

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO SOCIOEOMOCIONAL

Respecto los datos de los participantes, la edad media fue de 11.69 años y el 50.82% de los participantes eran varones. En cuanto a las variables metodológicas, el tamaño de los grupos ha sido variable, con N mínimo de 20 y máximo de 437 niños, con una media de 143 niños por grupo de intervención.

Respecto a otras variables metodológicas no incluidas en la tabla, se menciona que la duración promedio de la intervención fue de 11.71 semanas; el mínimo corresponde a 2 semanas y el máximo 24. La intensidad promedio de la intervención fue de 93 minutos semanales. El mínimo era de 30 minutos y el máximo de 360 minutos, mientras que la magnitud promedio de la intervención fue de 14.57 horas, con un mínimo de 6 horas y un máximo de 25 horas. Del total de los estudios, 5 presentaron datos sobre la mortalidad experimental de los participantes con un 11.18%.

En la tabla 4 pueden observarse los estadísticos descriptivos, media y DE , para ambos grupos en el pre y postest.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos discriminados por grupos en el pre y postest y resumen de los resultados para las variables codificadas en los estudios

Cód.	Categoría	Grupo control		Grupo intervención		Resumen
		Pre	Post	Pre	Post	
1	Competencia emocional	7.82 (2.47) ^a	7.85 (1.55)	7.64 (1.31)	9.32 (1.87)	GI $\neq$ GC
2	Variables sociales grupales	53.72 (9.34)	54.94 (9.61)	53.18 (9.86)	53.72 (10.47)	GI $\neq$ GC
	Salud Mental. Autoestima y Autoeficacia.	39.67 (7.43)	39.05 (8.37)	35.21 (8.99)	39.30 (8.52)	
	Rendimiento académico	6.10 (.45)	5.94 (.49)	5.36 (1.83)	5.76 (.56)	
3	Integración social	7.56 (8.57)	7.67 (8.15)	8.75 (7.20)	9.58 (7.51)	GI $\neq$ GC
	Inteligencia social emocional	24.99 (4.09)	20.71 (3.56)	24.21 (4.69)	25.03 (4.61)	
	Salud mental. Depresión	9.70 (4.57)	11.33 (4.31)	12.28 (7.62)	11.60 (7.73)	
	Salud mental. Ansiedad	34.78 (12.72)	37.93 (10.45)	29.69 (15.00)	27.09 (14.48)	
4	Salud mental. Síntomas y problemas sociales y emocionales	8.74 (7.13)	8.84 (8.15)	7.95 (8.00)	8.74 (7.13)	GI $\neq$ GC
	Competencia social	2.54 (.69)	2.63 (.78)	3.16 (.78)	2.54 (.69)	
	Competencia emocional	10.29 (3.08)	10.63 (3.72)	14.89 (3.62)	10.29 (3.08)	
	Agresividad	4.76 (4.11)	5.76 (5.39)	5.28 (5.71)	4.76 (4.11)	

Continúa...

J. RUBIALES, D. RUSSO, J. P. PANEIVA Y R. GONZÁLEZ

5	Competencia emocional	S/D	S/D	S/D	S/D	GI ≠ GC
	Competencia social	4.06 (.81)	3.90 (.83)	3.63 (.83)	3.78 (.83)	(comp. Social y emocional);
	Salud mental. Ansiedad	S/D	S/D	S/D	S/D	GI=GC
	Agresividad	1.52 (.59)	1.43 (.65)	1.62 (.69)	1.46 (.60)	(en Salud mental y agresividad)
	Problemas sociales	1.06 (.15)	1.12 (.23)	1.20 (.25)	1.19 (.31)	
6	Agresividad	2.63 (.77)	2.67 (.75)	2.55 (.78)	2.47 (.74)	GI ≠ GC
	Competencia social	3.06 (.61)	3.12 (.62)	3.05 (.64)	3.10 (.62)	
7	Competencia emocional	95.28 (9.41)	94.10 (8.26)	96.98 (10.31)	100.05 (6.44)	GI ≠ GC
8	Competencia emocional	5.97 (1.14)	8.50 (5.32)	6.80 (1.26)	7.61 (1.43)	GI ≠ GC
9	Competencia social	S/D	71.77 (12.80)	S/D	72.91 (11.56)	GI ≠ GC
	Competencia emocional	S/D	S/D	S/D	S/D	
10	Salud mental. Autoestima y autoeficacia	1.83 (.62)	1.85 (.65)	1.80 (.54)	2.46 (.50)	GI ≠ GC
11	Competencia emocional	86.60 (13.40)	96.30 (10.80)	91.20 (12.90)	106.20 (10.30)	GI ≠ GC
	Salud mental. Autoestima y Autoeficacia	98.10 (9.50)	98.90 (11.20)	95.60 (15.20)	106.40 (15.10)	
12	Competencia emocional	6.24 (1.14)	6.24 (1.19)	6.12 (.81)	6.49 (1.10)	GI ≠ GC (6 a 8 años);
	Salud mental. Estrés	16.51 (4.88)	16.61 (4.94)	16.68 (4.74)	14.39 (3.55)	GI = GC (8 a 12 años)
	Variables sociales grupales	25.54 (3.93)	25.87 (3.81)	25.00 (4.75)	27.73 (3.56)	; GI ≠ GC (Variables sociales)
13	Salud mental	.79 (.29)	.75 (.32)	.77 (.33)	.73 (.30)	GI ≠ GC
	Competencia emocional	2.32 (.64)	2.32 (.68)	2.24 (.72)	2.29 (.69)	
14	Salud mental. Autoestima y Autoeficacia.	27.32 (8.37)	28.71 (9.76)	26.81 (7.44)	36.43 (8.71)	GI ≠ GC
	Competencia emocional.	19.43 (5.35)	20.79 (6.32)	19.75 (6.99)	26.20 (6.61)	
15	Salud mental. Locus de control	S/D	S/D	24.80 (2.80)	46.35 (3.14)	GI ≠ GC
	Rendimiento académico	S/D	S/D	26.45 (2.29)	46.35 (3.14)	

