

## 8. Anexos

### Anexo Cuestionario dirigido a docentes universitarios

“La formación docente que ofrecen los centros de educación universitarios, en concordancia con los planteamientos de las Políticas Educativa y Curricular aprobadas por el Consejo Superior de Educación en el periodo 2016-2018”

#### Cuestionario

El Departamento de Estudios e Investigación Educativa del Ministerio de Educación Pública, el Departamento de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) y el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica, están realizando un estudio que tiene como propósito “Analizar la formación docente que ofrecen los centros de educación superior universitaria en concordancia con los planteamientos de las **Políticas Educativa y Curricular** aprobadas por el Consejo Superior de Educación (CSE), en el periodo 2016-2018”, por lo cual le solicitamos llenar el siguiente cuestionario y, a la vez, agradecemos su colaboración.

Usted debe saber que:

- Su participación en este estudio es totalmente voluntaria.
- La participación o no participación no supondrá para usted ningún beneficio ni perjuicio.
- Todos los datos obtenidos en este estudio serán confidenciales y anónimos.
- La información obtenida únicamente se utilizará para los fines específicos del estudio.
- Una vez que comience a contestar el cuestionario, es libre de abandonarlo en cualquier momento, sin que medie ningún tipo de consecuencias para usted.
- El tiempo para responder el cuestionario es de 30 minutos aproximadamente.
- Cualquier pregunta sobre el cuestionario puede comunicarse al correo [dide.idp@mep.go.cr](mailto:dide.idp@mep.go.cr)

#### Apartado 1:

##### Datos sociodemográficos

Marque la alternativa que corresponde.

1. Edad:            21 a 30 ( )  
                         31 a 40 ( )  
                         41 a 50 ( )  
                         51 a 60 ( )  
                         61 Más ( )

2. Zona donde trabaja:    Urbana ( )                    Rural ( )

3. Provincia donde labora:

- San José ( )  
Alajuela ( )  
Cartago ( )  
Heredia ( )  
Guanacaste ( )  
Puntarenas ( )  
Limón ( )

4. Grado académico más alto obtenido:

- Bachillerato universitario ( )  
Licenciatura ( )  
Maestría ( )  
Doctorado ( )  
Post-doctorado ( )

5. Universidad (es) donde labora:

- Universidad de Costa Rica ( )  
 Universidad Nacional ( )  
 Universidad Estatal a Distancia ( )  
 Universidad San Isidro Labrador ( )  
 Universidad Americana ( )  
 Universidad Latina ( )

6. Años de laborar en la Universidad:

- 1 a 5 años ( )  
 6 a 10 años ( )  
 11 a 15 años ( )  
 16 a 20 años ( )  
 21 a 25 años ( )  
 26 a 30 años ( )  
 Más de 30 años ( )

7. Plan de estudio de formación docente en el que labora:

- Educación Preescolar ( )  
 Educación Primaria ( )  
 Enseñanza del Inglés ( )  
 Enseñanza del Español ( )  
 Enseñanza de las Ciencias ( )  
 Enseñanza de la Matemática ( )

#### Apartado 2:

##### Política Educativa y Política Curricular

Los siguientes enunciados se refieren a aspectos generales del plan de estudios de las carreras contempladas en el estudio y las Políticas Educativa y Curricular del MEP.

8. ¿El plan de estudio de formación docente de la carrera en la que usted desarrolla cursos toma en cuenta la **Política Educativa La persona: centro del sistema educativo y sujeto transformador de la sociedad**?

No ( ) Sí ( )

9. ¿El plan de estudio de formación docente de la carrera en la que usted se desempeña toma en cuenta la **Política Curricular: Educar para una Nueva Ciudadanía**?

No ( ) Sí ( )

10. ¿Considera Usted que las Políticas Educativa y Curricular emitidas por el CSE deben ser consideradas en los procesos de formación inicial de docentes?

No ( ) Sí ( )

Emita su criterio:

---

#### Apartado 3:

##### Política Educativa La persona: centro del sistema educativo y sujeto transformador de la sociedad

Las preguntas que se presentan a continuación se refieren únicamente a aspectos relacionados con la Política Educativa y el plan de estudios de la carrera en cuestión.

11. ¿Conoce Usted la **Política Educativa La persona: centro del sistema educativo y sujeto transformador de la sociedad**?

No ( ) Sí ( )

(Si marca la opción "NO ( )" pasa a la pregunta 18.)

12. ¿En qué medida considera que el **plan** de estudio de formación docente de la carrera en la que usted desarrolla cursos, concuerda con las **Fuentes filosóficas** propuestas en la Política Educativa emitida por el Consejo Superior de Educación? Por favor indique su respuesta de acuerdo con la escala proporcionada donde el número 1 corresponde a nada, 2 a poco, 3 a suficiente, 4 a mucho.

Fuentes filosóficas	Escala			
	1	2	3	4
Complejidad				
Humanismo				
Constructivismo social				

13. ¿En cuáles apartados del **plan** de estudio de la carrera de formación docente que usted desarrolla se incluyen las **Fuentes filosóficas** de la Política Educativa?

Puede marcar varias opciones.

- Fundamentación teórica del plan de estudio ( )
- Ejes transversales ( )
- Perfil de salida de la carrera ( )
- Cursos ( )
- Ninguno de los anteriores ( )

14. ¿Se incluyen en el **curso** que Usted desarrolla como docente algunas de las siguientes **Fuentes filosóficas**?

