



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática ^[1]

Pérez Norambuena, Samuel

La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática ^[1]

Revista Educación, vol. 47, núm. 1, 2023

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44072432048>

DOI: <https://doi.org/0000-0002-1710-328X>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional.

La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática^[1]

Promotion of Values in the Training of Physical Education Teachers: a Systematic Review^[2]

Samuel Pérez Norambuena
Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile
sperez@ubiobio.cl

DOI: <https://doi.org/0000-0002-1710-328X>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44072432048>

 <https://orcid.org/0000-0002-1710-328X>

Recepción: 04 Septiembre 2022

Aprobación: 10 Enero 2023

RESUMEN:

El propósito de este artículo es hacer una revisión sistemática de la investigación sobre los valores que son promovidos en la formación del profesorado en Educación Física y las principales estrategias utilizadas para educar en valores. Para ello fueron consultadas las bases de datos Web of Science, Scopus-Elsevier, Scielo y Google Scholar de los últimos 7 años (2015-2021), de donde se seleccionaron artículos que comunicaban sobre experiencias formativas que promovían el aprendizaje de valores en el alumnado de la especialidad. Se estudiaron 33 publicaciones y los principales hallazgos dan cuenta de que los valores morales, prosociales y de reflexibilidad son promovidos en el futuro profesorado y se utilizan metodologías activas para lograrlo, en la que se destaca el aprendizaje y servicio, los diarios reflexivos y los dilemas morales. Los estudios cualitativos y mixtos son las metodologías principales de estos estudios y es España quien lidera la investigación sobre este tema. En conclusión, los valores promovidos y transmitidos en la FIDEF tienen un fuerte compromiso con la búsqueda y construcción de una sociedad más justa y equitativa a partir de una mirada pedagógica y social de la especialidad.

PALABRAS CLAVE: Educar en valores, Valores morales, Aprendizaje, Servicio, Educación Superior, Formación docente, Didáctica.

ABSTRACT:

This paper aims to systematically review both the research on the values promoted in the training of teachers in Physical Education and the main strategies used to educate in the matter. After consulting the *Web of Science*, *Scopus-Elsevier*, *Scielo*, and *Google Scholar* databases for the last seven years (2015-2021), the researcher selected articles that reported on formative experiences which encouraged the learning of values in students of the aforementioned area. Subsequently, the author studied 33 publications, finding that moral, prosocial, and reflective values are promoted in future teachers; in addition, active methodologies are used to achieve it, in which learning and service, reflective diaries, and moral dilemmas stand out. Regarding the methodologies of said investigations, these corresponded to qualitative and mixed studies, and Spain is the country that leads the research on this subject. In conclusion, the values promoted and transmitted in FIDEF have a firm commitment to the search and construction of a more just and equitable society from a pedagogical and social perspective of the specialty.

KEYWORDS: Educate in Values, Moral Values, Learning, Service, Higher Education, Teacher Training, Didactics.

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio fue desarrollado para analizar el estado actual de las investigaciones sobre la educación en valores en la Formación Inicial Docente en Educación Física (en adelante FIDEF). Esta preocupación se fundamenta en entender la importancia otorgada a los valores en los procesos formativos por su contribución para el aprendizaje de la convivencia con otras personas.

En un contexto social de mucho cambio e incertidumbre por el presente y futuro de los individuos y las sociedades, en donde la intolerancia, injusticia, pobreza, discriminación, violencia, temas medioambientales, entre otras, son situaciones presentes actualmente (Camacho y Rincón, 2022). Las razones, muchas, se pueden relacionar con temas económicos, políticos, los medios de comunicación, la familia, solo por nombrar

algunas. Sin embargo, los vacíos educativos pueden ser un factor que explique estas causas (Arana, 2006). En este escenario de crisis valórica, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se requiere involucrar aspectos morales y espirituales en los procesos formativos, más allá de la búsqueda de resultados económicos y competitivos (UNESCO, 2019).

Esta realidad social invita a realizar cambios educativos en los que la formación universitaria juega un rol fundamental (Calvopiña et al., 2017). Es inevitable que las personas docentes formadoras en la universidad asuman los desafíos actuales al educar a su estudiantado y dotarlo de habilidades para asumirlo, al impregnarlo de valores que le permita una mejor formación y percepción de la realidad (Félix y Romero, 2020) y con ello aportar a la sociedad de la cual son parte. En ese contexto, es importante reconocer la contribución que hace el profesorado universitario en la promoción de los valores humanos y de ideales sociales (Carr, 1990).

La sociedad delega en el profesorado, esto por su rol relevante en la educación de la sociedad, una educación en valores (Briones et al., 2015) y que este sea trascendente para la humanidad en donde la libertad, los derechos humanos, la responsabilidad social y ética sean pilares en los que se basa la convivencia social (Giroux, 2019).

Se comprende que todo acto educativo apunta a la educación en valores, no hacerlo pierde todo su sentido, ya que “constituyen la esencia de la educación; igual que no hay vida humana sin valores, tampoco hay educación sin valores” (López y Saneleuterio, 2019, p. 47), por eso las personas maestras en la FIDEF están invitadas a promoverlos y, a partir de este punto, crear modelos y teorías (Brasó y Torredadella, 2018).

Lo que mueve es el fuerte convencimiento, incluso ético, que es necesario para promover en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la FIDEF los *por qué* y *para qué* enseñar, lo que permitirá desarrollar las capacidades morales, éticas y políticas de esta futura ciudadanía (Fernández, 2004). Descubrirlo es el gran reto de este estudio y ahí radica, también, su principal fortaleza.

A partir de lo expuesto es que este artículo busca acercarse y responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿qué valores están siendo promovidos en la FIDEF? y ¿qué estrategias están siendo utilizadas para desarrollarlos?

Para responder a estas preguntas se plantearon como objetivos de la investigación, comprender los valores promovidos y las estrategias utilizadas en la FIDEF a partir de una revisión bibliográfica del tema.

Esta temática ha sido estudiada a nivel de estudios superiores, en distintas profesiones y también con futuras personas profesoras. Sin embargo, en la FIDEF no ha sido sistematizado, por lo que es un relevante aporte para una mejor comprensión de la formación en valores y las estrategias que se utilizan en el estudiantado de Educación Física (en adelante EF), también para las personas formadoras de esta especialidad interesadas en promover una educación integral y para el encuentro con el área formativa crítica de esta disciplina.

Por último, la importancia de estos alcances permitiría contribuir a que la FIDEF pueda incluirlos en las prácticas de docencia universitaria, favoreciendo así la formación de una EF social y educativa. Por supuesto, esa posibilidad no forma parte de este artículo.

