

Editorial

El presente número de la Revista *Actualidades investigativas en Educación* ofrece un recorrido por contribuciones diferentes, producto de estudios sobre los desafíos, retos y consecuencias de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 en la educación. La pandemia nos dejó en evidencia brechas socioeducativas, económicas y sanitarias marcadas por la incertidumbre y por la disminución de la calidad de los procesos educativos en el mundo. Hay un llamado de atención fuerte en relación con estas brechas, las cuales, también, involucran mayor equidad e inclusión social. Cabe destacar la importancia de la formación docente y de los esfuerzos por vincular las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera transversal en el programa de estudios. De manera positiva, a pesar de los inconvenientes y de las necesidades primarias, los sistemas educativos no se detuvieron, y la flexibilización curricular, así como el uso de las TIC facilitaron la educación remota en la emergencia.

Otro aspecto que queremos compartir con las personas lectoras acerca de nuestra publicación es que, a partir del segundo número, 2023, se incluirá una nueva sección de reseñas para libros que se hayan elaborado como resultado de investigaciones. Con esta iniciativa esperamos abrir nuevas oportunidades para la difusión del quehacer académico y científico.

Además, en este número, recordamos a la Dra. Gloria Fariñas León, investigadora cubana y miembro del Consejo Editorial de la Revista, quien participó activamente en el desarrollo de la investigación con perspectiva histórico-crítica. Para ello, le hemos pedido a la Dra. Wanda Rodríguez, colega investigadora de la Dra. Fariñas en la misma línea de pensamiento y miembro también de nuestro Consejo Editorial, que comparta una semblanza académica de nuestra amiga y colega investigadora.

Dra. Jacqueline García Fallas
Directora
Revista Actualidades Investigativas en Educación
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica

In memoriam
Gloria Fariñas León: Vivencias y contribuciones a la psicología y a la educación

Wanda C. Rodríguez Arocho
Universidad de Puerto Rico

En octubre pasado falleció, en su entrañable Habana natal, la distinguida colega Gloria Fariñas León (1947-2022). Se distinguió por una prolífica carrera académica e hizo importantes contribuciones a la psicología educativa orientada a la promoción del desarrollo humano, la reflexividad crítica en la disciplina y la conciencia social. Sus contribuciones se vincularon, desde el comienzo hasta el final, a la psicología histórico-cultural y a la psicología marxista, siendo miembro de la Cátedra Vygotski desde su fundación en la Universidad de La Habana. Gloria da testimonio de su compromiso con la psicología histórico-cultural como orientación filosófica, teórica y práctica en una de sus últimas publicaciones. Se trata de un capítulo que tituló *Temas y problemas en lectura crítica de la psicología: Análisis itinerante desde Cuba a Rusia, México y Brasil*, publicado en el libro editado por el historiador peruano de la psicología, Ramón León (2021). El libro, que se titula *Vientos del Este: Psicólogos y teorías de Europa Oriental en la historia de la psicología latinoamericana*, examina la recepción y apropiación de obras desarrolladas en el Este de Europa, de central importancia en el desarrollo del enfoque histórico-cultural.

En su texto, Fariñas León (2021) hace un recorrido de su vida y obra. Destaca la relación entre su biografía y situaciones sociales de desarrollo y vivencias con los contextos históricos, sociales y culturales que configuraron sus múltiples espacios de actividad a través del tiempo. Ofrece una mirada a las principales influencias en su obra y a su alta valoración del diálogo y del debate. Describe, en detalle, sus procesos de aprendizaje científico y su formación profesional entre 1966 y 1983. Apunta que fueron “realmente interesantes los años sesenta por ser caleidoscópicos y por tener un contenido épico al abrigar un vasto y profundo cambio sociocultural” (Fariñas León, 2021, p. 376). Ese cambio estuvo marcado por la Revolución Cubana. Sus descripciones de las vivencias del inicio y de años tempranos de esa Revolución hacen eco de testimonios referentes a la Revolución de Octubre de 1917 en Rusia: es el caso de la apreciación de ese momento por parte de Kozulin (1984), cuando la describe como “un evento cósmico que podría cambiarlo todo, desde la tecnología hasta la propia naturaleza de la gente, su conducta y su cultura” (p. 15). Por su parte, Luria (1979) señala que, en virtud de ese cambio histórico y sociocultural, “una generación entera fue infundida por el cambio