Fuentes filosóficas	No	Sí
Complejidad		
Humanismo		
Constructivismo social		

15. ¿En qué medida considera que el **plan** de estudio de formación docente de la carrera en la que usted participa, concuerda con los **Ejes y principios de la Política Educativa** aprobada por el Consejo Superior de Educación? Por favor indique su respuesta de acuerdo con la escala proporcionada donde el número 1 corresponde a nada, 2 a poco, 3 a suficiente, 4 a mucho.

Ejes y principios de la Política Educativa	Escala			
	1	2	3	4
Educación basada en los derechos humanos				
Educación basada en deberes ciudadanos				
Educación para el desarrollo sostenible				
La ciudadanía planetaria con identidad nacional				
Ciudadanía digital con equidad social				

16. ¿En cuáles apartados del plan de estudio de la carrera de formación docente que usted desarrolla se toman en cuenta los **Ejes y principios de la Política Educativa** ? Elija marcando con una equis (x), según corresponda. Puede marcar varias opciones.

Apartados del plan de estudio	Ejes y principios de la Política Educativa				
	Educación basada en los Derechos Humanos	Educación basada en deberes ciudadanos	Educación para el desarrollo sostenible	Ciudadanía planetaria con identidad nacional	Ciudadanía digital con equidad social
Fundamentación teórica del plan de estudio					
Ejes transversales					
Perfil de salida de la carrera					
Cursos					

17. ¿El **curso** o actividad académica que usted desarrolla como docente del plan de estudio de la carrera de formación del profesorado, tiene concordancia con los **Ejes y principios de la Política Educativa**?

Ejes y principios de la Política Educativa	Sí	No
Educación basada en los derechos humanos		
Educación basada en deberes ciudadanos		
Educación para el desarrollo sostenible		
La ciudadanía planetaria con identidad nacional		
Ciudadanía digital con equidad social		

**Apartado 4:**

**Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía**

Las preguntas que se plantean a continuación se relacionan únicamente con la Política Curricular y el plan de estudios de la carrera en cuestión.

18. ¿Conoce Usted la **Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía**? Si marca la opción No, ha concluido su participación en el cuestionario.

No ( ) Sí ( )

(Si marca la opción "NO ( )" finaliza el cuestionario.)

19. ¿En qué medida considera que el **plan** de estudio de formación docente de la carrera en la que usted desarrolla cursos concuerda con los **Retos para la transformación curricular** que plantea esta Política?

Por favor indique su respuesta de acuerdo con la escala proporcionada donde el número 1 corresponde a nada, 2 a poco, 3 a suficiente, 4 a mucho.

Retos para la transformación curricular	Escala			
	1	2	3	4
Formación continua de la comunidad				
Mediación pedagógica propicia para construir conocimientos				
Fomento de ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos				
Evaluación formativa y transformadora				

20. ¿En cuáles apartados del **plan** de estudio de la carrera de formación docente que usted labora se toman en cuenta los **Retos para la transformación curricular de esta Política**?

Elija marcando con una equis(x), según corresponda. Puede marcar varias opciones.

Apartados del plan de estudio	Retos para la transformación curricular			
	Formación continua de la comunidad	Mediación pedagógica propicia para construir conocimientos	Fomento de ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos	Evaluación formativa y transformadora
Fundamentación teórica del plan de estudio				
Ejes transversales				
Perfil de salida de la carrera				
Cursos				

21. ¿El curso y/o actividad académica que usted desarrolla como docente del plan de estudio de la carrera de formación del profesorado tiene concordancia con los **Retos para la transformación curricular**?

Retos para la transformación curricular	Sí	No
Formación continua de la comunidad		
Mediación pedagógica propicia para construir conocimientos		
Fomento de ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos		
Evaluación formativa y transformadora		

22. ¿En qué medida considera que el plan de estudio de formación docente de la carrera en la que usted desarrolla cursos, concuerda con las **Dimensiones y habilidades de la Política Curricular** aprobada por el Consejo Superior de Educación? Por favor indique su respuesta de acuerdo con la escala proporcionada donde el número 1 corresponde a nada, 2 a poco, 3 a suficiente, 4 a mucho.

Dimensiones y habilidades	Escala			
	1	2	3	4
<b>Maneras de pensar.</b> Desarrollo cognitivo de la persona, lo que implica las habilidades relacionadas con: el pensamiento crítico, pensamiento sistemático, aprender a aprender, resolución de problemas, creatividad e innovación.				
<b>Formas de vivir en el mundo.</b> Conlleva el desarrollo sociocultural en el contexto mundial: ciudadanía global, responsabilidad personal y social, estilos de vida saludable, vida y carrera.				
<b>Formas de relacionarse con otros</b> Se relaciona con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y la colaboración.				
<b>Herramientas para integrarse al mundo.</b> Es la apropiación de las tecnologías digitales así como la atención al manejo adecuado de la información				

23. ¿En cuáles apartados del plan de estudio de la carrera de formación docente en la que usted labora se incluyen las **Dimensiones y habilidades de la Política Curricular**?

Elija marcando con una equis (x), según corresponda. Puede marcar varias opciones.

Apartados del plan de estudio	Dimensiones y habilidades de la Política Curricular			
	Maneras de pensar	Formas de vivir en el mundo	Formas de relacionarse con otros	Herramientas para integrarse al mundo
Fundamentación teórica del plan de estudio				
Ejes transversales				
Perfil de salida de la carrera				
Cursos				

24. ¿El curso o actividad académica que usted desarrolla como docente del plan de estudio de la carrera de formación del profesorado, tiene concordancia con las **Dimensiones y habilidades de la Política Curricular**?

Dimensiones y habilidades de la Política Curricular	Sí	No
Maneras de pensar		
Formas de vivir en el mundo		
Formas de relacionarse con otros		
Herramientas para integrarse al mundo		

Le agradecemos su colaboración.

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