Estrategias para educar en valores y la FIDEF

La educación en valores busca ayudar al estudiantado a adquirir esas cualidades en su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano (Latapí, 2001). Para lograr lo anterior desarrolla procesos educativos a través de estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo, trabajo por proyecto, el aprendizaje y servicio (APS), y los dilemas morales (Escámez et al., 2007). Schmelkes (2001) indica que es a través de la reflexión y autonomía personal que se favorece esa adquisición. Dichos valores se expresan a través de las conductas y comportamientos, y son producto de aprendizajes racionales, emocionales, intelectuales y prácticos. (Arana, 2018).

La FIDEF necesita impulsar espacios que promuevan los valores esenciales para la vida y la profesión, fundamentalmente hoy, ya que existe una crisis importante en este ámbito. De esta manera permitirá al futuro profesorado orientar su comportamiento hacia la transformación social y la realización personal (Sandoval, 2007).

Preocuparse por los valores y abordarlos en la FIDEF demanda en la docencia de este nivel ciertas prácticas pedagógicas conscientes y responsables que permitan generar respuestas congruentes a lo que sucede en el entorno humano y social. Existen algunas aproximaciones que vinculan a la Educación Física (EF) con esa línea formativa desde una perspectiva más amplia, que persigue una formación de docentes integrales, promoviendo lo valórico y acercando a las futuras personas profesoras de la disciplina a la realidad, para así comprenderla y luego transformarla, contribuyendo al cambio social (Moreno et al., 2019; Hellison, 1985); a la diversidad y la inclusión en EF (Lleixá y Ríos, 2015); al multiculturalismo (Shivera et al., 2020; Ruiz et al., 2019); el respeto cultural (Bruce, 2015; Fitzpatrick y Santamaría, 2015); a las perspectivas de género (Hortiguera y Hernando, 2018; Juaristi et al., 2018) y a la convivencia social (Capella et al., 2021a; Chiva et al., 2018; De La Torre y Rivera, 2005).

Estas propuestas invitan a que la FIDEF sea realizada con un mayor valor educativo y con procesos de desarrollo profesional innovadores que mejoren la práctica pedagógica (Pérez, 2016), que busque que la enseñanza y aprendizaje deje de ser una simple transmisión, repetición de contenidos, y se oriente al desarrollo de competencias ciudadanas (Acevedo et al., 2017) y que, además, contribuyan a generar ambientes de aprendizajes que involucren otras dimensiones que históricamente no han estado en las preocupaciones disciplinares, que aborde los conocimientos particulares desde ámbitos diversos, fuera del deslinde habitual, como la política, moral y cultura, acentuando en dichos procesos sus implicancias sociales.

2. MÉTODO

La metodología utilizada ha sido la revisión sistemática de la literatura sobre el desarrollo de los valores en la FIDEF, conforme a las fases indicadas por MacMillan et al. (2019) que buscan organizar y sistematizar las evidencias perseguidas:

a) definición de una pregunta de investigación; b) definición de los criterios de inclusión y exclusión, bases de datos y palabras claves; c) selección de los artículos; d) extracción de la información; e) análisis de los resultados; f) interpretación de los resultados y g) elaboración del artículo para difundir los datos.

Una vez que se planteó la pregunta que orientó este estudio y los objetivos, luego se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Criterio de inclusión: Artículos con población universitaria en Pedagogía en Educación Física y licenciatura en Actividad Física que mostraran evidencia científica sobre su relación con el desarrollo de valores y actitudes, considerando todas las publicaciones desde los años 2015 al 2021.

- Criterio de exclusión: Artículos con poblaciones universitarias de otras carreras y de otros niveles educativos. No se tuvieron en cuenta artículos de revisión sistemática, tesis doctorales ni libros ni otros años.

La búsqueda se realizó entre julio y noviembre de 2021 con las siguientes estrategias: doble búsqueda en inglés y español en las principales revistas indexadas en bases de datos electrónicas: Web of Science, Scopus-Elsevier, Scielo y Google Scholar. Se hizo el rastreo sistemático haciendo uso de las combinaciones de descriptores *Educación valórica AND educación física* en español, y *value education AND physical education* en inglés. Estas palabras las debía tener en el resumen, títulos o palabras clave, a lo menos un término relacionado con estos conceptos. Luego se amplió el criterio de búsqueda que consistió en combinar de manera similar los términos ya buscados con otras palabras claves: (*value education*; OR *civic education*; OR *moral education* OR *character education* OR *citizenship*) AND (*physical education*).

Finalmente, se revisaron las listas de referencias de todos los artículos recuperados para identificar la posible existencia de otras publicaciones sobre el tema, lo que permitió ampliar el número de artículos de manera significativa.

Criterios de clasificación

Los ítems finales de los artículos seleccionados fueron con base en criterios asociados a Variables Descriptivas y de Análisis Comprensivos. Lo que permitió codificar todos los estudios encontrados, para luego realizar su revisión y análisis. Dicha codificación se realizó teniendo en cuenta los diferentes tipos de variables como lo muestra la Tabla 1:

TABLA 1
Cuadro de análisis del estudio

Variables de análisis descriptivas	País donde se realizó el estudio	Año de publicación	Métodos de investigación	Asignaturas en que se realizan las propuestas
Variables de análisis comprensivos	Valores promovidos	Estrategias didácticas utilizadas		

Fuente: Elaboración propia.

3. RESULTADOS

El número inicial de publicaciones, a partir de las bases de datos consultadas, arrojaron un total de 1617 artículos, de esos no se consideraron todos relevantes, por ejemplo, valoración deportiva, prácticas deportivas, valoración física. Luego de otra limpieza, se descartaron 1300 por estar relacionados con Educación Física en niveles de educación parvulario, primaria y secundaria. De estos 317 restantes, se descartaron 200 debido a que concernían a poblaciones universitarias de otras carreras y no se relacionaban directamente con la formación de profesorado de Educación Física. De un total de 117 potenciales artículos solo se incluyeron 33 en esta revisión, ya que cumplen con todos los criterios de inclusión planteados. La Figura 1 muestra el desarrollo de las fases de revisión, de acuerdo con el procedimiento propuesto por MacMillan et al. (2019).

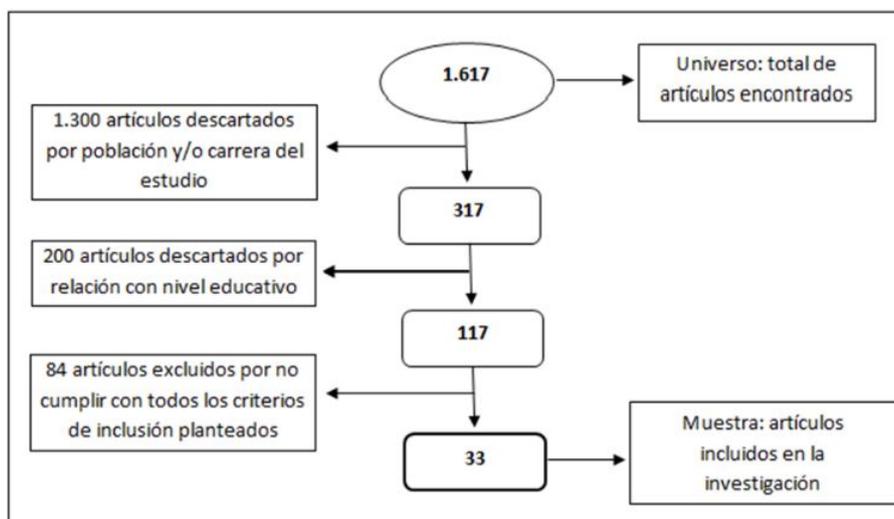


FIGURA 1.
Recorrido de artículos seleccionados
Fuente: Elaboración propia.

