Orellana, P., Melo, C., Baldwin, P., De Julio S. & Pezoa J. (2020). The relationship between motivation to read and reading comprehension in Chilean elementary students. *Reading and Writing*, *33*, 2437-2458. https://doi.org/10.1007/s11145-020-10051-3

Pinter A. (2017) *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Pinter A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Pueo, B., Jimenez-Olmedo, J., Penichet-Tomas, A. & Carbonell-Martínez, J. (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 694-702). Octaedro.

Tomal, D. R. & Hastert, D. J. (2010). *Action Research for Educators (The Concordia University Leadership Series) (English Edition)* (2.a ed.). Rowman & Littlefield Publishers.

Wilkinson, D. & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments: A Guide for Researchers*. Psychology Press.

Wolf, M. & Potter, K. (2018). *Reader, come home: The reading brain in a digital world*. Harper.

Appendix 1. Likert Scale

muy de acuerdo	de acuerdo	no sé	en desacuerdo	muy en desacuerdo

Dimensión 1: The use of Edpuzzle					
DESCRIPTOR					
La aplicación fue fácil de usar.					
Las actividades que hicimos en la plataforma fueron de mi agrado.					
Seguiría usando esta plataforma para actividades de lectura.					

Dimensión 2: Digital stories on Edpuzzle for reading comprehension					
DESCRIPTOR					
Se de que trataban las historias que trabajamos en Edpuzzle.					
Mi comprensión lectora mejoró después de las actividades en Edpuzzle.					
Después de realizar actividades de lectura en Edpuzzle, considero que comprender textos en inglés es más fácil.					
Dimensión 3: Digital stories on Edpuzzle for Reading comprehension for specific information					
DESCRIPTOR					
Las actividades de Edpuzzle me ayudaron a identificar información específica al leer.					
Pude responder las preguntas de información específica correctamente a lo largo de las sesiones.					
Ahora puedo reconocer información específica mucho más fácil en cualquier texto.					

Appendix 2. Focus group questions

Dimensión 1: The use of Edpuzzle
1.- ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación Edpuzzle? 2.- ¿Qué características de la plataforma fueron sus favoritas? 3.- ¿Les gustaría que siguiéramos usando esta plataforma para actividades en inglés?
Dimensión 2: Digital stories on Edpuzzle for reading comprehension for specific information
1.- ¿Consideran que este tipo de actividades son beneficiosas para mejorar su comprensión lectora? 2. - A medida que avanzaron en las clases ¿Fue más fácil identificar información específica en las historias? ¿Cómo lo notaron?
Dimensión 3: Use of strategies
1.- ¿Creen que estas actividades les ayudaron para poder identificar información específica en otro tipo de textos como noticias, artículos, etc? 2.- ¿Han notado que estas actividades les ayudaron a mejorar su comprensión lectora en otras asignaturas?