http://doi.org/10.15359/ree.25-1.13
http://www.una.ac.cr/educare
educare@una.ac.cr

Apéndice A: Cuestionario sobre neuromitos

Traducción al español del cuestionario realizado por Dekker et al. (2012). Las afirmaciones relacionadas con neuromitos se presentan en cursiva; C= correcto; I= incorrecto.

1. Utilizamos nuestro cerebro 24 horas al día (C).
2. Los niños deben adquirir su idioma nativo antes de aprender un segundo idioma. Si no lo hacen, ninguno de los dos será completamente adquirido (I).
3. El cerebro de los niños es más grande que el de las niñas (C).
4. Si los alumnos no beben cantidades suficientes de agua (6–8 vasos al día), sus cerebros se encogen (I).
5. Se ha demostrado científicamente que los suplementos de ácidos grasos (omega-3 y omega-6) tienen un efecto positivo en el logro académico (I).
6. Cuando se daña un área del cerebro, otra área puede asumir su función (C).
7. Solo usamos un 10% de nuestro cerebro (I).
8. El hemisferio izquierdo y derecho del cerebro siempre trabajan juntos (C).
9. Las diferencias en el dominio hemisférico (cerebro izquierdo, cerebro derecho) pueden ayudar a explicar diferencias individuales entre aprendices (I).
10. El cerebro de niños y niñas se desarrolla al mismo ritmo (I).
11. El desarrollo del cerebro termina al mismo tiempo que los estudiantes comienzan la enseñanza media (I).
12. Hay períodos críticos en la infancia después de los cuales ciertas cosas ya no pueden aprenderse (I).
13. La información se almacena en una red de células distribuidas en todo el cerebro (C).
14. El aprendizaje no se produce por la generación de nuevas células cerebrales (C).
15. Los individuos aprenden mejor cuando reciben información según su estilo de aprendizaje preferido (por ej. auditivo, visual, kinestésico) (I).
16. El aprendizaje ocurre por la modificación de las conexiones neuronales del cerebro (C).
17. El logro académico puede verse afectado por no tomar desayuno (C).
18. El desarrollo normal del cerebro humano involucra la generación y pérdida de células cerebrales (C).

Los artículos de la Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica, se comparten bajo términos de la Licencia Creative Commons: Reconocimiento, No Comercial, Sin Obra Derivada 3.0 Costa Rica. Las autorizaciones adicionales a las aquí delimitadas se pueden obtener en el correo: educare@una.ac.cr

http://doi.org/10.15359/ree.25-1.13
http://www.una.ac.cr/educare
educare@una.ac.cr

19. La capacidad mental es hereditaria y no puede modificarse por influencia del ambiente ni de la experiencia (I).
20. El ejercicio físico vigoroso puede mejorar el desempeño mental (C).
21. Los entornos que son ricos en estímulos mejoran el cerebro de los niños en edad preescolar (I).
22. Los niños están menos atentos después de consumir bebidas azucaradas o snacks (I).
23. El ritmo circadiano ("reloj biológico") cambia durante la adolescencia, razón por la cual los estudiantes están más cansados durante las primeras horas de clase de la mañana (C).
24. El consumo regular de cafeína reduce la capacidad de atención (C).
25. Los ejercicios que ponen en práctica la coordinación de las habilidades perceptuales y motrices pueden mejorar las habilidades de alfabetización (I).
26. El reforzamiento constante de ciertos procesos mentales puede cambiar la forma y estructura de ciertas partes del cerebro (C).
27. Cada estudiante muestra preferencias por el modo en que recibe la información (por ejemplo, visual, auditiva, kinestésica) (C).
28. Los problemas de aprendizaje asociados a las diferencias en el desarrollo del funcionamiento del cerebro no pueden ser mejorados/remediados por la educación (I).
29. La producción de nuevas conexiones cerebrales puede continuar hasta una edad avanzada (C).
30. Breves episodios de ejercicios de coordinación pueden mejorar la integración de la función cerebral hemisférica izquierda y derecha (I).
31. Existen períodos sensibles en la infancia durante los cuales es más fácil aprender cosas (C).
32. El cerebro deja de funcionar mientras dormimos (I).

Los artículos de la Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica, se comparten bajo términos de la Licencia Creative Commons: Reconocimiento, No Comercial, Sin Obra Derivada 3.0 Costa Rica. Las autorizaciones adicionales a las aquí delimitadas se pueden obtener en el correo: educare@una.cr