La síntesis de todos los trabajos que cumplieron con todos los criterios de inclusión para esta revisión se presenta en la Tabla 2, la que destaca los aspectos más relevantes.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El siguiente análisis se realizó a partir de los siguientes focos: a) descriptivos, lugar de realización, año de publicación, métodos de investigación, contenidos o asignaturas en que se realizan las propuestas y b) comprensivo, valores promovidos y estrategias didácticas utilizadas. A continuación, se presentan los principales resultados, emanados de la Tabla 2.

4.1 Análisis de variables descriptivas

Para comenzar se puede indicar los países donde fueron realizados los 33 artículos analizados: veinte se desarrollaron en España, cuatro estudios realizados en cooperación de 2 o más naciones, tres en Estados Unidos, uno en Inglaterra, Brasil, Cuba, Nueva Zelanda, Australia y uno en Ecuador. De los artículos, nueve son del año 2020, siete de 2015, cinco de 2018, tres en 2019 y tres en los años 2016, 2017 y 2021.

Respecto a métodos de investigación utilizados en los estudios analizados, los resultados muestran que han sido llevados a cabo a partir de métodos cualitativos, 14 artículos, (Giles et al., 2019; Hortiguera y Hernando, 2018; Walton et al., 2017). Los que muestran datos sobre el desarrollo de valores prosociales en el estudiantado. Además, la presencia de 14 artículos abordados de manera mixta referidos a valores de distinta índole, (Capella et al., 2021a; Chiva et al., 2018; Bruening et al., 2015) y solamente cinco utilizan el enfoque cuantitativo (Bermejo et al., 2021; García et al., 2020).

Finalmente, en este análisis descriptivo es posible indicar que estas propuestas formativas que promueven valores en el estudiantado de pedagogía en EF son realizadas principalmente en asignaturas del área de la especialidad, como básquetbol, naturaleza, fútbol, entre otras, correspondientes a los planes y programas formativos de cada nación. Además, en solo tres estudios en asignaturas del área de prácticas intermedia y finales del curso. Por último, solo un estudio se relaciona con una asignatura complementaria de la formación. En la Tabla 2 aparece el detalle de estas variables analizadas.

TABLA 2

Asignaturas que abordan el tema	Frecuencia	Metodología	Frecuencia
Especialidad	29	Cuantitativa	5
Práctica	3	Cualitativa	14
Complementario	1	Mixta	14
Año de publicación		País del estudio	
2015	7	Inglaterra	1
2016	3	Brasil	1
2017	3	2 o más países	4
2018	5	Nueva Zelanda	1
2019	3	España	20
2020	9	USA	3
2021	3	Cuba	1
		Australia	1
		Ecuador	1

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Análisis comprensivo de las variables

4.2.1 Valores promovidos en la FIDEF

En este análisis fue posible agrupar en tres grandes categorías los tipos de valores que están siendo abordados. La Tabla 3 sistematiza dichos resultados.

TABLA 3
Valores promovidos en la FID en EF

Tipos de valores	Significado	Valores promovidos
Valores prosociales	Son conductas que se adoptan para cuidar, asistir, confortar y ayudar a la otredad (Caprara et al., 2005)	Solidaridad, empatía, cooperación, ciudadanía, socialización
Valores morales	Valores válidos para todo ser humano, se manifiestan de diferentes formas según cada contexto, sin olvidar el carácter general de su esencia (Bustamante et al., 2018)	Respeto, tolerancia, respeto de género y diversidad, justicia social, responsabilidad social e igualdad
Valores de reflexibilidad	Valores que inducen a las personas al conocimiento y cuidado de sí mismo (Puig, 2003)	Reflexión, pensamiento crítico, conciencia social

Fuente: Elaboración propia.

a) La categoría *valores prosociales* agrupa a las iniciativas que tenían como objetivo el desarrollo de estos valores a partir de intervenciones con la comunidad

Estos aparecen siendo impulsados en estudios que se centran en favorecer en el estudiantado espacios formativos a través de experiencias en distintos ambientes, y experiencias educativas de valor social y personal. Para lograrlo utilizan intervenciones con niños y niñas con diversidad funcional o con niños y niñas de comunidades de aprendizaje en contextos de exclusión social, estas experiencias aportan al desarrollo de la confianza (Ruiz et al., 2019) en la empatía estudiantil y una actitud frente a lo diverso (Capella et al., 2021a; Chiva et al., 2020; Shivera et al., 2020; Giles et al., 2019; Lamoneda, 2018; Gil et al., 2015); además de promover la aceptación, cooperación y socialización (Bermejo et al., 2021 y Capella et al., 2015a). El voluntariado en deportes con distintas instituciones ha permitido el desarrollo de la confianza a partir del

acercamiento social con esos espacios (Bruening et al., 2015). Realizar actividad física en el área de Psiquiatría de una cárcel modelo permitió a las futuras personas profesoras un desarrollo social y una ciudadanía activa (Lleixá y Ríos, 2015).

b) En la categoría *valores morales*, se agruparon las propuestas formativas que perseguían favorecer los valores asociados al bien común.

Incluyen experiencias y actuaciones docentes donde incorporan la dimensión moral y valórica (Pérez y Rivera, 2021), con colectivos desfavorecidos acercando al estudiantado a estas realidades, en las que deben vincular su especialidad con las dimensiones asociadas a los derechos humanos y la dignidad humana. Han estado en contacto con personas inmigrantes y refugiadas a partir del deporte y la actividad física, generando valores como el respeto por lo multicultural y la diversidad (Chiva et al., 2021; Capella et al., 2021b). También, a partir de diseños, implementación y evaluación de actividades, juegos, alfabetización deportiva, lo cual ha potenciado los valores de respeto e igualdad en un futuro profesional (Vega et al., 2021; Marttinen et al., 2020; Peralta et al., 2016 y Gil et al., 2015). A partir de situaciones reales dialogadas en clases de la universidad se ha incentivado el respeto por el género y la tolerancia, llevando al estudiantado a asumir posturas morales frente a esos escenarios (Hortiguera y Hernando, 2018). Esta última también ha sido desarrollada al intervenir en un programa intergeneracional con población adulta mayor (Ruiz et al., 2021) y, finalmente, comprender las acciones pedagógicas para promover la justicia social, en el futuro profesorado, que llevan a cabo las personas docentes universitarias, que han sido un foco del estudio multinacional de Walton et al. (2017).

c) Respecto a la categoría *valores de flexibilidad*, asociada al pensamiento crítico y la conciencia social, las investigaciones muestran que la adquisición de estos se da a partir de espacios formativos universitarios que favorecen la participación, cooperación y el diálogo para resolver desafíos y retos (Tucunduva y Bortoleto, 2019; Méndez et al., 2018; Pérez y Rivera, 2017; Lamb y Aldous, 2016). Además, fueron estudiadas las personas académicas que promueven la reflexión sobre cuestiones socioculturales y de justicia social en la FIDEF, destacando que la intencionalidad es un elemento importante para lograr impactar el desarrollo del estudiantado (Walton et al., 2017). Asimismo, acudir a comunidades desfavorecidas, en Chile y España, les ha permitido desarrollar una reflexión crítica (García et al., 2020) y, por último, la conciencia social asistiendo a escuelas para desarrollar actividades recreativas (Walton et al., 2017).