revolucionario con “la energía liberadora que siente la gente cuando son parte de una sociedad que es capaz de tremendo progreso en un periodo muy corto de tiempo” (p.17). Para Gloria (Fariñas León, 2021), muchos años más tarde y en otro contexto histórico y sociocultural durante sus estudios doctorales en Moscú, “este escenario acompañaba y contextualizaba el aprendizaje de la psicología como ciencia y profesión: riqueza de información, estudio, creatividad, amor y responsabilidad ante la práctica exigida por una sociedad en vertiginoso cambio (p. 382).

Ese cambio implicó incorporarse temprano a la Academia mientras continuaba sus estudios, pues hacían falta docentes, exponerse a variedad de modelos teóricos y trabajar en proyectos para avanzar los ideales de la Revolución, particularmente en procesos de alfabetización y programas para promover el desarrollo humano. Mitjans Martínez (2021) ofrece una excelente descripción de esos años tempranos y de lo que significó la posibilidad para docentes universitarios de viajar a Rusia para completar estudios doctorales. Esa posibilidad se concretó para Gloria Fariñas León entre 1978 y 1983. Este periodo de estudios en la Universidad Lomonósov en Moscú la confrontó (igual que a sus amistades y colegas que vivían la misma experiencia) con “lo que llevamos, lo que trajimos y lo que hicimos después” (Fariñas León, 2021, p. 375). En su experiencia formativa en Moscú sería importante la influencia de Piotr Galperin (1902-1988), cuyo trabajo relacionó con el de Vygotski en una aproximación hermenéutica (Fariñas León, 2001). De esta vinculación también se han ocupado autores contemporáneos (Engeness, 2022; Hansen, 1996). De esos años formativos tanto en Cuba como en Rusia, Gloria testimonió su alta valoración de la exposición a diversidad de paradigmas y teorías, la capacidad de reflexión crítica sobre ellas y sus fundamentos filosóficos, y la oportunidad de diálogo y debate ante posturas encontradas.

Los problemas que atrajeron el interés teórico y práctico estaban orientados a la psicología, en particular a los temas de desarrollo humano y aprendizaje y enseñanza. Siguiendo la orientación teórica de L. S. Vygotski (1931, 1934), la cual establece un vínculo entre formas de desarrollo de las funciones psíquicas superiores asociadas con la conciencia y la educación, orientó su investigación a temas relacionados. Sus investigaciones y publicaciones siguieron esta orientación, con énfasis en una mirada dialéctica y de complejidad. Abordó temas como las implicaciones psicoeducativas de la teoría de Vygotski, aplicaciones del enfoque histórico-cultural a la práctica educativa, los desafíos al currículo y desarrollo de habilidades y personalidad, aproximaciones desde el paradigma de la complejidad a la relación sujeto-cultura-sociedad y metodología para la investigación educativa, entre otros temas.

