

La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica: Estudio de correlación

The Teaching of Reading and Cognitive Mediation in Students of Academic Average: A Correlation Study

O ensino da leitura e da mediação cognitiva a estudantes de ensino médio: um estudo de correlação



Alba Luz Arenas-Parada
Instituto Universitario Veracruzano
Aguazul, Colombia

albaluzarenas@26hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8527-9164>

Libardo Roa-Muños

Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano Unitrónico
Yopal, Colombia

libardoroa@unitropico.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-6749-1180>

Jairo Abelardo Centeno-Villamizar

Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano Unitrónico
Aguazul, Colombia

jairo0502@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5884-4562>

Kenier Iván Téllez López

Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano Unitrónico
Yopal, Colombia

ivantellez@unitropico.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-9680-4799>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



Apéndice A: Instrumento de recolección de información validado

Cuestionario para medir la relación entre el proceso de lectura y la mediación cognitiva

Estimado/a alumno/a en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero/a en sus respuestas, respondiendo los ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE 1: PROCESO DE LECTURA								
DIMENSIÓN: SEGMENTACIÓN SILABEO				4	3	2	1	
Lectura de palabras								
1	Al leer una palabra común y sencilla como “ venerar ” visualiza las sílabas que la contienen “ VE – NE – RAR ”.							
2	Al leer una palabra de poco uso y compleja como “ pusilánime ” visualiza las sílabas que la contienen “ PU – SI – LÁ – NI – ME ”.							
3	Al leer una palabra desconocida como “ borborigmo ”, se detiene para descomponer sus sílabas y pensar en su posible significado.							
Léxico								
4	Al leer un texto, halla palabras de difícil pronunciación que detienen su lectura.							
5	Cuando encuentra palabras desconocidas, las vuelve a leer.							
6	Consulta el significado de palabras dudosas o de difícil pronunciación.							
DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DECODIFICACIÓN				4	3	2	1	
Extensión del texto								
7	Identifica el final de una frase y el comienzo de otra, realizando el cambio respectivo.							
8	Realiza pausas según los signos de puntuación de la lectura.							
9	La pausa coincide con la entonación final que requiere la lectura de signos de interrogación o de exclamación.							
Pronominalización								
10	Identifica el sujeto de quien se habla o a quien se refiere el texto.							
11	Comprende otras formas de referirse dentro del texto al sujeto (uso de pronombres como “este, él, aquel”).							
Relativización								
12	Las expresiones afirmativas del texto son más fáciles de leer.							
13	Cuando el texto le ofrece expresiones negativas, analiza con más cuidado lo que le quiere decir.							
14	La lectura de frases negativas le exigen analizar el contenido del texto.							

continúa



DIMENSIÓN: DEFECTOS AL LEER		4	3	2	1
Omisión de letras o palabras					
15	La lectura de una frase que inició en plural la termina leyendo en singular.				
16	El sentido del texto no fue comprendido por no leer una palabra clave.				
17	Relee un párrafo, porque saltó un renglón completo perdiendo la noción de lo que estaba leyendo.				
18	En una lectura, una palabra como “colmo” puede leer “como” omitiendo la ‘l’.				
19	En una lectura, una expresión que dice “La variedad de situaciones de escritura requieren de distintos tipos de lectura” , puede llegar a leer “La variedad de situaciones requieren distintos tipos de lectura” omitiendo ‘de escritura’.				
Adición de letras o palabras					
20	Al leer un texto la palabra “efecto” puede leer “efectúo” adicionando la ‘u’.				
21	Al leer una expresión que dice “Los estudiantes leen sin atender al sentido de la lectura” puede llegar a leer “Los estudiantes no leen sin atender al sentido de la lectura” adicionando la palabra ‘no’.				
Sustitución de letras o palabras					
22	Al leer una palabra como “excepción” puede llegar a leer “ascensión” sustituyendo las letras ‘ex_’ por ‘c’.				
23	Al leer una expresión como “El arte de leer fluido es también la clave para triunfar” lee algo como “El arte de leer fluido es también la llave para triunfar” sustituyendo la palabra ‘clave’ por ‘llave’.				
Relectura					
24	Una palabra como “sempiterno” la lee otra vez porque cree que leyó algo que no era.				
25	El fragmento de un texto como “La escasa injerencia del docente en aquellos hábitos negativos del estudiante limitan su acceso al aprendizaje” le incitan a releer para comprender mejor lo que dice.				
VARIABLE 2: MEDIACIÓN COGNITIVA					
DIMENSIÓN: MEDIACIÓN A PARTIR DE LA INTENCIONALIDAD		4	3	2	1
Propósito de la actividad					
26	Su velocidad lectora se fortalece practicando las lecturas.				
27	Siente rechazo hacia los ejercicios de lectura.				
28	Desarrolla los ejercicios de lectura por cumplir el horario de la asignatura.				
Operaciones mentales y funciones cognitivas					
29	Al realizar los ejercicios de lectura, logra identificar planteamientos del autor/a.				
30	Al leer, compara el contenido con otros textos que ya leyó.				
31	Al terminar de leer un texto, logra sintetizar la información.				
Propósito en la implementación de estrategias de lectura					
32	Mientras lee se concentra.				
33	Al leer le es posible analizar la información.				
34	Cuando lee procura finalizar rápido el ejercicio.				