Es posible destacar que los valores que se promueven y se transmiten en la FIDEF tienen un fuerte compromiso con la búsqueda y construcción de una sociedad más justa y mejor, distanciándola de la visión más reproductora de valores y actitudes sociales dominantes, como el individualismo, la ambición y la competitividad.

4.2.2 Estrategias didácticas utilizadas para formar en valores

A continuación, se presenta un análisis de las principales estrategias didácticas utilizadas para formar valores en la FIDEF. Se han identificado tres categorías que aglutinan las estrategias empleadas. La Tabla 4 da cuenta de estos datos encontrados.

TABLA 4

Tipos de estrategias	Significado	Estrategias utilizadas para fomentar valores
Metodologías activas	En ellas el personal docente ejerce un rol facilitador y el estudiantado es el protagonista de su proceso de aprendizaje (Alcalá del Olmo et al., 2020)	Aprendizaje y servicio, Aprendizaje basado en proyectos, modelo de responsabilidad social, gamificación, aprendizaje cooperativo, iniciación deportiva
Clarificación de valores	Métodos que ayudan a que el estudiantado realice procesos de reflexión consciente, que invite a responsabilizarse de sus actos (Buxarrais, 2003)	Diarios reflexivos, ficciones educativas, fomento de conductas apropiadas, experiencias de campo, dilemas morales, estudios de caso
Comprensión crítica	Métodos caracterizados por intervenciones educativas que buscan impulsar la discusión, crítica y autocrítica, en el estudiantado (Buxarrais, 2003)	Tareas con relevancia social, revisión entre pares, revisión con personas expertas, estudio de la lección

Fuente: Elaboración propia.

a) Las metodologías activas son muy utilizadas para formar en valores. Es el APS la estrategia más ocupada para desarrollarlos. El estudiantado ha implementado programas con niños y niñas que presentaban alteraciones en su motricidad (Capella et al., 2021a), actividad física con personas adultas mayores (Ruiz et al., 2020) en contextos de exclusión social (Giles et al., 2019) con jóvenes que presentan discapacidad intelectual (Santos et al., 2018). También los artículos dan cuenta de otros métodos para trabajar estos temas, como el aprendizaje cooperativo (Bermejo et al., 2021; Méndez et al., 2018); el aprendizaje basado en problemas (Lamoneda, 2018); la iniciación deportiva (Bruening et al., 2015) y la aplicación del modelo de responsabilidad social (Shivera et al., 2020).

b) Para clarificar los valores son utilizadas prácticas pedagógicas diversas. Los diarios reflexivos al participar en programas con socios comunitarios han permitido al estudiantado replantear su responsabilidad ética (Bruce, 2015) y la adquisición de valores sociales (Ruiz et al., 2019); las ficciones educativas son aprovechadas por personal docente universitario como estrategia para una pedagogía de la inclusión (Dowling et al., 2015). La docencia utiliza, para la justicia social, estrategias de visualización de videos, participación en juegos de roles, análisis, estudios de casos, participar en experiencias de campo y explorar biografías personales (Walton et al., 2017); también aplica modelos pedagógicos abiertos y participativos que colocan al estudiantado frente a dilemas morales (Hortiguera y Hernando, 2018) que emergen como estrategias adecuadas para lograrlo.

c) Sobre la categoría *comprensión crítica*, las estrategias persiguen facilitar el diálogo, permitiendo enfrentarse críticamente a la realidad. El estudiantado ha sido enfrentado a tareas con relevancia social, la cual es necesario mirar y comprender (Ruiz et al., 2020; Lamoneda et al., 2019); la revisión entre pares y el estudio de la lección emergen como elementos que permiten mejorar los procesos reflexivos (Lamb y Aldous, 2016). Finalmente, el estudiantado consultado siente que las estrategias para el desarrollo valórico tienen que ver con instancias de colaboración y creatividad (Vega et al., 2021).

Se destaca que un elemento fundamental en el proceso de educación en valores son las estrategias de enseñanza para lograrlo. En la que juegan un rol crucial las prácticas docentes fundadas en contextos de confianza, dialogantes, reflexivas, intencionadas y que deben ser explicitadas. Estos datos pueden servir de orientación para el desarrollo valórico en el alumnado de docencia.

A continuación, la Tabla 5 muestran una síntesis de los aspectos más relevantes de esta revisión.

TABLA 5
Aspectos más relevantes de artículos incluidos en la
revisión de la literatura publicados entre 2015 y 2021

