

[Cierre de edición el 01 de Mayo del 2021]

<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.ac.cr

Creencias de futuros y futuras docentes de inglés en Chile sobre las competencias del profesorado de inglés como lengua extranjera

Chilean EFL Teacher Trainees' Beliefs Regarding the EFL Teacher Competences

Crenças de futuros docentes de inglês no Chile sobre as competências do corpo docente de inglês como língua estrangeira



Eladio Donoso

Universidad Católica del Norte
Antofagasta, Chile

edonoso@ucn.cl



<https://orcid.org/0000-0002-8961-2489>

Romina Gómez

Universidad Católica del Norte
Antofagasta, Chile

rgomez02@ucn.cl



<https://orcid.org/0000-0002-5162-8477>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



Apéndice A: Creencias de estudiantes en formación inicial de pedagogía en inglés acerca de competencias del profesorado de inglés como lengua extranjera

SECCIÓN I. CREENCIAS

Marca con una X la alternativa que expresa mejor tu opinión respecto de cada información, considerando que 1 es "Muy en desacuerdo" y 5 es "Muy de acuerdo". En caso que no esté clara la afirmación, puedes dejarla en blanco.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Identifica ideas principales de los textos que lee en inglés.	1	2	3	4	5
2. Tiene un buen manejo de la gramática inglesa.	1	2	3	4	5
3. Posee amplio conocimiento de la cultura de países donde se habla inglés.	1	2	3	4	5
4. Realiza evaluaciones que involucren las cuatro habilidades del inglés.	1	2	3	4	5
5. Hace que el alumnado lea textos en inglés y revisa si comprenden lo que leyeron.	1	2	3	4	5
6. Practica la pronunciación en la clase a través de repetición grupal o individual.	1	2	3	4	5
7. Se da cuenta de sus propios errores y los corrige.	1	2	3	4	5
8. Considera los intereses de sus estudiantes en la planificación de la clase.	1	2	3	4	5
9. Respeta las opiniones de todo el estudiantado.	1	2	3	4	5
10. Da fórmulas gramaticales para construcción de oraciones en inglés.	1	2	3	4	5
11. Conoce refranes, modismos y dichos típicos de la lengua inglesa.	1	2	3	4	5
12. Promueve el desarrollo del pensamiento.	1	2	3	4	5
13. Tiene muy buena pronunciación en inglés.	1	2	3	4	5
14. Planifica la clase de manera que se ejerciten las cuatro habilidades del inglés.	1	2	3	4	5
15. Establece un ambiente organizado de trabajo en la clase.	1	2	3	4	5
16. Motiva a sus estudiantes al logro de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
17. Reflexiona constantemente sobre cómo hace sus clases.	1	2	3	4	5
18. Presenta vocabulario nuevo en contexto que facilite su aprendizaje.	1	2	3	4	5
19. Maneja distintos tipos de inglés (por ejemplo, británico, estadounidense)	1	2	3	4	5
20. Propone actividades interesantes y desafiantes para que el estudiantado aprenda.	1	2	3	4	5
21. Manifiesta a sus estudiantes lo que espera de ellos y ellas.	1	2	3	4	5

continúa

22. Utiliza material auténtico (revistas, diarios, videos, etc.) para las actividades de la clase.	1	2	3	4	5
23. Evalúa a sus estudiantes de forma ecuánime, justa y objetiva.	1	2	3	4	5
24. Produce correctamente discurso escrito en inglés.	1	2	3	4	5
25. Comprende apropiadamente discurso oral y escrito en inglés.	1	2	3	4	5
26. Tiene amplio dominio de vocabulario.	1	2	3	4	5
27. Domina aspectos pragmáticos de la lengua inglesa (ironía, humor).	1	2	3	4	5
28. Realiza actividades que permiten a todo el estudiantado hablar en inglés durante la clase.	1	2	3	4	5
29. Considera los diversos ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
30. Tiene un trato amable con sus estudiantes.	1	2	3	4	5
31. Conoce a sus estudiantes y les llama por su nombre.	1	2	3	4	5
32. Promueve un ambiente distendido en la clase.	1	2	3	4	5
33. Organiza actividades de aprendizaje por equipos.	1	2	3	4	5
34. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.	1	2	3	4	5
35. Inspira confianza para que sus estudiantes comuniquen sus inquietudes.	1	2	3	4	5
36. Despliega una diversidad de actividades que promueven el uso del inglés.	1	2	3	4	5
37. Sabe literatura inglesa clásica.	1	2	3	4	5
38. Domina con propiedad la ortografía del inglés.	1	2	3	4	5
39. Explica muy bien la gramática.	1	2	3	4	5
40. Entrega listas de vocabulario para aprender.	1	2	3	4	5
41. Hace que el estudiantado escriba en inglés cartas, ensayos, resúmenes, etc.	1	2	3	4	5
42. Organiza actividades de conversación y uso oral del inglés (diálogos, disertaciones, etc.).	1	2	3	4	5
43. Realiza actividades de comprensión auditiva como, por ejemplo, que el estudiantado dibuje lo que oye.	1	2	3	4	5
44. Establece autoridad a partir de su formalidad al vestir.	1	2	3	4	5
45. Genera oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.	1	2	3	4	5
46. Usa películas, documentales o material audiovisual en inglés para que luego sus estudiantes los comenten y analicen.	1	2	3	4	5
47. Provee listado de verbos irregulares para que los estudiantes y las estudiantes los aprendan.	1	2	3	4	5
48. Conoce la historia de la lengua inglesa.	1	2	3	4	5
49. Habla inglés con mucha fluidez.	1	2	3	4	5
50. Comprende apropiadamente discursos en inglés.					



SECCIÓN II: PREGUNTAS ABIERTAS.

En relación con la misma temática, te agradeceremos que contestes las siguientes preguntas:

1. Considerando el desempeño pedagógico, ¿qué crees que debería caracterizar a un buen profesor o profesora?

2. ¿Cuáles crees son las habilidades lingüísticas que debe dominar un profesor o profesora de inglés?

3. Específicamente, ¿cuáles crees que deberían ser las características de un 'buen profesor o profesora de inglés?

SECCIÓN III. INFORMACIÓN DE CONTEXTO

Nombre	
Edad	Sexo
Año de ingreso a la carrera:	