

Tabla 1
Variables de programas de intervención

| Código | Autores, año, país | Variables del programa | | |
|--------|---|--|------------------------|---|
| | | Nombre | Objetivo | Técnicas de intervención |
| 1 | Ambrona, López-Pérez y Márquez-González, 2012, España. | Programa Educación Emocional Cooperativo (EDEMCO). | Inteligencia Emocional | Rompecabezas, en la cual cada niño tiene un rol dentro del grupo. |
| 2 | Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014, Chile. | Programa Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (BASE) | Mixto | Actividades de juego, tareas que implican distintas formas de expresión (escrita, dibujos, dramatizaciones). |
| 3 | Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo y Orgilés, 2013, España. | Programa cognitivo-conductual para favorecer las relaciones y prevenir el rechazo social | Mixto | Resolución de problemas, reestructuración cognitiva, modelado, autocontrol, entrenamiento en habilidades sociales, técnicas operantes para la adquisición y mantenimiento de conductas, técnicas de control de la activación (respiración diafragmática y relajación muscular). |
| 4 | Petermann y Natzke, 2008, Alemania. | Projet Prima!r' in Luxembourg | Mixto | Tareas cognitivas-conductuales: programas de contingencia y juego de roles. |
| 5 | Raimundo, Marques-Pinto y Lima, 2013, Portugal. | Social-emotional learning (SEL) Program | Mixto | Instrucción, actividades de narración, reflexión, lluvia de ideas, modelado, juegos de rol, realimentación constructiva, social y auto-refuerzo. |
| 6 | Castillo, Salguero, Fernández-Berrocal y Balluerka, 2013, España. | INTEMO program (Ligado a SEL) | Inteligencia Emocional | Actividad de foco emocional: juegos, juegos de rol, proyectos de arte, foros de cine y actividades de reflexión. |
| 7 | Cejudo y Latorre, 2015, España. | SPOK (videojuego) | Inteligencia Emocional | Reforzamiento |

Continúa...

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO SOCIOEOMOCIONAL

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|
| 8 | Cruz-Colmenero, Caballero-García y Ruiz-Tendero, 2013, España. | Programa de entrenamiento en expresión y reconocimiento de emociones a través de la dramatización | Inteligencia Emocional | Ejercicios dramáticos, instrucciones, reforzamiento y modelado. |
| 9 | El Hassan y Mouganie, 2014, República Libanesa. | The Social Decision-Making Skills Curriculum (SDSC). | Mixto | Entrenamiento en escucha activa y <i>rol playing</i> , tormenta de ideas y entrenamiento en solución de problemas. |
| 10 | Franco-Justo, Fuente-Arias, y Salvador-Granados, 2011, España. | Programa de meditación, conciencia plena (<i>mindfulness</i>) | Inteligencia Emocional | <i>Mindfulness</i> atendiendo a la respiración, ejercicio de exploración corporal. |
| 11 | Hindes, Thorne, Schwean y McKeough, 2008, Canadá. | Teen Leadership Breakthrough Program (TLB) | Habilidades Sociales | Actividades experienciales, instrucción directa y realimentación para enseñar habilidades de liderazgo. |
| 12 | Pérez-Escoda, Filella, Alegre y Bisquerra, 2012, España. | Emotional Education Programme for the Development of Emotional Competence in Primary School Children. | Mixto | Dinámicas grupales, reflexión, debates y ejercicio de <i>role-play</i> . |
| 13 | Ruiz-Aranda, Castillo, Salguero, Cabello, Fernández-Berrocal y Balluerka, 2012, España. | The emotional intelligence training (INTEMO) program | Inteligencia Emocional | Trabajo grupal, <i>role-playing</i> , actividades artísticas, foros filmicos y actividades de reflexión. |
| 14 | Soriano-Ayala y Justo, 2010, España. | Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control | Inteligencia Emocional | <i>Mindfulness</i> . |

Continúa...

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|
| 15 | Umaru y Umma, 2015, Nigeria. | Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control | Inteligencia Emocional | Instrucción. |
| 16 | Pichardo, García, Justicia y Llanos, 2008, Bolivia. | ¡Qué divertido es aprender habilidades sociales! | Habilidades Sociales | Sin descripción. |
| 17 | DiPerna, Lei, Bellinger y Cheng, 2015, Estados Unidos. | Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program (SSIS-CIP) | Habilidades Sociales | Describir, modelado, <i>role-play</i> , práctica, monitoreo del progreso y generalización. |
| 18 | Eslami, Ghofranipour, Bonab, Zadeh, Shokravi y Tabatabaie, 2015, Irán. | Evaluation of a school based educational program to prevent adolescents' problem behavior | Habilidades Sociales | Discusiones interactivas, revisión de reuniones anteriores, <i>role-play</i> y práctica. |
| 19 | Kimber, Sandell y Bremberg, 2008, Suecia. | SET Program | Mixto | Modelado, <i>role-play</i> , práctica, interacción con los padres. |

La tabla 2 presenta las principales características descriptivas de las variables codificadas en los estudios.

En la tabla 2, puede observarse que, en cuanto al objetivo de los programas de entrenamiento, el más frecuente fue la Inteligencia Emocional (42.1%), seguido por los entrenamientos mixtos (36.84%) y siendo el menos frecuente las Habilidades Sociales (21.05%). En cuanto a los soportes de intervención, el 64.7% utilizaron recursos escritos y orales, el 17.65% orales y el 5.89% escritos. En lo que respecta al modo de aplicación, el 84.21% de los programas optaron por hacerlo de forma grupal, el 10.53% de forma individual y grupal y el 5.26% de forma individual y por parejas. Los administradores más frecuentes fueron los docentes (47.06%) y los psicólogos entrenados (47.06%). En cuanto al lugar de entrenamiento, la mayoría optó por aplicarlo en el aula (88.25%).