Artículo	País de realización del estudio	Tipo de estudio	Área	Valores promovidos	Estrategia didáctica
Bermejo et al. (2021)	España	Cuantitativo	Disciplinar	Competencias sociales	Aprendizaje cooperativo (AC)
Bruce (2015)	Nueva Zelanda	Cualitativo	Disciplinar	Responsabilidad ética	Diarios reflexivos
Bruening et al. (2015)	USA	Mixto	Disciplinar	Respeto, conciencia social	Deporte
Capella et al. (2021a)	España	Mixto	Disciplinar	Justicia social, crecimiento personal y social, solidaridad e inclusión	APS
Capella et al. (2021b)	España	Mixto	Disciplinar	Valores morales y cívicos	APS
Capella et al. (2015a)	España	Cualitativo	Disciplinar	Habilidades sociales	Aprendizaje y Servicio (APS)
Capella et al. (2015b)	España	Mixto	Disciplinar	Habilidades sociales y valores morales	APS
Chiva et al. (2021)	España	Mixto	Disciplinar	Habilidades y actitudes pro-sociales	APS
Chiva et al. (2020)	España	Cuantitativo	Disciplinar	Liderazgo prosocial y empatía	APS
Chiva et al. (2018)	España	Mixto	Disciplinar	Habilidades sociales y empatía	APS
Dowling et al. (2015)	Inglaterra y Noruega	Cualitativo	Disciplinar	Pensamiento crítico	Ficciones educativas
García et al. (2020)	Chile y España	Cuantitativo	Disciplinar	Trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad, solidaridad	APS
Gil et al. (2016)	España	Mixto	Disciplinar	Respeto, empatía, responsabilidad social	APS
Gil et al. (2015)	España	Cualitativo	Disciplinar	Respeto, conciencia social, desarrollo personal	APS
Giles et al. (2019)	España	Cualitativo	Disciplinar	Empatía	APS
Granado et al. (2017)	Cuba	Cuantitativo	Disciplinar	Responsabilidad	Fomento de conductas apropiadas
Hortiguera et al. (2019)	España, Chile y Costa Rica	Mixto	Complementaria	Metas sociales, estrategias de disciplina y autonomía	Tareas con relevancia social autoevaluación y consciencia
Hortiguera y Hernando (2018)	España	Cualitativo	Disciplinar	Socialización, tolerancia, respeto con perspectiva de género	Propuesta coeducativa
Lamb y Aldous (2016)	Inglaterra	Mixto	Práctica	Autonomía y reflexión	Estudio de la lección y revisión entre pares
Lamonedada (2018)	España	Mixto	Disciplinar	Sensibilidad social, ayuda, colaboración y responsabilidad social	Aprendizaje Basado en Problemas y APS
Lleixá y Ríos (2015)	España	Cualitativo	Disciplinar	Valores ciudadanos	APS
Marttinen et al. (2020)	USA	Mixto	Práctica	Conciencia de justicia social y diversidad	APS
Méndez et al. (2018)	Ecuador	Cualitativo	Disciplina	Resolución de problemas, trabajo en equipo	AC
Peralta et al. (2016)	Australia	Mixto	Disciplinar	Respeto	APS
Pérez y Rivera (2017)	España	Cualitativo	Disciplinar	Cooperación, colaboración, resolución de problemas	Gamificación
Ruiz et al. (2021)	España	Cualitativo	Práctica	Habilidades prosociales en diversidad y justicia social, tolerancia y respeto	APS
Ruiz et al. (2020)	España	Cualitativo	Disciplinar	Identidad ética, personal y sensibilidad social	APS
Ruiz et al. (2019)	España	Cualitativo	Disciplinar	Confianza, valores sociales, respeto, empatía	APS
Santos et al. (2018)	España	Mixto	Disciplinar	Compromiso y responsabilidad social	APS
Shivera et al. (2020)	USA	Cualitativo	Disciplinar	Respeto y tolerancia	Modelo de responsabilidad social y personal
Tucunduva y Bortoleto (2019)	Brasil	Cualitativo	Disciplinar	Diversidad sociocultural, histórica, estética, pensamiento crítico	Expresión corporal
Vega et al. (2021)	España	Cuantitativo	Disciplinar	Colaboración, respeto e igualdad	Revisión con expertos
Walton et al. (2017)	Australia, Canadá, Inglaterra, Irlanda, Nueva Zelanda, Suecia y USA	Cualitativo	Disciplinar	Justicia social, consciencia social y respeto por el género	Giro contextual, dilemas morales

Fuente: Elaboración propia.

5. Discusiones

Sobre los análisis descriptivos se ha verificado la presencia de artículos que presentan distintos tipos de diseños metodológicos, de los cuales predominan las investigaciones mixtas y cualitativas, y en menor preponderancia estudios cuantitativos. Este resultado puede ser explicado por la naturaleza de los valores que poseen condiciones objetivas, que provienen del mundo y la sociedad, y subjetivas asociadas a la interioridad del ser humano (Pacheco, 2022).

Respecto a los años estudiados y su evolución, cabe mencionar que no existe una tendencia clara que permita afirmar que hay una preocupación por este tema y sus alcances. Se observan años con un alza y al año siguiente decrece el número de artículos publicados. No es posible constatar que esto se deba a la ampliación conceptual que incluyen perspectivas actuales con un tronco común valórico y que está siendo estudiado en los últimos años, como el género y la EF (Rifa, 2018; Tinning, 2017), la ciudadanía (Giles et al., 2021), el ámbito emocional (Mujica y Orellana, 2019), la inclusión (Hernández y Arribas, 2020) e interculturalidad (Carter-Thuillier et al., 2022, Médor et al., 2022), por nombrar algunos.

En otro punto, se observa un predominio de la promoción de los valores desde procesos pedagógicos desarrollados de manera intencionada y explicitada en asignaturas de la formación de la especialidad, dando cuenta que este tema es asumido por profesorado especialista, el cual se está haciendo cargo de la brecha existente en los procesos formativos. El hecho de que sea asumido aquí, y poco en otras áreas de la formación pedagógica y práctica, puede ser atribuido a la adecuación de la naturaleza de la disciplina, la adaptabilidad y aplicabilidad de sus contenidos en situación reales (Sola y Comas, 2020).

En relación con los análisis comprensivos y los principales objetivos de este estudio, se muestran los siguientes hallazgos: preferentemente los valores que son promovidos, en los artículos analizados, en la FIDEF son los de carácter moral, prosocial, y de flexibilidad. Estos resultados comunican que se está invitando al estudiantado de pedagogía a asumir un compromiso ciudadano y una labor social de interés por las demás personas, a partir de la toma de conciencia de las necesidades de colectivos, organizaciones y establecimientos educacionales. Lo anterior lo hacen a través de situaciones prácticas y experiencias, que conlleven a asumir los deberes con las demás personas y consigo (Cantú, 2018), en concordancia con lo expresado por Pérez (2006), quien declara que ser docente requiere de ciertas capacidades y cualidades, como ser consciente del papel que cumple en la sociedad.

Estos valores promovidos en el futuro profesorado, en lo relativo a lo moral, revelan la importancia de abordar una formación que favorezca el respeto por los derechos humanos y por la dignidad humana (Mujica y Orellana, 2021). Sobre los valores prosociales se muestra que existe una preocupación para dar respuestas a las problemáticas de convivencia social (Cuadra-Martínez y Salgado-Roa, 2020) y, finalmente, la flexibilidad que permite abordar los temas críticos, de reflexión y conciencia social “como una estrategia fundamental para la praxis educativa en la intención de transformación de la educación física” (Fernández et al., 2022, p. 9).

Sobre las estrategias didácticas utilizadas para dicha formación valórica se encontró una fuerte presencia de las metodologías activas, en las que predomina mayoritariamente el APS. Este resultado concuerda con lo expresado por Martín et al. (2021) en términos de que esta es una excelente metodología de educación en valores y, además, permite impulsar la relación recíproca de los estudiantes con la sociedad en proyectos sociales que fortalecen sus valores (Castillo y Tapia, 2021).

Se observa la estrategia de clarificación de valores en la que imperan los diarios reflexivos y los dilemas morales. Esto coincide con Arribas de Frutos (2021), quien indica que estos últimos son una estrategia que favorece la educación ciudadana y el pensamiento crítico. De esta manera, los hallazgos respecto a la estrategia de clarificación valórica, son coincidentes con lo planteado por Latapí (2003) quien propone este enfoque teórico-metodológico para la formación en valores.