Algo interesante con respecto a la formación que recibieron Gloria y sus colegas cubanos en Rusia es que estuvo marcada por el interés, el deseo y el compromiso de aplicarla a la solución de problemas sociales. En el caso particular de Gloria, como se ha mencionado, la educación fue la que orientó su actividad. Trabajó en el Ministerio de Educación de Cuba entre 1963 y 1967. De 1967 hasta su jubilación en 2015 fue profesora en la Universidad de La Habana, en la que ocupó diversas posiciones de liderazgo y gestión académica. También, ocupó puestos directivos en la Sociedad Cubana de Psicología. Tras su jubilación continuó aportando a la formación en psicología, ejerciendo como miembro del Sistema Nacional de Investigadores Mexicanos, y como profesora investigadora en la Universidad de La Salle del Bajío. Esto sin abandonar proyectos en Cuba. Al mismo tiempo, continuó participando en actividades académicas en Cuba, en las que demostraba un compromiso inquebrantable con los ideales de la Revolución Cubana a pesar de condiciones limitantes resultantes del bloque económico de los Estados Unidos a la Isla y del llamado Periodo Especial de la década de 1990 asociado a la desintegración de la Unión Soviética, que tuvo severas consecuencias socioeconómicas

Dicho compromiso es declarado en una de sus obras más citadas, *Psicología, educación y sociedad: Un estudio sobre el desarrollo humano* (Fariñas León, 2007).

La psicología como ciencia o profesión tiene una responsabilidad política importante ante la sociedad. Su comprensión y explicación de las dinámicas del desarrollo humano pueden contribuir sustancialmente a una concepción más cabal y acertada sobre la planeación de política y programas de educación, formal e informal. Es esta una razón principal que obliga al psicólogo a elegir concienzudamente las tesis que van a sustentar su proposición. Un error en este sentido puede pagarse con creces. Es una oportunidad invaluable poder trabajar por el desarrollo de la psicología en un país que coloca la cultura y, su aliada, la educación, en el primer plano siempre con miras al creciente desarrollo humano (p. XI).

En el autoexamen de su trayectoria (Fariñas León, 2021), Gloria destaca varias publicaciones suyas de particular importancia, concretamente: *Maestro: una estrategia para la enseñanza* (1995); *Maestro una didáctica del aprender a aprender* (2005); *Aprendizaje y desarrollo desde la perspectiva de la complejidad* (2017); *Un viejo debate y un nuevo punto de vista para la enseñanza de habilidades y el desarrollo de la personalidad* (1993); y, *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad: la teoría en la práctica* (2019). En estos libros trata temas de gran actualidad, como el traslado de la atención a una visión compleja de la zona de desarrollo próximo y la relevancia de la categoría vygotskiana de

vivencia para dar sentido a actividades particulares de aprendizaje, como acciones de comprensión, aplicación y composición escrita. En el desarrollo de estos trabajos parte de su propia sistematización crítica del legado de L. S. Vygotski, Piotr Galperin y Lydia Bozhovich.

Gloria tuvo la oportunidad de realizar intercambios académicos sobre estos temas y otros relacionados en estancias de investigación en universidades de Colombia, Brasil, Estados Unidos, México y Rusia. Recibió múltiples premios y reconocimientos por su labor como investigadora y docente. Entre estos se destaca un documental sobre su vida y obra producido por el *Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades* de la Universidad Nacional Autónoma de México en 2016, en el que Gloria relata experiencias formativas y de trabajo, así como vivencias a lo largo de su vida¹.

La obra de Gloria Fariñas León se ocupó de problemas que deben atenderse para poder elevar la calidad educativa y la formación de sujetos capaces de reflexividad crítica. Su dominio de varias disciplinas le permitió un acercamiento complejo no dogmático, con una tendencia a aplicar los principios de la dialéctica a problemas teóricos y metodológicos de la psicología en general y de la psicología del desarrollo y de la psicología educativa en particular. Siguiendo a Vygotski, Gloria entendía que la formación académica no debe orientarse exclusivamente al desarrollo de un intelecto desligado de los afectos, ella veía en el arte la posibilidad de generar y movilizar sentimientos. Su trabajo pedagógico subrayó esa dimensión motivacional y afectiva como necesarias en una conciencia crítica.

