

- Porta, L. y Flores, G. (2017). Investigación narrativa en educación: la expansión del valor biográfico. *Revista del IICE*, 41, 35-46. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/5156/4660>
- Rivas, H. (2017). *Coordinación de políticas públicas federales: programa Conectar Igualdad 2010-2014* [tesis de maestría]. Universidad de Buenos Aires.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Rodríguez-Torres, J. y Sánchez-Antolín, P. (2016). Inclusión de las TIC en la escuela pública: realidades y perspectivas. Análisis comparativo de dos acciones «Escuela 2.0» y «conectar igualdad». *Opción*, 32(8), 641-655. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048481037.pdf>
- Seijo, G. L., Calamari, M., Fidmay, P. y Ozono, M. (2020). ¿Qué ocurre cuando un programa de gobierno se transforma progresivamente en un monstruo deseable? Recordando la dimensionalidad múltiple del Programa Conectar Igualdad. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (25), 97-110. <https://doi.org/10.24215/18509959.25.e10>
- Sunkel, G. y Trucco D. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Algunos casos de buenas prácticas*. CEPAL y Naciones Unidas.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Tedesco, J. C. y Steinberg, C. (2015). Avanzar en las políticas de integración de TIC en la educación. En J. C. Tedesco (Comp.), *La educación argentina hoy, la urgencia del largo plazo*. (pp. 165-190). Siglo XXI.
- Vacchieri, A. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso Argentina*. UNICEF.
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi (Coord.), *Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional*. (pp. 45-58). IPE-UNESCO.
- Welschinger-Lascano, N. (2017). La llegada de las netbooks. El Programa Conectar Igualdad desde una escuela del Gran La Plata. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 28(55). <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/129>
- Yuni, J. A. (2018). *Inclusión/es en la Escuela Secundaria. Itinerarios de lo posible*. Encuentro Grupo Editor.

Apéndice A: Guías de entrevista

En distintos pasajes de este artículo se mencionó que forma parte de una investigación mayor. En este apéndice se explicitan las preguntas que formaron parte de la guía de entrevista referidas al PCI y su puesta en marcha.

Recorrido biográfico y trayectoria profesional del entrevistado

¿Cuál fue su formación profesional y su relación con el ámbito educativo?

¿Cuáles fueron los intereses que motorizaron la participación en ámbitos de gestión?

¿Cómo se dio tu acercamiento al trabajo sobre la inclusión digital y en particular al PCI?

Concepción de la política pública educativa. Inclusión tecnológica. PCI

¿Qué significado le otorga a la inclusión de tecnologías en la educación, y en relación con el rol del Estado?

El PCI se crea bajo la idea del modelo 1 a 1, ¿cómo se produce el surgimiento del plan?

¿En qué momento o etapa Ud. se incorpora al Programa? ¿Qué rol cumple?

Sin dudas ha sido un plan que generó mucho debate en distintos planos de la sociedad, pero en términos de los objetivos del programa, ¿podrías destacar fortalezas y debilidades en su implementación?

Considerando que el PCI fue un programa interministerial, ¿cómo actuó esa situación sobre el desarrollo del programa?

¿Cómo era la articulación entre las distintas agencias estatales?

Al ser un programa de carácter nacional, ¿cómo se desarrolló la articulación entre las distintas jurisdicciones provinciales?

NOTAS

[1] Más información disponible en: <https://www.anses.gob.ar/asignacion-universal-por-hijo>

[2] La numeración que acompaña a la codificación de cada sujeto entrevistado alude únicamente al orden de citación en el trabajo y no representa otro tipo de clasificación cualitativa.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Marchetti, B. y Porta, L. (2023). Programa Conectar Igualdad en Argentina desde las voces de sus protagonistas. Un análisis de su estructura de gestión y su trama decisional. *Revista Educación*, 47(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49953>