Sobre la comprensión crítica, estos estudios no hacen más que confirmar que el diálogo, la participación activa y la interacción son fundamentales para evaluar la realidad social, permitiendo enriquecer y favorecer la construcción de valores en la FIDEF (Thorburn, 2014).

6. Conclusiones

Se han expuesto y analizado diferentes estudios sobre la educación en valores y las estrategias utilizadas en la FIDEF para lograrlo. Procurando exponer el abordaje de este tema a partir de publicaciones confiables y relevantes.

El estudio entrega datos que sugieren ciertos procedimientos para encaminar la formación del estudiantado de pedagogía. Se espera que estos puedan proporcionar los fundamentos conceptuales para el desarrollo de propuestas formativas que favorezcan el desarrollo valórico en el futuro profesorado de Educación Física.

El hallazgo más importante de este estudio es la evidencia de que en la FIDEF existen variadas experiencias formativas y una preocupación por promover el aprendizaje de valores en el profesorado. Este dato confirma que la EF está transitando a espacios educativos de mayor complejidad en el que se están involucrando nuevas perspectivas teóricas, nuevos fundamentos y prácticas socialmente comprometidas, trascendiendo la historicidad disciplinar del deporte, rendimiento y la condición física.

Los valores que estas experiencias formativas promueven son de tipo morales, prosociales y de reflexividad, lo que demuestra una impronta formativa distinta, distinguida por su rol pedagógico y social, aspirando a la promoción de distintas alternativas para responder a los enormes desafíos de convivencia social y ciudadana.

Ha sido muy interesante descubrir que estos valores son promovidos y asumidos principalmente desde las asignaturas y docencia de la especialidad como en didáctica de la Educación Física, deportes, actividades en la naturaleza, juego, entre otras. Evidenciando que es posible una Educación Física integral y más humana desde la especialidad con académicos y prácticas formativas que colocan el foco en los aprendizajes para la vida personal y social. Una buena noticia, ya que la FIDEF tradicionalmente ha quedado relegada del tratamiento de estos contenidos que son asumidos desde la filosofía, historia y asignaturas como ética y orientación educativa.

Además, se comprobó que son las metodologías activas centradas en el estudiantado, con una fuerte implicancia en y con lo social, las que permiten acercarse a lograr esos objetivos. Este hecho refuerza la idea de que es necesario que los procesos formativos transiten hacia la valoración del protagonismo del estudiantado a partir de una docencia más horizontal, dialogada y con vínculos con lo social.

En este contexto, quedó demostrado que el aprendizaje y servicio es la manera primordial en que son abordados estos temas en este nivel de formación. Principalmente, debido a que es una metodología afín con la formación en Educación Física y es altamente utilizada para acercar al estudiantado al aprendizaje de valores. Son las universidades, a partir de este dato, las que deben promover el desarrollo de proyectos de este tipo, incluyendo en los procesos formativos perspectivas humanas, situadas y constructivistas, que son las que permiten responder adecuadamente a la promoción de valores en la FIDEF y, de manera más concreta, invita a cambiar y modificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, estos datos pueden ser una importante fuente para futuras investigaciones, ya que estudiar en qué medida la Educación Física es posible vincularla con la moral, lo ciudadano y social pueden ser un principio importante para justificar la presencia en el currículum escolar a partir de los aportes formativos en estas dimensiones. Además, permite entregar insumos para generar procesos reflexivos en el profesorado universitario respecto a la formación en estos aspectos, pudiendo invitarles a fomentar ciertas experiencias educativas que releven este ámbito.

Considerando estos resultados, nuevas líneas de investigación podrían ahondar en el desarrollo de los valores que son favorecidos por el estudiantado al enfrentarse a las prácticas pedagógicas, ya que muy pocos estudios dan cuenta de este espacio formativo y sus implicancias en el tema abordado. Además, podrían orientarse hacia el análisis del profesorado universitario en términos de acercamiento a sus perspectivas

teóricas, estrategias evaluativas y acerca de los valores personales que encarnan y representan en su labor formativa.

El gran desafío es que nuevos proyectos e investigaciones muestren los beneficios de una formación en los distintos niveles educativos e integrales en el estudiantado por la enorme posibilidad de transferencia de estos aprendizajes a la escuela y a la sociedad.

REFERENCIAS

- Acevedo, H., Londoño, D. y Restrepo, D. A. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista Katharsis*, (24) 157-182.
- Alcalá del Olmo, M., Santos, M. y Leiva, J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal*, 16(40), 6-23. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Arana, M. (2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*, (4), 326-336.
- Arana, M. (2018). La educación científica e investigativa en las ideas pedagógicas: tradición y actualidad. En M. Arana y V. Ibarra (eds.), *Ideas y Experiencias Pedagógicas. Investigación Formativa y la tutoría de trabajo de grado en la Educación Superior*. (pp. 37-70). Sello Editorial Esmic.
- Arribas de Frutos, M. (2021). *Análisis de la influencia de un proyecto de innovación docente en la formación y la identidad docente de los estudiantes participantes con relación a la educación inclusiva*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47286>
- Bermejo, M., Pulido, D., Galmes, M., Serra, P., Vidal, J. y Ponseti, J. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 90-97. <http://hdl.handle.net/11201/153818>
- Brasó, J. y Torredadella, X. (2018) Reflexiones para (re)formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(71), 441-462 <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.003>
- Briones, E., Gómez, A. y Palomera, R. (2015). La formación en valores en el EESS: propuesta de instrumento, medio y técnicas de evaluación. En N. González, I. Salcines y E. García (coords.) *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia: El papel de las nuevas tecnologías* (pp. 215-234). Editorial Universidad Cantabria.
- Bruce, J. (2015). On racism and prejudice: Exploring post-critical possibilities for service-learning within physical education teacher education [Sobre el racismo y los prejuicios: Explorando las posibilidades poscríticas para el aprendizaje-servicio dentro de la formación de profesores de Educación Física]. *Asia-Pacific Journal Health Sport Physical Education* 6, 233–244. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18377122.2015.1092720>
- Bruening, J., Peachey, J., Evanovich, J., Fuller, R., Murty, C., Percy, E. y Chung, M. (2015). Managing sport for social change: The effects of intentional design and structure in a sport-based service learning initiative [Gestión del deporte para el cambio social: Los efectos del diseño y la estructura intencionales en una iniciativa de aprendizaje de servicio basada en el deporte]. *Sport Management Review*, 18(1), 69-85. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2014.07.002>
- Bustamante, L., Macías, A. y Araujo, R. (2018). Educación en valores morales y diversidad cultural: vínculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*, 13(S1), 140-144.
- Buxarrais, M. R. (2003). Los valores en una sociedad individualista y consumista. *Revista de la Confederación Estatal de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos*, 76, 7-9.
- Calvopiña, C., Chávez, C., Barba, A., Martínez, L. y Guanoquiza, W. (2017). Formación de Valores en la Educación Inclusiva en la Universidad Contemporánea. *La Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(4) 221-228.
- Camacho, C. y Rincón, L. (2022). Formación de calidad para un mundo sostenible. En J. Pirela, Y. Almarza y T. Fontaines (Coords.), *Información, educación y sociedad en la perspectiva 2030*. (pp. 17-34). Ediciones de la Universidad Euroamericana.

