Anexo 1. Instrumento final para profesionales y padres

Dimensiones	Reactivos	Versión final	
Cultura inclusiva	Existe un ambiente familiar/Existe un ambiente familiar y acogedor.	✓	
	Nos sentimos orgullosos de trabajar aquí/Nos sentimos orgullosos de participar de esta comunidad escolar.	✓	
	Cuando llega un nuevo profesor, recibe una inducción (solo profesionales)	✓	
	Existe confianza y buena comunicación entre todos los actores de la comunidad escolar.	✓	
	Los padres y apoderados confían en la escuela.	✓	
	Existe una comunicación fluida con los padres y apoderados	✓	
	Percibimos a los estudiantes contentos y a las familias satisfechas.	✓	
	Hay muchas tradiciones que nos hacen sentir parte de ella.	✓	
	Prácticas inclusivas	Existen estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos.	✓
		Se identifican a tiempo a los estudiantes que presentan necesidades de apoyo (sociales, afectivas y conductuales)	✓
Existen mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.		✓	
Existen mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de conducta.		✓	
Los estudiantes más aventajados ayudan a los que presentan barreras para el aprendizaje/Los estudiantes más aventajados ayudan a los que presentan problemas de aprendizaje.		✓	
Los profesores monitorean constantemente el aprendizaje de los estudiantes/Los profesores supervisan constantemente el aprendizaje de los estudiantes.		✓	
Formación continua		Al equipo directivo le interesa el desarrollo y la formación continua de los profesores/Al equipo directivo le interesa el desarrollo y la capacitación constante de los profesores.	✓
	Se promueve el perfeccionamiento docente de todos los profesores/Se promueve que los profesores sigan estudiando y se perfeccionen.	✓	
	Existe una cultura de mejoramiento continuo.	✓	
	Los profesores y demás profesionales pueden proponer cosas nuevas (profesionales)	✓	
	Son acogidas las propuestas formuladas por los profesores y demás profesionales (profesionales)	✓	
	La formación continua y el crecimiento profesional están altamente arraigados en la cultura escolar.	✓	
	Se promueve la formación de profesionales no docentes (psicólogos, asistentes sociales, etc)/Se promueve la capacitación de profesionales no docentes (psicólogos, asistentes sociales, etc).	✓	
	Siempre estamos evaluando lo que hacemos y nos retroalimentamos.	✓	
	Orientación al trabajo en equipo	Todos tenemos claros nuestros objetivos como miembros de esta comunidad escolar.	✓
		Todos trabajamos para llevar a cabo objetivos comunes/Todos colaboramos para llevar a cabo objetivos comunes.	✓
Los profesores comparten sus buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar.		✓	
Los profesores comparten sus buenas prácticas para		✓	