continúa



Percepción de estímulos del entorno				
35	Su nivel de concentración disminuye por efectos del ruido.			
36	La temperatura o la iluminación interfiere en el ánimo para la realización de los ejercicios de lectura.			
37	Cuando desarrolla los ejercicios de lectura suele pensar en problemas o preocupaciones particulares.			
DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DE LA TRASCENDENCIA		4	3	2 1
Aplicabilidad del aprendizaje en otros contextos				
38	Las estrategias de lectura que emplea, las utiliza en otros escenarios distintos al escolar.			
39	El contenido de los textos le sirve para amenizar conversaciones familiares, sociales u otros contextos.			
Detalles del proceso de aprendizaje				
40	La atención que le dedica a las actividades de lectura influye en su proceso de aprendizaje.			
41	Su aprendizaje se ve influenciado por el tiempo que dedica a cada actividad propuesta.			
42	La fluidez y su capacidad de entendimiento de las lecturas aporta a su proceso de aprendizaje.			
DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL SENTIMIENTO DE COMPETENCIA		4	3	2 1
Deprivación cultural				
43	Si obtiene resultados satisfactorios en las actividades de lectura, sus compañeros/as se sienten orgullosos y/o felices.			
44	Es objeto de burlas, críticas o rechazo de parte de sus compañeros por su desempeño en las actividades de lectura.			
45	Presiente que algunos/as compañeros/as hablan a sus espaldas de su desempeño en las actividades de lectura.			
Logros pequeños, inmediatos y crecientes				
46	Al desarrollar las actividades de lectura, mejora su capacidad de comprensión de ejercicios en otras áreas académicas.			
47	Encuentra relación entre la actividad lectora y la actividad física o de deportes.			
Trabajo colaborativo, autonomía y liderazgo				
48	Demuestra interés en ayudar a otros a mejorar su desempeño en actividades de lectura.			
49	Promovería un concurso de lectura en su salón.			
50	Comenta a sus compañeros/as sobre el contenido de libros que está leyendo o ha terminado de leer.			

Apéndice B: Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	54

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	135,40	227,378	,106	,838
Ítem 2	135,70	204,900	,739	,821
Ítem 3	134,90	215,656	,412	,831
Ítem 4	134,60	212,267	,692	,825
Ítem 5	134,40	216,711	,468	,830
Ítem 6	135,70	218,900	,575	,830
Ítem 7	134,10	234,989	-,289	,842
Ítem 8	134,50	219,833	,319	,833
Ítem 9	134,80	211,956	,704	,825
Ítem 10	134,90	205,656	,917	,819
Ítem 11	135,00	210,444	,702	,824
Ítem 12	136,00	219,333	,545	,830
Ítem 13	136,10	214,322	,775	,826
Ítem 14	135,60	226,489	,226	,835
Ítem 15	136,10	234,767	-,214	,843
Ítem 16	135,90	224,100	,252	,835
Ítem 17	134,70	203,122	,797	,819
Ítem 18	136,40	230,933	-,035	,840
Ítem 19	136,10	236,322	-,285	,844
Ítem 20	135,80	251,289	-,581	,858
Ítem 21	135,40	249,378	-,485	,858
Ítem 22	136,40	229,378	,041	,838
Ítem 23	135,90	212,100	,582	,827
Ítem 24	134,30	229,344	,040	,838
Ítem 25	134,50	222,944	,251	,835

continúa



<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.ac.cr

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 26	134,30	216,900	,526	,829
Ítem 27	134,10	228,100	,148	,836
Ítem 28	136,00	237,111	-,448	,843
Ítem 29	134,70	237,344	-,346	,844
Ítem 30	134,90	216,767	,572	,829
Ítem 31	135,20	226,400	,178	,836
Ítem 32	134,80	219,733	,631	,830
Ítem 33	134,50	231,611	-,069	,840
Ítem 34	134,60	226,267	,239	,835
Ítem 35	134,70	216,011	,437	,830
Ítem 36	135,40	208,933	,673	,824
Ítem 37	134,30	235,122	-,230	,843
Ítem 38	134,70	220,011	,350	,833
Ítem 39	134,80	212,400	,532	,827
Ítem 40	135,60	219,378	,253	,836
Ítem 41	134,80	231,067	-,048	,843
Ítem 42	134,70	230,456	,000	,838
Ítem 43	134,50	219,611	,447	,831
Ítem 44	134,70	212,900	,718	,825
Ítem 45	134,60	215,822	,548	,828
Ítem 46	134,00	220,222	,499	,831
Ítem 47	135,60	222,044	,301	,834
Ítem 48	136,30	232,900	-,114	,842
Ítem 49	136,40	230,933	-,035	,840
Ítem 50	134,40	216,489	,558	,829
Ítem 51	135,50	232,722	-,096	,845
Ítem 52	135,40	224,267	,233	,835
Ítem 53	135,90	218,322	,370	,832
Ítem 54	135,50	214,056	,462	,829

