

### Anexo 1

Guía para la entrevista semiestructurada.

Proyecto “Análisis de la Pedagogía de la Alteridad desde la práctica docente”

Datos sociodemográficos	
Nombre:	
Edad:	
Escuela o Institución donde labora:	
Antigüedad en la docencia:	
Nivel educativo en que trabaja en educación básica (preescolar, primaria o secundaria):	
Sector educativo (público o privado):	
Profesión:	
Está frente a grupo: Sí, No	

Categoría I Acogida
1. ¿Cómo lleva a cabo el acompañamiento con el estudiantado? 2. ¿Puede usted desde su práctica docente, saber quién es y cómo es su estudiantado? Argumente. 3. ¿Cómo genera un ambiente de confianza en clase? 4. ¿Qué acompañamiento emocional proporciona a sus estudiantes?
Categoría II Responsabilidad
5. Hay autores en educación que sostienen que el profesorado debe responsabilizarse del alumnado, hacerse cargo de ellos. ¿Qué piensa usted al respecto? 6. Describa a profundidad el o los proyectos educativos que usted haya planeado e implementado que considere hayan sido novedosos y en el que su estudiantado haya participado. 7. ¿En qué medida los proyectos que ha implementado han tenido un impacto en la relación ética con sus estudiantes? 8. ¿Qué papel juega el contexto en el diseño de las experiencias de aprendizaje y cuál es su responsabilidad en este diseño?
Categoría III Testimonio

9. Hay autores que señalan que todo acto educativo es una relación ética entre el profesorado y el alumnado, y dicen que el buen profesorado educa desde el testimonio. ¿Qué opina sobre ello?

10. Tomando en cuenta que al profesorado lo conforman seres humanos, desde su experiencia, ¿es posible educar reconociendo la condición de ser seres falibles?

11. ¿Cómo ejerce algunos de los valores como la honestidad o el respeto, en su relación con el estudiantado?

#### **Categoría IV Compasión**

12. Desde su práctica docente ¿cómo incorpora o cómo atiende al alumnado más desprovisto de capacidades?

13. En su experiencia, ¿qué proyectos, acciones, estrategias ha realizado para atender carencias emocionales, sociales, físicas, económicas del estudiantado?

14. ¿Cómo promueve entre el alumnado la solidaridad y el compromiso con el otro?

#### **Categoría V Esperanza**

15. Algunos autores escriben afirmando que el buen profesorado siempre genera una expectativa en el alumnado, ¿qué tipo de expectativas crea o cultiva usted en ellos?

16. ¿Fomenta usted entre el estudiantado el que se sientan capaces de lograr sus metas y cambiar su vida? Es decir, ¿usted propicia experiencias de aprendizaje que le permitan al alumnado construir un futuro académico?

17. Algunos autores sostienen que el profesorado que trasciende su labor es aquel que logró transformar al estudiantado (los llevaron de un sitio "A" a un sitio "B"). Y eso se refleja en el éxito que tiene el alumnado con el paso del tiempo. Es decir, a través de la educación lograron ser otros. Comparta algunas de las experiencias que ha tenido al respecto.

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