Continúa...

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO SOCIOEOMOCIONAL

16	Competencia social	11.80 (S/D)	4.25 (S/D)	23.94 (S/D)	40.96 (S/D)	GI ≠ GC (Comp. social); GI = GC (Conducta antisocial)
	Agresividad. conducta antisocial	17.36 (S/D)	33.81 (S/D)	39.65 (S/D)	36.63 (S/D)	
17	Competencia social	1.48 (.57)	1.50 (.59)	1.51 (.53)	1.61 (.52)	GI ≠ GC
18	Competencia social	34.90 (9.30)	35.00 (8.80)	34.80 (10.10)	39.50 (9.90)	GI ≠ GC
	Consumo de drogas	3.65 (.29)	3.67 (.28)	3.64 (.32)	3.56 (.30)	
19	Salud mental. Autoestima y autoeficacia	1.00 (.38)	.92 (.47)	.89 (.45)	0.92 (.45)	GI = GC (Comp. social) ; GI ≠ GC (Salud mental)
	Salud mental. Síntomas y problemas de salud mental	.38 (0.30)	.43 (0.36)	.46 (0.34)	.45 (.33)	
	Salud mental. Autoestima y Autoeficacia	2.23 (.44)	2.25 (.44)	2.08 (.45)	2.09 (.46)	
	Competencia social	2.07 (.44)	2.05 (.43)	2.00 (.44)	2.02 (.42)	
	Satisfacción en la escuela	4.38 (.65)	4.20 (.89)	4.28 (.84)	4.22 (.86)	
	Agresividad. Bullying	1.18 (.40)	1.32 (.72)	1.23 (.48)	1.20 (.44)	

Nota. S/D = Sin datos; GI = Grupo con Intervención; GC = Grupo Control.

^aSe presenta la media y la DE entre paréntesis

En el estudio 1, el grupo que recibió la intervención mejoró significativamente en todas las variables medidas de competencia emocional (reconocimiento emocional, comprensión emocional simple y comprensión mixta), mientras que no se observaron cambios en el grupo control (Ambrona, López-Pérez, & Márquez-González, 2012). En el estudio 2 se encontraron diferencias significativas en las variables analizadas y se hallaron mejoras en el grupo con intervención.

En el estudio 3, se evidenciaron mejorías en el grupo con intervención en comparación con el grupo control en el posttest en las puntuaciones de la escala de ansiedad e inteligencia social-emocional. Asimismo, en el grupo con intervención, se observa una mejoría entre pretest y posttest a partir de un descenso significativo en las variables de ansiedad y depresión y un incremento significativo en integración social e inteligencia social emocional, que incluía la evaluación de autoconciencia, aprovechamiento emocional (automotivación), empatía y habilidad social, manteniéndose estables los índices de rechazos y elecciones (Mateu-Martínez et al., 2013). Además, en el estudio 4 se encontró una reducción en los problemas sociales y emocionales y en agresividad, así como un aumento en las competencias sociales y emocionales para los niños evaluados.

En el estudio 5 se observaron mejorías en algunas variables y desempeños semejantes entre ambos grupos en otras variables. En las variables competencia social y emocional hubo mejorías en el grupo con intervención; sin embargo, en las variables de ansiedad, agresividad y problemas sociales no se observaron diferencias entre los grupos con y sin intervención.