



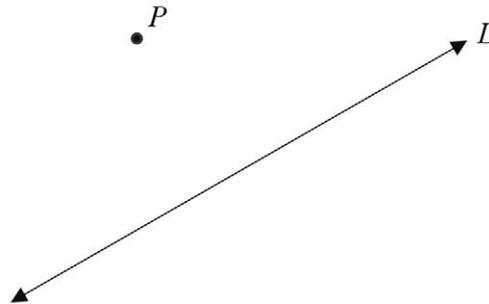
## ANEXO 1: CUESTIONARIO

### Reconociendo la parábola

Conteste las siguientes preguntas justificando sus respuestas. Para ello puede usar los instrumentos de dibujo que se le han proporcionado.

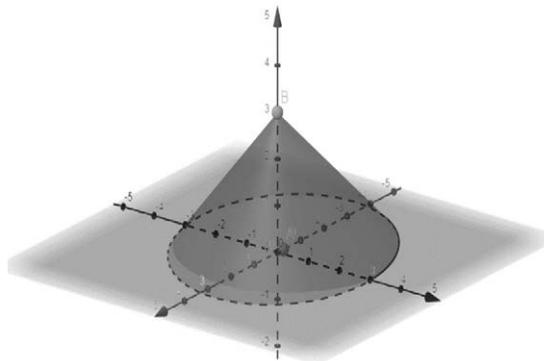
1. Dada una recta fija  $L$  y un punto fijo  $P$ .

1. Dada una recta fija  $L$  y un punto fijo  $P$ .



Responda lo siguiente y justifique sus respuestas.

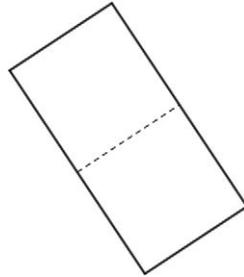
- ¿Es posible encontrar puntos que equidisten de  $L$  y de  $P$ ? Explique.
  - Si la respuesta al ítem a) es afirmativa, trace por lo menos tres puntos que equidisten de  $L$  y de  $P$ . Puede hacer uso de regla y compás.
  - ¿Cuántos puntos podemos encontrar que equidisten de  $L$  y de  $P$ ?
2. El siguiente gráfico muestra un cono de revolución.



Identifique la curva que se obtiene al realizar un corte transversal paralelo a la generatriz del cono mostrado.

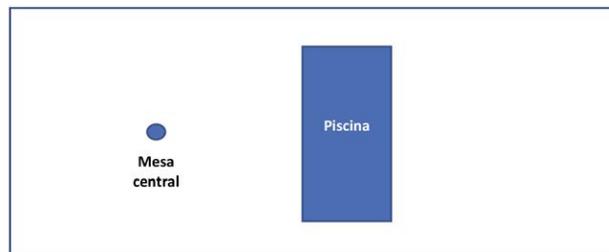


3. La figura que se muestra a continuación es un rectángulo formado por dos cuadrados. Trace, de ser posible, una parábola que pase por alguno de los vértices del rectángulo. Justifique su respuesta.

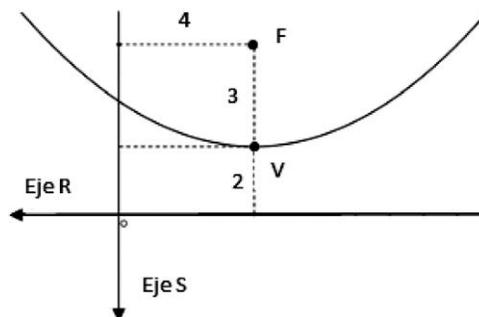


4. Dada una parábola con eje focal la recta  $y = x$  y que pasa por el punto  $P(-2; 4)$ , determine un punto que pertenezca a dicha parábola.

5. Cristina va a realizar una fiesta en el jardín de su casa y necesita ubicar 3 mesas con bocaditos de modo que estas queden ubicadas a la misma distancia de una mesa central y de uno de los bordes de una piscina rectangular. Determine la ubicación de las 3 mesas tomando en cuenta la ubicación mostrada para la piscina y la mesa central.



6. Una parábola se representa en el sistema de coordenadas cartesiano  $RS$ . En dicho sistema se indica la orientación del semieje positivo  $R$  y el semieje positivo  $S$ . Si la distancia del vértice  $V$  al eje  $R$  y al eje  $S$  es 2 y 4 unidades, respectivamente, y la distancia del foco  $F$  al eje  $RR$  y al eje  $S$  es 5 y 4 unidades, respectivamente; determine la ecuación de la parábola.





7. Halle la ecuación de la parábola con vértice en el punto (1; 1) y directriz  $x = 3$ .
8. Dada la ecuación de la parábola  $x^2 - 8x - 10y - 4 = 0$ , transfórmela a su forma ordinaria y encuentre sus principales elementos.
9. Halle el vértice de la parábola con ecuación  $2y^2 - 12y + x + 20 = 0$ .
10. Dadas las ecuaciones siguientes:  
 $(x - 2)^2 = -4(y + 3)$   
 $(y - 5)^2 = 12(x - 2)$   
¿Cuál de ellas corresponde a una función en las variables  $x$  e  $y$ ? Justifique su respuesta.
11. Analice el valor de verdad de las siguientes proposiciones. Justifique sus respuestas.
  - a) Toda parábola representa a una función cuadrática.
  - b) Los puntos (-2; 0), (0; 4) y (2; 0) pertenecen a la gráfica de una función cuadrática.
12. Explique la relación que existe entre el discriminante de la ecuación  $ax^2 + bx + c = 0$  y el número de puntos de intersección de la gráfica de  $y = ax^2 + bx + c$  con el eje  $X$ .



## ANEXO 2: CATEGORÍAS E INDICADORES SEGÚN MTSK Y PREGUNTAS ASOCIADAS A LA PARÁBOLA

Subdominio	Categoría	Indicador	N.º pregunta
<b>KOT</b>	Definiciones	Conocimiento de la parábola como un lugar geométrico.	1
		Conocimiento de la parábola como la cónica que resulta de la intersección entre un cono recto y un plano paralelo a su generatriz.	2
	Propiedades	Conocimiento de la propiedad de equidistancia en una parábola y de la longitud del lado recto.	3
		Conocimiento de las propiedades de simetría que presenta una parábola respecto a su eje focal.	4
	Fenomenología	Conocimiento sobre la modelación de una situación cotidiana usando la definición de parábola como lugar geométrico.	5
	Registros de representación	Conocimiento de la representación gráfica de una parábola y su conversión a una representación algebraica.	6
		Conocimiento de la determinación de una representación algebraica para la parábola a partir del reconocimiento de sus propiedades.	7
		Procedimientos	Conocimiento del procedimiento para determinar la ecuación ordinaria de una parábola a partir de su ecuación general, completando cuadrados.
	Conocimiento de la relación entre la ecuación ordinaria de una parábola y su ecuación general, completando cuadrados.		9
	Conexiones de simplificación	Conocimiento de la relación entre la ecuación de una parábola y la regla de correspondencia de una función cuadrática.	10
		Conocimiento de la relación entre parábolas y funciones cuadráticas.	11
	<b>KSM</b>	Conexiones transversales	Conocimiento de la relación entre parábolas, funciones cuadráticas y ecuaciones cuadráticas.
<b>KPM</b>	Jerarquización y Planificación como forma de proceder en la resolución de problemas matemáticos	Elaboración y uso de diversas estrategias en la resolución de problemas con parábolas.	5, 6