliberación</p> <p>A. Saber: Dispuesto a considerar nueva información para cuestionar sus posturas y la de los otros. El diálogo y la deliberación son excelentes mecanismos para entender a otros, hacerse entender y llegar a consensos. Comunicarse claramente es parte importante del diálogo. La tolerancia y el respeto son vitales para mantener un diálogo.</p> <p>B. Saber hacer: Establece con claridad el propósito del diálogo y la deliberación. Formula con claridad el tema, asunto o problema del diálogo y la deliberación. Proporciona información pertinente y suficiente para la comprensión del tema, asunto o problema. Analiza con claridad y coherencia, criticidad y tolerancia el tema, asunto o problema. Propone en forma clara y coherente y fundamentada un curso de acción político- cívica. Argumenta en lenguaje apropiado y forma persuasiva Fomenta el intercambio tolerante y democrático de puntos de vista y cursos de acción sobre el asunto y alternativas de acción.</p> <p>C. Saber ser: Disposición a escuchar Disposición a aclarar asuntos cuando se le cuestione Se hará escuchar con respeto Será un oyente activo Respetará la diversidad Mostrará disposición para expresar sus intereses y a presentar argumentos necesarios Mostrará disposición para expresar y compartir sus pensamientos.</p>

<p>3. Postura crítica</p> <p>A. Concienciación Responder consciente y críticamente a los eventos Conciencia del uso del lenguaje y que existen otros puntos de vista distintos a nuestros modelos culturales Cuestiona y considera múltiples puntos de vista</p> <p>B. Formas alternas de ser Crear y tratar nuevas formas de discursos Asume riesgos</p> <p>C. Inquirir implica asumir responsabilidad El conocimiento es una construcción desde múltiples perspectivas que enriquecen nuestra visión. Nuevas preguntas generan nuevo conocimiento y viceversa</p>	<p>4. Capacidad para la acción ciudadana</p> <p>A. Saber: Nombra los valores y principios democráticos. Explica y distingue lo que es democracia de lo que no es.</p> <p>B. Saber hacer: Establece con claridad metas u objetivos de la acción política-cívica. Formula un plan claro y coherente con las metas. Las actividades propuestas son suficientes para el logro de los objetivos. Expone la forma democrática en que fue elaborado el plan. Actividades son apropiadas para que afectados estén bien informados sobre el asunto. Actividades son apropiadas para garantizar el diálogo y la deliberación. Actividades apropiadas para garantizar la voluntad de la mayoría de la comunidad. Actividades apropiadas para garantizar el respeto a las minorías. Establece procedimientos democráticos de autocrítica. Establece procedimientos democráticos de evaluación.</p> <p>C. Saber hacer: Valora la fuerza humana y colectiva para transformar la realidad. Dispuesto a integrarse en procesos colectivos para buscar soluciones o mejorar su comunidad, su país y el Planeta. Dispuesto a colaborar con otros para escuchar las voces de los involucrados o afectados por una situación. Valora y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la libertad y la diversidad.</p>
--	--