

Anexo 1 Fases, objetivos y principales logros

Fases	Objetivos	Logros
1- Evaluación- diagnóstico y sensibilización	Caracterizar el estado actual de la configuración del proyecto de vida y los procesos que tributan a su atención psicopedagógica. Facilitar la implementación del programa mediante la sensibilización de las personas implicadas.	Se evaluó el grado de desarrollo actual de la configuración del proyecto de vida, así como de los procesos desde los cuales se produce su atención psicopedagógica. El proceso de sensibilización permitió informar la estructura general, los roles y beneficiarios de su implementación. Constituyó el primer acercamiento a la conformación de la FOM
2- Diseño conjunto del programa	Valorar los resultados de la fase 1 y sus implicaciones para la mixtura de los diseños experto y colaborativo. Elaborar el diseño conjunto del programa.	Se valoró de forma contextualizada los requisitos a cumplir en la implementación del programa para la satisfacción del sistema de necesidades diagnosticado. Se diseñaron las ayudas profesionales y no profesionales, así como pautaron las funciones de los participantes. Se diseñaron los ejes temáticos desde los cuales se dinamizó el proceso de ayuda y acompañamiento. Se logró la concientización y operacionalización inicial de la función orientadora de docentes y estudiantes.
3- Implementación del programa	Implementar el sistema de ayudas y transformaciones generadas. Ejecutar el proceso de trabajo metodológico dirigido a la superación del colectivo pedagógico de carrera en la formación para la configuración de proyectos de vida desarrolladores. Desarrollar el sistema de talleres dirigido a potenciar la configuración del proyecto de vida desarrollador	Se establecieron las bases de un proceso de consulta y asesoramiento sistemático e integrado al funcionamiento de la carrera. Se apreció en el colectivo docente un adecuado dominio categorial del constructo proyecto de vida, así como las funciones y las acciones que le corresponden en su atención psicopedagógica. Se apreció en el estudiantado una mayor elaboración consciente, organización de metas y recursos para cumplirlas en todas las esferas, con mayor énfasis en las transformaciones necesarias para contribuir activamente a la formación integral.

<p>4- Evaluación del programa.</p>	<p>Constatar las transformaciones acaecidas como resultado de la implementación del programa tanto en los participantes como en los procesos desde los cuales se produce la atención psicopedagógica para la configuración de proyectos de vida desarrolladores.</p>	<p>Se constató que la atención psicopedagógica diseñada y conducida desde la FOM, proceso pobremente articulado previo a la implementación, favorece la configuración de proyectos de vida desarrolladores a partir de la integración del proceso de orientación educativa al proceso de formación en la carrera.</p>
<p>5- Sistematización del programa</p>	<p>Atenuar el carácter finito de la implementación del programa. Dinamizar el reinicio del programa mediante su rediseño.</p>	<p>Se incorporaron al manual de implementación correcciones conceptuales, actividades, evidencias de la implementación, se perfeccionó su digitalización mediante el software educativo exelearning y se clarificaron las precisiones para futuras implementaciones.</p>

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