- Cantú, P. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 105-117. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479>
- Capella, C., Gómez, G., Puig, M. y Bartoll, C. (2015a). Estudio de caso múltiple con historias de vida en el grado de educación infantil: Aprendizaje-servicio en la didáctica de la Educación Física. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 334-348.
- Capella, C., Gil, J., Chiva, Ó. y Corbatón, R. (2015b). Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en Educación Física. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 1, 138-143. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.9>
- Capella, C., Gil, J., Chiva, Ó. y Salvador, C. (2021a). Contraste de dos modalidades de Aprendizaje-Servicio en la formación de profesorado de Educación Física. *Profesorado Revista de currículum y formación de profesorado*, 25(2), 367-388.
- Capella, C., Martí, M., Salvador, C. y Maravé, M. (2021b). Social, Personal, and Innovative Competencies Effect of Service-Learning in Physical Education Teacher Education: A Mixed-Methods Analysis [Competencias sociales, personales e innovadoras Efecto del aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de Educación Física: Un análisis de métodos mixtos]. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.757483>
- Caprara, V., Steca, P., Zelli, A. y Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness [Una nueva escala para medir la prosocialidad de los adultos]. *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.21.2.77>
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Ojeda-Nahuelcura, R. y Carter-Beltran, J. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: examinando posibilidades para Educación Física en la macrozona sur de Chile. *Retos*, 43, 36-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8052576.pdf>
- Castillo, Y. y Tapia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio. Philosophical Research Bulletin*, 10(19), 1-12.
- Cuadra-Martínez, D. y Salgado-Roa, J. (2020). Comportamiento prosocial en una escuela chilena: Una intervención basada en la subjetividad del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 24(2). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.8>
- Chiva, Ó., Pallarés, M. y Gil, J. (2018). Aprendizaje-Servicio y Mejora de La Personalidad Eficaz En Futuros Docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Chiva, O., Montero, R., Capella, C. y Salvador, C. (2020). Effects of service learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behavior, and professional learning [Efectos del aprendizaje-servicio en la Felicidad subjetiva, conducta prosocial y el aprendizaje profesional en estudiantes en formación de profesores de Educación Física]. *Frontiers in psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331>
- Chiva, O., Ruiz, J., Olivencia, L. y Grönlund, H. (2021). The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe [Los efectos del aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de Educación Física: Un estudio de caso en la frontera entre África y Europa]. *European Physical Education Review*, 27(4), 1014-1031. <https://doi.org/10.1177/1356336X211007156>
- De La Torre, E. y Rivera, E. (2005). Democratizar el aula universitaria: una propuesta alternativa de formación inicial universitaria desde la participación del alumnado. *Revista Investigación en la Escuela*, 57, 85-95. <http://hdl.handle.net/11441/61013>
- Dowling, F., Fitzgerald, H. y Flintoff, A. (2015). Narratives from the road to social justice in PETE: Teacher educator perspectives. *Sport, Education and Society*, 20(8), 1029-1047. <https://doi.org/10.1080/13573322.2013.871249>
- Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, J. A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Octaedro.
- Félix, M. y Romero, G. H. (2020). Identificando valores en una universidad pública. *Mendive*, 18(2), 288-301.
- Fernández, J. (2004). Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la Pedagogía y la Didáctica. En A. Fraile (ed.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. (pp. 315-330). Editorial Biblioteca Nueva.

- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M. y Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- Fitzpatrick, K. y Santamaría, L. (2015) Disrupting racialization: considering critical leadership in the field of physical education [Disrupción de la racialización: Considerando el liderazgo crítico en el campo de la Educación Física]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(5), 532-546. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.990372>
- García, L., Carter, B., Santos, L. y Martínez, F. (2020). Formar profesores de educación física para la justicia social: efectos del aprendizaje-servicio en estudiantes chilenos y españoles. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.002>
- Giles, F., Cervantes, T. y García, R. (2019). Emocionarse ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Vivencias de los futuros docentes desde una pedagogía de aprendizaje-servicio crítico. *Publicaciones*, 49(4), 69-87. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11729>
- Giles, F., Trigueros, C. y Rivera, E. (2021). El sueño del voluntariado del grupo interactivo en Educación Física. en Educación Física. *Contextos educativos: Revista de educación*, (27), 31-46. <https://doi.org/10.18172/con.4607>
- Gil, J., Chiva, Ó. y Martí, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject [El impacto del aprendizaje-servicio en la formación de futuros docentes: Análisis desde una asignatura de Educación Física]. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484. <http://doi.org/10.1177/1356336X15582358>
- Gil, J., Moliner, M., Chiva, Ó. y García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista complutense de educación*, 27(1), 53-73 <http://hdl.handle.net/11162/121669>
- Giroux, H. (2019). Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino. *Pedagogía y Saberes*, 50, 153-158. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9508>
- Granado A., Stuart, A. J., Vázquez, S., y López-Gutiérrez, C. (2017). Análisis del valor de responsabilidad en las clases de Educación Física en la Universidad De Cienfuegos. *Publicaciones*, 47, 75-96.
- Hernández, M. R. y Arribas, M. T. L. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 34(1), 49-68.
- Hellison, D. R. (1985). *Goals and strategies for teaching physical education* [Objetivos y estrategias para la enseñanza de Educación Física]. Human Kinetics Publishers.
- Hortiguera, D. y Hernando, A. (2018). El trabajo coeducativo y la igualdad de género desde la formación inicial en educación física. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (21), p. 67-81. <https://doi.org/10.18172/con.3292>
- Hortiguera, D., Fernández, J., González, G. y Pérez, A. (2019). Comparing effects of a TPSR training program on prospective physical education teachers' social goals, discipline and autonomy strategies in Spain, Chile and Costa Rica [Comparación de los efectos de un programa de formación en TPSR sobre los objetivos sociales, las estrategias disciplinares y autonomía de los futuros profesores de Educación Física en España, Chile y Costa Rica]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 220-232. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561837>
- Juaristi, M., Martínez, J. y Vizcarra M. (2018): Romper estereotipos de género. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (60), 27-32.
- Lamb, P. y Aldous, D. (2016). Exploring the relationship between reflexivity and reflective practice through lesson study within initial teacher education [Explorando la relación entre la reflexividad y la práctica reflexiva a través del estudio de lecciones dentro de la formación inicial del profesorado]. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(2), 99–115. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2015-0040>
- Lamonedá, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física. *Journal of Sport & Health Research*, 10(1), 65-78.
- Lamonedá, J., Carter, B. y López, V. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en Educación Física. *Publicaciones*, 49(4), 127-144. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11732>

