

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

1.1 Encuesta tipo Likert aplicada



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PEGAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON JEFATURA DE CURSO



Edad: _____ Sexo (M/F): _____ Especialidad: _____

Dependencia del establecimiento: _____ Comuna a la que pertenece: _____

Marque su respuesta en la casilla según crea correspondiente basándose la siguiente escala de apreciación:

- (5) **Siempre**: cumple todos los estándares
- (4) **Casi siempre**: cumple la mayoría de los estándares
- (3) **A veces**: cumple algunos estándares
- (2) **Casi Nunca**: cumple unos pocos estándares.
- (1) **Nunca**: no cumple el estándar

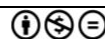
Aspectos a considerar	Dimensión 1 : Asesoría y Capacitación				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- He recibido información por parte del equipo directivo o del equipo de orientación del colegio en relación a los Programas de estudio de Orientación.					
2.- He recibido asesoramiento en la aplicación del Programa de Orientación del colegio en el aula.					
3.- Durante el desarrollo del Programa de Orientación he recibido supervisión directa en el aula por parte del profesor jefe guía.					
4.- Esitimo necesario el acompañamiento de parte del colegio para aplicar los Programas de Orientación.					



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PEGAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON JEFATURA DE CURSO



Aspectos a Considerar	Dimensión 2: Conocimiento				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5.- Considero que estoy realmente capacitado/capacitada para ejecutar los Programas de la asignatura de Orientación.					
6.-. Participo en reuniones formales con el profesor jefe guía para realizar retroalimentación de las clases de Orientación ya realizadas.					
7.- Mis conocimientos me han permitido aplicar los Programas de Orientación en el trabajo de aula.					
8.- Los contenidos de los Programas de Orientación del colegio presentan dificultades para ser abordados.					
9.- Considero que los contenidos en los Programas de Orientación del colegio son necesarios para orientar de forma efectiva a los estudiantes.					
10.- Considero que los Programas de Orientación del colegio proponen todas las herramientas necesarias para trabajar de manera adecuada.					
11.- Considero que los Programas de Orientación del colegio están dirigidos a la realidad socio-educativa actual.					

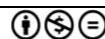




CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PEGAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON JEFATURA DE CURSO

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 ASERENTRIA 65
 ORGANIZACION TECNICA
 NOV 2010 NOV 2016
 MINISTERIO EDUCACION
 COSTA RICA

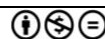
Dimensión 3: Estrategias Metodológicas					
Aspectos a Considerar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
12.- Considero que los programas de Orientación del colegio proponen contenidos para abordar las problemáticas de los estudiantes.					
13.- En el colegio se complementa con variados recursos metodológicos, tales como videos o presentación de diapositivas, el desarrollo de los Programas de Orientación.					
14.- El Establecimiento dispone de los recursos tecnológicos necesarios para la correcta aplicación de los Programas de Orientación.					
15.- Los lineamientos entregados en los Programas de Orientación desarrollados en el colegio limitan o dificultan la ejecución de estrategias metodológicas.					
16.- Considero que los Programas de Orientación del establecimiento requieren preparación previa en el aspecto metodológico para su correcto desarrollo.					
17.- Los Programas de Orientación del establecimiento entregan o proponen pautas de trabajo aplicables a los estudiantes en el aula.					





CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PEGAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON JEFATURA DE CURSO

Dimensión 4: Efectividad de los nuevos Programas de Orientación en la Sala de Clases					
Aspectos a Considerar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
18.- Los lineamientos de los Programas de Orientación del establecimiento entregan la libertad de aplicar diferentes estrategias metodológicas.					
19.- Los profesores jefes del establecimiento participan de manera colaborativa para intercambiar estrategias metodológicas en el desarrollo de los Programas de Orientación.					
20.- Los estudiantes se interesan por los contenidos tratados en los Programas de Orientación del colegio.					
21.- Se observaron cambios positivos en la conducta de los estudiantes tras aplicar los Programas de Orientación del colegio.					
22.- Existen problemáticas que no están presentes o no han sido abordadas por los Programas de Orientación del establecimiento.					
23.- Los Programas de Orientación de la institución pueden aplicarse a más de una realidad social de forma transversal, independiente del alumno o establecimiento educacional.					





CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PEGAGOGÍA EN ENSEÑANAZA MEDIA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON JEFATURA DE CURSO

24.- Los Programas de Orientación del colegio permiten resolver de forma satisfactoria algún problema o situación de algún alumno en particular.						
25.- Los estudiantes participan de manera activa durante el desarrollo de los Programas de Orientación del colegio.						

?Qué aspectos reemplazaría, fortalecería o agregaría al Programa de Orientación del establecimiento en que usted realiza su práctica profesional?

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