Finalmente, procede destacar que la propia Gloria caracteriza su obra *Psicología, educación y sociedad* (Fariñas León, 2011) como una en que examina el enfoque histórico-cultural como uno complejo, en la que se destaca la unidad entre lo interno y lo externo, lo cognitivo y lo afectivo, lo biológico y lo cultural, lo social y lo personal, y las relaciones entre esos niveles de análisis. Desde su perspectiva, pese a no haber superado todos los problemas planteados por Vygotski (1927) en su texto *El significado histórico de la crisis de la psicología: Una investigación metodológica*, el enfoque histórico-cultural ofrece herramientas teóricas y metodológicas para superar el reduccionismo y las dicotomías que han caracterizado la psicología tradicional y continuar desarrollando una perspectiva de complejidad en la educación y el desarrollo humano. En reflexión sobre su trayectoria académica y profesional, Gloria hace varias referencias a la importancia de esta obra que mantiene vigencia en tanto aproximación crítica a las producciones de la psicología y sus aplicaciones a la educación. Esta es una lectura recomendada para una mejor comprensión de su obra y cómo da cuenta de la relación biografía-sociedad.

¹ Ver el video en este enlace (<https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/2823>)

Referencias

- Engess, Irina. (2021). *P.Y. Galperin's development of human mental activity: Lectures in Educational Psychology*. Springer.
- Fariñas León, Gloria. (1993). Un viejo debate y un nuevo punto de vista acerca de la enseñanza de habilidades y el desarrollo de la personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 10(2-3), 137-144. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v10n2-3/06.pdf>
- Fariñas León, Gloria. (1995). *Maestro: una estrategia para la enseñanza*. Editorial Academia. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v10n2-3/06.pdf>
- Fariñas León, Gloria. (2001). Toward and hermeneutical reconstruction of Galperin's theory of learning. En Seth Chaklin (Ed.), *The theory and practice of cultural-historical psychology* (pp.260-282). Aarhus University Press.
- Fariñas León, Gloria. (2005). *Maestro: para una didáctica del aprender a aprender*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fariñas León, Gloria. (2007). *Psicología, Educación y Sociedad: Un estudio sobre el desarrollo humano*. Editorial Félix Varela.
- Fariñas León, Gloria. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. De la Salle Ediciones.
- Fariñas León, Gloria. (2019). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad la teoría en la práctica*. Editorial Félix Varela.
- Fariñas León, Gloria. (2021). Temas y problemas en lectura crítica de la psicología: Análisis itinerante desde Cuba a Rusia, México y Brasil. En Ramón León (Ed.), *Vientos del Este: Psicólogos y Teorías de Europa Oriental en la Historia de la Psicología Latinoamericana* (pp. 376-404). Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Hasen, Jacques. (1996). *Piotr Galperin: Psychologist in Vygotsky's footsteps*. Nova Science Publishers.
- Kozulin, Alex. (1984). *Psychology in utopia: Toward a social history of Soviet psychology*. MIT Press.
- León, Ramón (Ed.). (2021). *Vientos del Este: Psicólogos y Teorías de Europa Oriental en la Historia de la Psicología Latinoamericana*. Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Luria, Aleksandr R. (1979). *Making of mind: A personal account of Soviet psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.marxists.org/archive/luria/works/1979/mind/>
- Mitjans Martínez, Albertina. (2021). González Rey's work: genesis and development. En Daniel Magalhães Goulart, Albertina Mitjans Martínez y Megan Adams (Eds.), *Theory of subjectivity from a cultural-historical standpoint: González Rey's legacy* (pp.19-36). Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-1417-0_1
- Vygotski, L. S. (1927). El significado histórico de la crisis de la psicología. En L. S. *Vygotski: Obras Escogidas* (Tomo I; pp. 275-413). Aprendizaje Visor.
- Vygotski, Lev S. (1931). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En L. S. *Vygotski: Obras Escogidas* (Tomo III; pp. 10-325). Aprendizaje Visor.
- Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. En L. S. *Vygotsky: Obras Escogidas, Tomo II* (pp. 9-348). Aprendizaje Visor.