- Latapí, P. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. Fondo de Cultura Económica.
- Latapí, P. (2001). *Tiempo educativo mexicano: Política educativa. Magisterio y calidad de la educación. Horizontes internacionales. Valores, educación cívica. La nación, Chiapas, Iglesia* (7). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lleixá, T. y Ríos, M. (2015). Service-Learning in Physical Education Teacher Training. Physical Education in the Modelo Prison, Barcelona [El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de Educación Física. Educación Física en la cárcel modelo, Barcelona]. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
- López, R. y Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién: Revista de filosofía personalista*, 9, 39-61.
- MacMillan, F., McBride, K. A., George, E. S. y Steiner, G. Z. (2019). Conducting a Systematic Review: A Practical Guide [Realización de una revisión sistemática: Una guía práctica]. *Teoksessa Handbook of Research Methods in Health Social Sciences, toim. Pranee Liamputtong*. (pp. 805-826). Western Sydney University. Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-2779-6_113-1
- Martín, X., Bär-Kwast, B., Gijón, M., Puig, J. y Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del Aprendizaje-Servicio. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 12-22. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- Marttinen, R., Daum, N., Banville, D. y Fredrick, N. (2020). Pre-service teachers learning through service-learning in a low SES school [Profesores en formación aprendiendo a través del aprendizaje-servicio en una escuela con bajo SES]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1670153>
- Médor, P., Doña, A. y García, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 184-194. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>
- Méndez, M., Mina, C. y Méndez, B. (2018). Procesos de enseñanza-aprendizaje cooperativos que aplican los docentes universitarios. *Conrado*, 14(63), 319-327.
- Moreno, A., Toro, S. y Gómez, F. (2019). Formación inicial de maestros de educación física: conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención social, política e insurgente del espacio público. *Retos*, 37, 605-612. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74183>
- Mujica, F. y Orellana, N. (2019). Conciencia emocional en la práctica formativa del profesorado de educación física. *Educación*, 28(55), 145-165.
- Mujica, F. y Orellana, N. (2021). Educar el respeto a la dignidad humana: Un valor fundamental para promover los derechos humanos. *Revista De Educación De Puerto Rico (REduca)*, 4(1), 1-13.
- Pacheco, L. (2022). *Los valores humanos*. Centro de Publicaciones PUCE.
- Peralta, R., O'Connor, D., Cotton, G. y Bennie, A. (2016). Pre-service physical education teachers' indigenous knowledge, cultural competency and pedagogy: A service learning intervention [Conocimiento indígena, competencia cultural y pedagogía de los futuros maestros de educación física: una intervención de aprendizaje de servicio]. *Teaching Education*, 27(3), 248-266. <https://doi.org/10.1080/10476210.2015.1113248>
- Pérez, T. (2006). *Lo que significa ser maestro o maestra*. *Plan Nacional Decenal de Educación*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Pérez, A. (2016). El Estilo Actitudinal en Educación Física: Evolución en los últimos 20 años. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 207-215.
- Pérez, I. y Rivera, E. (2017). Formar docentes, formar pessoas: análise das aprendizagens conseguidas por estudantes universitários desde uma experiência de gamificação. *Signo y Pensamiento*, 36(70), 112-129.
- Pérez, S. y Rivera, E. (2021). Análisis de la construcción de identidad profesional en profesores excelentes: encontrando al SER formador de docentes. *Foro educacional*, (36), 79-100.
- Puig, J. (2003) *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Paidós.

- Rifà, M. (2018). *Educació i pedagogia. Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere* [Educación y pedagogía. Guías para una docencia universitaria con perspectiva de género]. Xarxa Vives d'universitats. <http://hdl.handle.net/10854/5784>
- Ruiz, P., Chiva, O., García, M. y García, C. (2020). Learning with older adults through intergenerational service learning in physical education teacher education [Aprendizaje con adultos mayores a través del aprendizaje-servicio intergeneracional en la formación de profesores de Educación Física]. *Sustainability*, 12(3), 1127. <https://doi.org/10.3390/su12031127>
- Ruiz, P., Corral, S., García, M. y Belaire, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *El contexto multicultural como marco de actuación. Publicaciones*, 49(4), 145–164. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11733>
- Ruiz, J., Corral, S., García, M. y Leiva, J. (2021). Development of prosocial competencies in PETE and Sport Science students. Social justice, Service-Learning and Physical Activity in cultural diversity contexts [Desarrollo de competencias prosociales en estudiantes PETE y ciencias del deporte. Justicia social, aprendizaje-servicio y actividad física en contextos de diversidad cultural]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1976740>
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.
- Santos, M., Martínez, L. y Cañadas, L. (2018). Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 52-60. <https://doi.org/10.25115/ecp.v11i22.1917>
- Schmelkes, S. (2001). La formación en valores. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3(2), 53-57.
- Shivera, N., Richards, R. y Hemphill, A. (2020). Preservice teachers' learning to implement culturally relevant physical education with the teaching personal and social responsibility model [El aprendizaje de los futuros profesores para implementar la Educación Física culturalmente pertinente con el modelo de responsabilidad social y personal]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(3), 303-315. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1741537>
- Sola, M. y Comas, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114-123. <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307>
- Tinning, R. (2017). Transformative pedagogies and physical education. Exploring the possibilities for personal change and social change. En D. Ennis (Ed.), *Routledge Handbook of Physical Education Pedagogies* (pp. 281- 294). Routledge.
- Thorburn, M. (2014). Values, autonomy and well-being: implications for learning and teaching in physical education [Valores, autonomía y bienestar: implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza en educación física]. *Educational Studies*, 40(4), 396-406. <https://doi.org/10.1080/03055698.2014.930338>
- Tucunduva, P. y Bortoleto, C. (2019). El circo y la innovación curricular en la formación del profesorado de educación física en Brasil. *Movimento*, 25, 1-14. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.88131>
- UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 9(2), 97-113.
- Vega, L., Ávalos, A. y Merma, G. (2021). Respect and equality as priority values for teaching on Physical Education: perspective of university students [El respeto y la igualdad como valores prioritarios para la enseñanza de Educación Física: Perspectiva de estudiantes universitarios]. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 418-425.
- Walton, J., Rod, F., Flory, S., Hill, J., Sutherland, S. y Flemons, M. (2017). Implicit and explicit pedagogical practices related to sociocultural issues and social justice in physical education teacher education programs [Prácticas pedagógicas implícitas y explícitas relacionadas con cuestiones socioculturales y de justicia social en los programas de formación de profesores de Educación Física]. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 497-509. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1470612>

NOTAS

[1] Este estudio forma parte del proyecto de investigación en Docencia y Aprendizaje de la Universidad del Bío-Bío, denominado Educar en valores y formación ciudadana, un tema pendiente en la formación inicial de profesores.

[2] This study is part of the research project in Teaching and Learning of the University of Bío-Bío, called Educar en valores y formación ciudadana, un tema pendiente en la formación inicial de profesores.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Pérez-Norambuena, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 47(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51989>