	mejorar los aprendizajes.		
	Existe una responsabilidad compartida: los triunfos y fracasos son de todos.	✓	
Normas compartidas	Las normas son claras y conocidas por todos/as.	✓	
	Las normas se aplican con justicia	✓	
	Los profesores se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en la sala de clases.	✓	
	Los asistentes de la educación se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan fuera del aula.	✓	
Participación democrática	El equipo directivo se apoya en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en la escuela.	✓	
	Los estudiantes están motivados y participan activamente en la vida de la escuela.	✓	
	Se atiende a los padres y apoderados que requieren atención especial para sus hijos.	✓	
	Se respetan las ideas de los estudiantes.	✓	
	Se les motiva a los estudiantes para que puedan expresar sus ideas.	✓	
	Se toman en cuenta las opiniones de los padres y apoderados sobre la formación de sus hijos	✓	
	Se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes respecto de su formación.	✓	
	Se crean las instancias para que participen los vecinos u otros miembros de la comuna	✓	
	Los vecinos del barrio tiene una opinión positiva de la escuela.	✓	
	Los padres y apoderados participan activamente en las soluciones antes los problemas de convivencia escolar.	✓	
	Los padres y apoderados participan del diseño de protocolos y reglamentos de convivencia escolar.	✓	
	Los estudiantes participan del diseño de protocolos y reglamentos de convivencia escolar.	✓	
Prácticas punitivas	Se castiga a los estudiantes que presentan problemas de conducta.	✓	
	Se suspende temporalmente de la escuela a los estudiantes que cometen faltas.	✓	
	Se expulsa de la sala de clases a los estudiantes que interfieren el buen clima de aula.	✓	
	A fin de año se invita a los estudiantes con problemas de conducta a buscar otro ambiente educativo	✓	
	Se deja sin recreo a los estudiantes que no terminan sus tareas durante la clase.	X X	
	Se envía a inspectoría a los estudiantes que presentan mayores problemas de comportamiento/ Se envía a inspectoría a los estudiantes que presentan mayores problemas de comportamiento	X	✓
Actitudes de disposición al cambio	Creemos que es necesario incorporar cambios para mejorar la convivencia escolar.	✓	
	Existe una apertura constante al cambio para el desarrollo de esta escuela.	✓	
	El equipo directivo apoya los cambios propuestos para mejorar la convivencia escolar.	✓	
	Existe una disposición constante al cambio cuando las estrategias no dan resultados.	✓	
Disposición organizacional	Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo cohesionado/Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo unido y responsable.	✓	

	Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo competente/Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo bien preparado.	✓
	Los profesores en general tienen una buena opinión de sus colegas.	✓
	Existe una buena comunicación entre profesores y el equipo directivo.	✓
	El equipo directivo comunica a los miembros de la comunidad escolar que siempre pueden mejorar sus prácticas.	✓
	Las reuniones periódicas sí sirven para resolver los problemas y tomar decisiones (profesionales)	✓
Cultura de mejoramiento de la convivencia	El equipo directivo, profesores y profesionales no docentes comparten la misma visión sobre convivencia escolar (profesionales)	✓
	Han habido acciones para la mejora de la convivencia escolar, que demuestran el compromiso de la escuela sobre este tema.	✓
	Se incluye a todos los miembros de la comunidad (estudiantes, padres y apoderados, etc) en el proceso de la mejora de la convivencia escolar.	✓
	Uno de los objetivos explícitos es el desarrollo de una cultura de la confianza.	✓
	Uno de los objetivos de esta escuela es el fomento de la solidaridad.	✓
	Existen los recursos necesarios para apoyar los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar.	✓
	El equipo directivo señala que el mejoramiento de la convivencia escolar es un proceso continuo y tarea de todos.	✓
	La reflexión es una habilidad explícita (se habla de ella) y es bien valorada por la comunidad.	✓
Prevención de los problemas de convivencia	Se adoptan medidas preventivas para evitar los problemas de convivencia.	✓
	Se identifican a tiempo juegos violentos en el recreo.	✓
	Se identifican a tiempo los conflictos entre estudiantes y profesores	✓
	Se identifican a tiempo las relaciones violentas entre estudiantes (sean de compañeros, pololeo o amistad).	✓
	Se utilizan los consejos de cursos para tratar temas que mejoren la convivencia.	✓
	Se enseña la importancia del respeto entre compañeros y de tratar a todos y a todas por igual/ Se enseña la importancia del respeto entre compañeros y de tratar a todos y a todas por igual.	X ✓
Promoción de la buena convivencia	Se promueve la resolución pacífica de conflictos.	✓
	Se promueve la tolerancia, el compañerismo y la solidaridad entre los miembros del establecimiento.	✓
	Se trabajan cotidianamente los objetivos fundamentales transversales del currículum.	✓
	Existen instancias y actividades de fortalecimiento para el aprendizaje de habilidades emociones y sociales.	✓
	Se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de la violencia escolar/ Se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de la violencia escolar.	X ✓

Nota: En el caso de los ítems separados por un slash (/), los de la izquierda corresponden a profesionales y los de la derecha a padres. Lo mismo ocurre con los símbolos de las casillas.

Fuente: Elaboración propia.